

新时代高校服务国家语言战略的范式建构研究

向舒驿¹ 朱社员²

(四川音乐学院 马克思主义学院, 四川 成都 610021)

【摘要】新时代高校服务国家语言战略具有重要意义,新时代高校在服务国家语言战略方面已取得一定成果,与此同时,高校在语言教育领域仍面临挑战。具体表现为高校语言教育体系尚不完善,教育资源分配不均,高校高端语言人才较为短缺,难以满足发展需要;高校语言教育与研究相对薄弱,难以为国家提供有力支持。基于此,探索研究新时代高校服务国家语言战略的创新路径极具有重要意义,完善高校语言教育体系,优化人才培养模式,加强国家安全领域的语言研究,提高学生国家安全意识。在总体国家安全观视域下,新时代高校应充分发挥自身优势,积极探索服务国家语言战略的范式建构,为提升国家语言能力和维护国家安全作出贡献。

【关键词】新时代高校; 国家语言战略; 范式建构

引言

党的十八大以来,习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的深刻洞察力和理论创造力,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,把马克思主义国家安全理论和当代中国安全实践、中华优秀传统文化战略文化结合起来,创造性提出了总体国家安全观。总体国家安全观是新时代中国特色社会主义事业的重要战略思想,新时代高校服务国家语言战略应紧密结合总体国家安全观,充分发挥自身优势,为国家语言能力的提升和国家安全作出应有贡献。

一、新时代高校服务国家语言战略的重要意义

(一) 总体国家安全观的多元化领域与新时代高校服务国家语言战略的关系

总体国家安全观强调国家安全体系的全面性、系统性、战略性,涵盖了政治、经济、军事、文化、社会等多个领域。在新时代高校服务国家语言战略的过程中,需要遵循总体国家安全观的要求,确保高校在教育、科研、服务等方面的工作与国家安全战略紧密结合。一是加强政治安全。新时代高校服务国家语言战略把坚定维护国家政治安全,加强意识形态工作放在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民,确保人才培养和科学研究工作符合国家利益。二是保障经济安全。高校通过积极参与国家经济建设,推动科技创新,培养高素质人才,为国家安全和发展提供有力支撑。三是维护军事安全。高校通过发挥自身优势为国防和军队建设提供人才和技术支持,加强军民融合,助力国家军事安全。四是促进文化安全。高校把传承和发展中华优秀传统文化,弘扬民族精神作为重要职责,增强国家文化软实力,维护国家文化安全。五

是保障社会安全。高校要积极参与社会建设,关注民生问题,培养社会治理人才,维护社会稳定,为国家安全提供良好社会环境。六是参与国际安全合作。高校要积极参与国际学术交流、科研合作等活动,扩大国家在国际事务中的影响力,为维护国际安全作出贡献。

(二) 新时代高校服务国家语言战略是提升国家软实力的重要手段

国家语言战略致力于推动语言文字事业的发展,提升国家在国际舞台上的沟通能力和影响力,从而增强国家的软实力。

新时代高校应立足国家安全需求,培养具备国际视野和高素质的语言人才。语言人才具备跨文化沟通能力和语言应用技能,在政治经济、文化、科技等领域为国家利益作出贡献。首先,在政治领域,高素质的语言人才可以提供有力的语言支持,协助开展国际交流与合作,推动国家外交政策实施。其次,在经济领域,高素质的语言人才更好地参与国际贸易、投资和谈判等活动,助力国家经济发展。再次,在文化领域,具备国际视野的语言人才能够促进中外文化交流互鉴,传播中华优秀传统文化,提升国家文化软实力。最后,在科技领域,这类人才可以参与国际科研合作,推动科技创新,为国家科技进步贡献力量。新时代高校在服务国家语言战略过程中,应重视培养具备国际视野和高素质的语言人才,助力总体国家安全观的实现。

高校语言教育要加强国家安全意识教育,使学生在掌握语言技能的同时,具备国家安全观念。首先,新时代高校在培养语言人才的过程中,不仅要注重提升学生的语言技能,还要关注国家安全相关领域。通过加强国家安全意识教育,让学生在掌握语言技能的同时,具备国家安全观念。这样,他

们在为国家服务的过程中,可以更好地应对各类安全风险,为维护国家利益和社会稳定贡献力量。其次,通过组织学生参与模拟外交谈判、危机管理等活动,在实际操作中锻炼语言能力,同时增强国家安全意识。总之,新时代高校在培养语言人才过程中要注重语言技能与国家安全意识的结合,为维护国家安全和促进国家发展贡献力量。

