

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

唐致龙

(甘肃省东乡族自治县大树乡团结小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】小学语文作文教学意识持续提高,为了更好地改善教学质量,应加强学生想象力的培养。很多学生在写作时,并没有达到“下笔如有神”的状态,原因在于想象的内容只有模糊的框架,并没有结合现实生活进行分析,想象的内容过于缥缈,凭借自身的能力无法正确地表述出来。小学语文作文教学中培养学生想象能力,要做出正确的引导,根据现实生活进行科学的培育,提高学生的想象能力,懂得正确的发挥想象。

【关键词】小学语文;作文教学;想象能力;培养策略

小学语文作文教学压力并不低,培养学生想象力时,要站在学生的角度思考,掌握好培养的要点,对不同的学生按照个性化的方式进行培养。小学语文作文教学培养学生想象力,还要保持劳逸结合的模式,不能给学生带来太大的压力,应科学转变学生的思维,引导学生持续积累素材,要有依据的去想象,不能总是按照固定的路线去想象。与此同时,学生发挥想象力的时候,要注意想象的合理性,提高作文写作水平。

一、小学语文作文教学中培养学生想象能力的意义

(一) 提高学生写作素养

随着时代的发展、教育的进步,小学语文作文教学理念不断优化,培养学生想象力成了新的要求。传统的教学理念下,要求学生中规中矩的写作,看起来拥有一定的成绩,但是对学生造成的局限性是非常大的,很多学生在写作的过程中并没有充分表达出自己的观点、想法,教学质量不高。培养学生想象能力后,指导学生在写作的过程中按照新的思路、新的方法进行学习,把握好写作的要点,减少了错误的想象。培养想象力的过程,也是指导学生进步的过程,让同学们对于语文写作有一个正确的观点,想象能力关系到学生的原创能力,所以在培养的过程中,可以帮助学生逐步提高写作素养,减少反复借鉴的问题,让同学们在今后的进步中得到更多的保障。

(二) 帮助学生科学积累素材

小学语文作文教学体系日趋完善,培养学生想象能力,有利于帮助学生积累素材。以往很多学生在写作的过程中并没有站在多个角度思考,自身看过很多文章,但是不知道如何利用,对于素材的积累、使用、创新等,都是按照固定的方法实施,这种现象长期存在,导致学生写作水平并不高,各方面的知识学习、思考、应用难以得到较大的突破。培养想象能力以后,指导学生在既有的素材基础上进行联想,发挥学生的特长,对不同的素材进行整合,加强素材的综合利用,减少了单一素材利用造成的不足,对学生的发展、进步奠定了坚实的基础。小学语文作文教学中培养学生想象能力,有利于更好的掌控素材,发挥出素材应有的作用、价值,促使今后的教育工作得到更好的成绩。

(三) 转变学生的写作思维

小学语文作文教学意识持续提高,培养学生想象能力,能够进一步转变学生的写作思维,让同学们在成长、进步过程中得到更好的成绩。很多学生在以往的写作思维方面,完全是朝着满分作文的方向靠拢,过分的模仿下,不仅无法提高学生的写作水平,还会导致学生在成长、进步中遇到较多的挑战。写作思维的转变,在于让同学们通过想象的方法,尝试着从不同的角度去书写文章,比如倒叙的方法、回忆的方法、时空错现的方法等,这些写作

思维不仅可以给学生带来更好的体验，还可以让同学们在自身的感悟能力上不断提高。小学语文作文教学的时候，对写作思维的优化，可以借助想象能力的培养，从学生中得到较多的反馈，促使未来的教育进步空间不断增加。