二、新时代高校服务国家语言战略的现状

新时代高校在服务国家语言战略方面已取得一定成果,如扩大语言教育规模、提高语言教育质量、推动语言教育改革等。然而高校在语言教育领域仍面临挑战。

(一) 高校语言教育体系尚不完善,教育资源分配不均

在高校语言教育体系方面,在课程设置、教学方法和评价标准仍有待进一步优化。不同院校之间的教学质量存在差距,这导致学生在语言学习过程中,难以获得充分、全面的教育。

教育资源分配不均衡。一方面,我国高校语言教育的师资力量有限,优秀语言教师资源分布不均,部分地区和院校师资短缺。另一方面教学设施和硬件条件也有待改善。如语言实验室、多媒体教室等设施的配备率仍有提高空间,这对于提高语言教学质量和培养学生的语言实践能力具有重要意义。

促进教育资源共享有待提升。建立高校联盟、区域教育资源共享平台等方式,实现教育资源的优化配置还有欠完善。同时,推动优质在线教育资源的建设,利用互联网技术打破地域限制,让更多学生享受到优质语言教育的范围有待拓展。

(二) 高校高端语言人才较为短缺,难以满足发展需要

专业设置和课程体系不够完善。高校语言课程设置中,往往偏重于通用语言技能的培养,而忽视了针对不同专业和行业的特色语言课程。这导致语言人才的专业素质和行业背景不够紧密,难以满足国家经济社会发展的需求。

语言实践环节较为薄弱。学生在课堂上学到的语言知识和技能需要通过实际应用来巩固和提高。目前许多高校的语言实践环节较为薄弱,导致学生缺乏实际操作经验和锻炼机会。

语言人才培养的国际化程度不高。高端语言人才需要具备国际化视野和跨文化沟通能力。然而,我国高校在国际化办学方面还有很大提升空间,如海外交流、联合培养等项目不够丰富,影响了高端语言人才的培养质量。

(三) 高校语言教育与研究相对薄弱,难以为国家提供有力支持

近年来,我国高校在语言教育与研究方面的投入不断加大,但在国家安全领域,尤其是涉及语言能力的培养和应用方面,仍然存在一定的短板。这

对于国家在面临复杂多变的国际形势和日益严峻的安全挑战时,难以为国家提供有力支持。

语言学科建设有待提升。根据社会需求和学科发展趋势,调整课程设置,注重培养学生的人文素养、跨文化交际能力和创新能力。增加实践性课程,如口语、听力、写作等,使学生在实际应用中提高语言技能。通过设立跨学科的研究中心或实验室,推动产学研结合,提高国家安全领域的语言教育与研究水平。

语言课程设置有待优化。为了适应新时代的发展需求,我国高校不断调整课程设置强调跨文化交际、实用英语等能力的培养。此外,引进了《新标准大学英语》等新型教材,以提高教学质量和学生的英语综合能力。高校需要继续优化课程设置,增加国家安全相关领域的语言课程,培养学生的跨文化沟通能力,增强学生在国家安全领域的语言应用能力。

语言产学研结合有待融合。高校教师在语言教育研究领域取得了丰富科研成果,为我国外语教育改革和发展提供了理论支持。但是,语言产学研结合有待融合,需要通过鼓励企业、高校和科研机构合作,开展国家安全领域的语言实践应用,将研究成果转化为实际生产力,切实为国家提供有力支持。

三、新时代高校服务国家语言战略的范式建构

(一) 完善高校语言教育体系

完善高校语言教育体系有助于提高我国高校人才培养的质量,更好地服务于国家的发展需要。一是持续提升语言教育地位。语言课程应贯穿整个本科阶段,注重培养学生的听说读写能力。二是持续优化课程设置。注重语言课程与专业课程的衔接,帮助学生在语言环境下开展专业学习。三是创设语言实践环境。通过校际交流、海外实习、暑期项目等方式,为学生提供更多接触语言的机会。四是融入国家战略。结合“一带一路”国际化人才培养等国家战略,加强高校语言教育,培养具备国际视野和跨文化沟通能力的人才。五是建立多元化评价体系。摒弃单一的考试成绩评价形式,注重学生的语言实际应用能力,如口语表达、听力理解、阅读能力等,引入形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

(二) 优化人才培养模式

一是增设实践课程。在课程设置中,增加实践性强的课程,如口语交流、翻译实践、商务洽谈等。让学生在课堂上就能进行实际操作,锻炼语言技能。二是语言角活动。组织语言角活动,让学生在与外国友人的交流中提高口语表达能力。此外,还可以参加国际学术交流线上语言论坛等,拓宽视野,提升语言应用能力。三是参与创新创业项目。在实际操作中,学生可以充分发挥所学语言优势,提升自身创新创业能力。四是加强校际交流与合作。与国际知名高校开展联合培养项目,让学生在不同的教育环境中锻炼语言能力。五是鼓励志愿者服务。鼓励学生参加国际志愿者服务项目,如支教、乡村振兴等。

（三）加强国家安全领域的语言研究

为了提高国家安全领域的语言服务水平，需要鼓励高校教师参与国家安全相关课题研究，提高国家安全领域的语言服务水平。一是设立专项基金。政府和企业通过设立专项基金，资助高校教师开展国家安全相关课题研究。鼓励更多教师关注国家安全领域，提升语言服务水平。二是加强与科研院所的合作。高校需要与国家安全领域的科研院所建立紧密合作关系，共享资源、交流人才，共同开展课题研究。这将有助于教师深入了解国家安全需求，提高语言服务水平。三是举办研讨会和培训活动。定期举办国家安全领域的研讨会和培训活动，邀请国内外专家进行交流和分享。这将有助于提高教师的专业素养，进一步提升语言服务水平。四是鼓励教师参与实际项目。鼓励高校教师参与实际项目，如翻译、咨询等，让教师在实际操作中提升语言能力。同时实际项目经验也将有助于教师在课堂上提供更丰富的案例和实践经验。

（四）提高学生国家安全意识

一是将国家安全教育融入高校语言教育，培养学生的国家安全观念是一项重要的任务。通过将国家安全教育与语言教学相结合，可以帮助学生更好地理解国家安全的重要性，提高他们的国家安全意识，为维护国家利益和社会稳定作出贡献。

首先，在课程设置方面，高校在语言课程中融入国家安全相关内容，例如涉及国家安全的词汇、短语和表达方式。这样既能让学生在学习语言的过程中了解国家安全相关知识，又能提高他们的国家安全意识。其次，教师在课堂教学中引入国家安全方面的实际案例，让学生深入了解国家安全问题的紧迫性和重要性。可以组织学生参加国家安全知识竞赛、辩论赛等活动，激发学生学习国家安全知识的兴趣，提高他们的国家安全素养。同时，鼓励学生参与国家安全相关的实践活动，如模拟联合国、危机处理等，以便在实际操作中培养学生的国家安全观念。最后，高校可以加强与国家有关部门的合作，邀请国家安全领域的专家和学者进行讲座、研讨会等，让学生更加直观地了解国家安全工作的实际情况，从而提高他们的国家安全意识。

二是通过实践活动，增强学生维护国家安全的责任感。首先，组织主题讲座。邀请国家安全领域的专家、学者和政策制定者，为学生讲解国家安全的重要性、国内外安全形势以及国家安全领域的热点问题。通过这些讲座，让学生对国家安全有更深入的认识。其次，开展实践活动。组织学生参与模拟演习，如应对网络安全事件、防范外国势力干涉等。第三，创设研究课题。鼓励学生结合所学专业，选取与国家安全相关的课题进行研究。例如，语言专业的学生可以研究外国势力对我国国家安全的影响，法律专业的学生可以研究国家安全法律体

系的建设等。第四，开展相关的语言志愿服务，如协助有关部门开展国家安全宣传教育、参与安全隐患排查等。第五，融入校园文化。将国家安全教育融入校园文化建设，举办国家安全知识竞赛主题征文活动等，激发学生关注国家安全的兴趣，培养学生自觉维护国家安全的意识。

总之，在总体国家安全观视域下，新时代高校应充分发挥自身优势，积极探索服务国家语言战略的创新路径，通过系列实践活动，有助于提高高校语言教育的质量，培养具备国家安全观念的高素质人才，为提升国家语言能力和维护国家安全作出贡献。

注释：

①党的二十大精神学习专栏（七）：<https://www.163.com/dy/article/HQQLG0TQ0514MEP0.html>.

参考文献：

- [1]习近平.坚持总体国家安全观 走中国特色国家安全道路[N].《人民日报》，2014.4.16.
- [2]张洁.论习近平总体国家安全观的原创性贡献[J].长沙理工大学学报（社会科学版）.2024，39（01）：96-105.
- [3]徐蓉，杨满.加强大中小学国家安全教育：价值目标、现实挑战、思路对策[J].思想理论教育.2024（01）：100-105.
- [4]于东兴.“国家安全中的语言战略”高峰论坛会议综述[J].中国图书评论.2019（01）：82-93.
- [5]方小兵.“总体国家安全观”视域下的语言安全研究[J].语言政策与规划研究.2019（01）：46-55+106.
- [6]陆俭明.关涉国家安全的语言战略实施中语言文字基础性建设问题[J].浙江大学学报（人文社会科学版）.2018，48（03）：57-64.
- [7]程同顺.习近平总体国家安全观的内容和特色[J].《人民论坛》2017（29）：35-37.
- [8]赵世举.语言与国家[M].北京：商务印书馆，2015.

基金项目：本文系四川音乐学院2023年度院级学术科研项目《“总体国家安全观”视域下新时代高校服务国家语言战略的路径研究》（项目编号CYXS2023043）阶段性成果。

作者简介：

向舒驿（1988-），女，汉族，四川成都人，四川音乐学院助教，主要研究方向：思想政治教育、心理健康教育、国家安全研究。

朱社员（1984-），男，汉族，甘肃静宁人，四川音乐学院讲师，主要研究方向：马克思主义理论与思想政治教育、国家安全研究。