（四）优化学生写作框架

小学语文作文教学理念不断更新，为了在今后的教育中得到更好的成绩，需要对学生的写作框架进行改善。很多学生在写作的时候表现出保守的态度，一直按照“三段式”的方法书写文章，有时候内容上存在新意，但是在框架上无法吸引读者。培养学生想象能力，是让学生站在读者的角度思考，如果自己是读者，看到这样框架的文章，是否会耐心的品读，还是会一目十行的阅读，相信多数是后者。利用想象能力，让同学们换位思考，把握好写作框架的特点和写作的具体方式，坚持提高小学语文作文教学质量，促使同学们在写作过程中积极尝试不同的框架，提高自身的写作水平，在长期写作过程中形成自己的风格，最终得到更大的进步。

二、小学语文作文教学中培养学生想象能力的问题

（一）情景教学不健全

目前，小学语文作文教学中培养学生想象能力成了硬性要求，但是很多教师在培养过程中没有采取科学、合理的方式进行优化，情景教学不健全是常见问题。培养想象力不可能凭空培养，而是要在一定的环境下培养，最开始的情景设计应该是完善的，这样才能提高学生的基础想象能力。但很多教师反其道行之，想象情景并不完善，同学们的想象非常虚无缥缈，自己也形容不明白想象的是什么，心里想的和表述出来的完全是两种内容，在写作的时候又是其他的内容，导致写作素养不断降低。情景教学不健全时，不利于培养学生想象能力，应坚持在未来的教育工作中把握好长期发展的走向，坚持匹配多元化的情景，指导学生在想象的过程中朝着更高的层次进步，对培养体系不断完善。

（二）师生课堂沟通较少

课堂沟通是培养想象能力的重要方法，只有与

学生密切的沟通，才能从学生中得到较多的反馈，坚持在想象力培养方面得到更好的成果。但是，小学语文作文教学中培养学生想象能力的时候，大部分教师没有主动与学生沟通，课堂上依然按照灌输式方法教学，对不同的写作知识点充分展现出来，可是缺少沟通的情况下，学生的理解能力跟不上，想象的时候容易出现方向上的偏差，后续的学习、思考，依然无法得到较大的进步。师生课堂沟通较少的原因，还在于学生自身的沟通意识不高，他们习惯了被动听讲，很少主动出击，这对于想象能力提高，也会造成较多的阻碍。师生课堂沟通较少的问题，需站在多个角度思考，把握好沟通的具体路线、方法，提高沟通的水平。

（三）思维方式拓展薄弱

小学语文作文教学中培养学生想象能力时，思维方式拓展并没有引起教师高度关注，日常的拓展手段比较单一，整体上的教育工作实施，始终无法得到卓越的成果。思维方式拓展的初期阶段，未能够把握好学生思维的特点，教师急于求成，总是按照自己的经验开展教学，对学生的思维没有进行合理的引导，导致思维拓展时表现出枯燥、无聊的气氛，无法吸引学生主动学习、主动思考。思维拓展的时候，未能够加强学生特长的发挥，对所有的学生按照单一的思路进行拓展，看起来“一视同仁”，实际上忽视了学生个体的差异，这对于想象能力培养，必定造成新的阻碍。为此，小学语文作文教学中培养学生想象能力的思维，要站在多个角度进行研讨，减少隐藏的问题。

（四）作文指导方法单一

现阶段的语文教学理念需不断的优化，作文指导方法单一，已经成了常见问题，对学生产生的影响是非常大的。教师在作文指导的过程中没有激发学生的探讨欲望，选择的一些案例作文进行分析，表现出过于典型的特点，大部分学生的作文书写还是要从基础层面着手，直接从典型案例分析，并没有给学生带来足够的适应时间，反而会给学生造成较大的压力。作文指导的过程中，未能够采用趣味性的指导方法，课堂上的作文指导，常常按照固定的套路进行探究，

此时不仅给学生造成的压力较大，还导致学生表现出盲目的排斥，没有把握好作文书写的要点，指导的结果不如人意。未来，作文指导体系要不断健全，坚持在指导的过程中给学生带来更好的体验。

（五）想象空间狭小

小学语文作文教学中培养学生想象能力时，应持续拓展学生的想象空间，让同学们在长期想象的时候得到较多的保障，坚持提高想象的合理性。有些学生在想象的时候，完全是集中在固定的想象内容中，不仅没有尝试其他的想象内容，同时在自身的成长、进步中难以得到较大的突破。想象空间的拓展、培育，缺少实体事物的辅助，教师在引导学生想象的时候，没有让学生自由发挥，反而是采取了较强的干预力度，虽然教师的出发点是好的，但是长期干预的情况下，导致学生在想象过程中不会朝着新的空间拓展，想象结果并不令人满意。小学语文作文教学中培养学生想象能力，要进一步拓展想象空间，促使未来的想象思路、方法得到合理的转变。

（六）能力评价不积极

培养学生想象能力，还要从评价方面着手，评价的目的是让小学生明确自己的优势、短板，在后续的写作、想象过程中从正确的角度出发，减少错误的学习方法，持续提高学生的水平。能力评价不积极的情况下，容易让学生产生较多的质疑。很多教师总是从学生的短板角度开展评价，日常评价过程中并没有给学生带来较多的积极、鼓励，整体上的教学难以得到较好的成绩，导致师生矛盾不断增加。能力评价的时候，教师没有从自身找原因，缺少教学反思，觉得学生的原因占据主要部分，这种心理的出现，导致教师的专业素养不断降低，最终在教学的过程中出现了较多的漏洞。能力评价不积极的问题，需要在未来的教育中科学的转变，要进一步提高评价的科学性、合理性，给学生带来更大的进步。

三、小学语文作文教学中培养学生想象能力的策略

（一）改善情景教学，拓展学生想象方式

目前，培养学生想象能力，应从情景教学的角度着手，科学的改善情景教学方式，给学生带来更

好的体验，让同学们在成长的过程中得到更好的体验，激发学生的想象欲望。小学生的想象力具有巨大的挖掘空间，教师有必要通过营造和创设情境教学来对学生的文学想象力进行适时的引导。例如，在“春天在哪里”一课程的学习中，教师可以使用媒体教学，配合慢节奏的音乐，把投影创造成一副春天的画卷，将课文中描写的春天美景囊括其中。学生置身于情境的美好感受中，身心十分放松，此时，教师可以引导学生展开丰富的想象。良好的课堂情境使学生对课文内容和表现手法有了更深刻的理解，同时对文学意境也有了充分的感知和欣赏。

（二）加强师生课堂沟通，保持求同存异

随着教育的发展、理念的革新，小学语文作文教学中培养学生想象能力，已经意识到加强师生课堂沟通的重要性。师生关于想象力的沟通，建议实施求同存异的观点，学生的想象和教师的想象是完全不一样的，教师注重引导和纠正，学生注重天马行空的自由，两者从出发点就不同。但是在想象能力培养过程中教师应尊重学生的想象内容，把握好想象过程中可能出现的问题，以及带来的惊喜，肯定学生的想象成果。师生沟通的时候，对于想象的内容、想象的结果，同样要采取科学的方式进行探究，既然是想象，就不会有太多的边界和条框，符合作文写作要求即可，教师苛求条条框框的时候，对学生的想象力会造成较多的束缚，无法在未来的培养中得到优良的成果。

（三）改进思维方式，拓展想象途径

想象能力的培养，需要一个循序渐进的过程，不可能在一开始就取得特别好的成绩。建议在培养的过程中科学改进思维方式，拓展学生想象的途径，由此可以给学生带来更多的体验、更好的感悟，引导学生从被动想象转变为主动想象。例如，在“写对话”一内容的学习中，教师应该先为学生讲解对话写作的基本要点和要求，然后给学生一定的时间和空间进行内化、领悟；之后，教师可以给学生提供几段有趣对话范例并进行分角色演讲，激发学生自己创作对话的热情；最终，学生可以在掌握对话写作要领的基础上，结合材料要求，进行自我想象，

以文字形式表达出来。处于小学阶段的学生，逻辑思维虽然得到了一定程度的发展，但对一些客观规律和要求依然缺乏实质性的认知。

（四）优化作文指导方法，发挥学生特长

现阶段的作文教学模式，要进一步改善指导方法，关于想象力的培养，可以先从学生擅长的地方着手，降低学生的压力，让学生朝着更高的层次进步。

“习作：推荐一个好地方”的教学，应指导学生重点描述“好地方”，以及这个地方为什么会推荐，自己是否去过，如果自己没去过，为什么要推荐。指导作文写作的时候，需引导学生明确自己写作的“要点”，必须要有一个地方吸引读者阅读下去。学生发挥想象力的时候，因为“好地方”是实实在在存在的，所以可以采用夸张的方法进行描述，也可以采用其他的修辞手法进行优化，但是不能造成虚假想象的情况，猜想是允许的。发挥学生特长以后，同学们在想象力发挥以及作文书写的时候，能够按照正确的角度探究。

（五）扩大想象空间，增强学生作文体验

现阶段的想象力培养，能够按照科学、合理的方法教学，长期教育工作质量较高，整体上告别了粗放、单一的理念。日后，应继续扩大学生的想象空间，持续学生的作文体验。“习作：写观察日记”一课的教学，引导学生想象一些自己喜欢的工作或者是环境。有的学生想象自己是太空观察员，在太空中观察各类植物的生长情况；有的学生想象自己是技术工作者，每天观察各类实验的结果；有的同学想象自己是一名老师，定期观察学生的变化。扩大学生的想象空间以后，可以让学生表达内心想法的时候，按照全新的思路进行探讨，充分掌握好想象能力培养的方式，一方面给学生带来更好的体验，一方面在纠正想法的时候，不会遭到学生强烈的排斥，有利于缓和师生关系。

（六）积极评价学生能力，树立想象自信心

小学语文作文教学中培养学生想象能力意识持续提高，能力评价是不可或缺的组成部分，对学生想象能力提高存在决定性影响。建议在今后的评价中要保持较高的积极性。期中、期末这样的重要节点进行评价，要以积极评价为主导，让小学生看到自己的进步，对于各类文章的写作方式科学借鉴，

懂得发挥自己的长处，要保持循序渐进的积累。评价学生短板的时候，要理性的指出学生的不足，不要给学生造成太大的压力，应进一步建议学生未来的学习方向，督促学生努力改正自己。能力评价的时候，应引导学生对教师开展评价，从学生中得到不同的反馈信息，加强教师自我反思，最终提高教学的专业素养，给学生带来较强的示范作用。

总结：

近几年的语文教学机制不断创新，小学语文作文教学中培养学生想象能力，不仅要站在学生的角度思考，还要把握好学生想象的方向，以及个人成长的空间，日常培养的过程中尽量按照个性化方法教育，持续改善学生的想法，让同学们在想象能力发挥的时候得到更好的成绩。小学语文作文教学中培养学生想象能力的过程，教师要逐步提高自己的专业素养，阶段性引入新的理念、新的方法，布置想象情景的时候，尽量按照趣味性的方法完成，由此提高想象能力，让同学们的成绩更加稳定。小学语文作文教学中培养学生想象能力的平台要进一步扩大，对不同的想象素材、想象结果进行深入剖析，给学生带来更多的指导。

参考文献：

- [1] 苏伟毅. 浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力 [J]. 当代家庭教育, 2021(31):135-136.
- [2] 李文静. 小学语文作文教学中培养学生想象能力的途径探索 [J]. 中华活页文选(教师版), 2021(08):28-29.
- [3] 刘继红. 在小学语文作文教学中如何培养学生的想象能力 [J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(06):47.
- [4] 殷洁. 小学语文作文教学中如何培养学生的想象能力 [J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(05):47.
- [5] 张文姬. 浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力 [J]. 考试周刊, 2021(37):55-56.
- [6] 何仲宽. 探究如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力 [J]. 考试周刊, 2021(23):15-16.