

基于小组合作的高中地理高效课堂的构建

张艳林

(甘肃省永登县第一中学, 甘肃 永登 730300)

【摘要】新课程改革对于学生的合作能力提出了一定的要求,为了完成共同的学习任务,明确责任、统一分工、互助式的学习方式进入高中地理课堂。合作学习,帮助学生完成共同的学习任务,其目的是为了克服传统教学中存在的弊端,打造高效的课堂效果。本文将就小组合作学习的学习模式加以探讨,论述其在高中地理高效课堂构建过程中的有效运用,促进高中地理教学质量提升。

【关键词】小组合作; 高中地理; 高效课堂; 科学构建

引言:

随着新课程改革的不断深入,在高中地理教学的过程中,教师的教學能力需要不断提升,在充分尊重学生主体地位的同时,以创新的教学方法和多种教学形式提高学生对地理学习的兴趣。小组合作的地理高效课堂,可以节省课堂教学时间,通过明确的责任分工,能促进学生全面综合能力的发展,提高整体课堂教学效果,并且为高中地理教学的良好发展提高了保障。小组合作学习能够促进学生综合能力的全面发展,从而构建高效率的高中地理课堂,下面结合笔者实践教学经验,对此展开简要分析。

一、高中地理教学实施小组合作学习模式的意义

小组合作学习作为重要学习模式之一,在高中地理教学中的运用,能够有效促进高中地理教学效率的提升。小组合作学习强调教学过程的合作与互动,随着新课程改革的深入发展,小组合作学习走进各学科课堂教学中,其优点体现在有效解决了传统教学的不足,更新了教师的教学观念和教学方法,打造全新的高效课堂。在高中地理课堂中实施小组合作学习,能够有效锻炼学生的探索能力、创新能力,符合新课改对高中教育的要求,同时也体现出以人为本的教育理念。应试教育中强调以教师为课堂教学主体,学生被动学习知识,而小组合作学习强调以学生为本,突出学生课堂主体地位,学生会由被动学习转变为积极主动的学习,为学生创设了愉快的学习环境,

促进高中地理课堂教学活动有效开展。

(一) 培养学生合作能力

将小组合作学习引入高中地理课堂教学,能够强化学生的团队合作意识,并培养学生的团队合作能力。学生在小组合作中展开讨论时,教师要仔细观察,在关键环节教师需要给予提示和引导,通过引导使学生们可以贡献自己的智慧,发挥小组的力量,找到解决问题的方法。在小组合作学习结束后,教师应给予表现突出的小组奖励,对于表现不佳的小组,引导其学习表现优秀小组的合作方法,在反思和学习中提升学生的学习能力。小组合作学习活动的开展,教师要引导学生积极的思考和交流,在思维的碰撞下找出不同的解题方法。

(二) 培养学生主体意识

高中地理高效课堂的构建,小组合作学习的引入,教师在课堂中的身份发生了本质性的改变,教师不再局限于课堂教学的掌控者,而由课堂教学的掌控者转变为学生学习活动的引导者,教师的权利不在凌驾于学生之上,而有效拉近了与学生之间的距离,教师与学生肩并肩站在一起,实现了平等的师生关系,小组合作学习的实施,培养了学生的主体意识,使学生以主人翁的身份参与课堂活动,学生的学习方式也发生了变化,由被动学习转变为主动吸取,并在小组合作中始终保持学习热情和专注度,学习愿望非常强烈,小组成员共同分析教师讲

解的知识和提出的问题，在小组成员合力下探索地理知识，深化对地理知识的掌握，从而促进学生学习能力的提升。

二、高中地理课堂小组合作学习实施现状

（一）合作学习重点不明确

高中地理小组合作学习的开展，将教学中所有相关内容全部设计在小组合作之内，分配给每个学习小组，面对大量的知识点，小组合作学习对每个知识点都无法深入分析，加之合作时间非常有限，这样的合作学习缺少合作学习重点，无法引导学生深入学习。比如在学习地形地貌特征、气候类型判断等相关知识点时，采取这样的小组合作学习，学生不但无法掌握知识点，并且浪费了宝贵的课堂时间，这样的合作学习毫无意义。

（二）合作问题研究价值低

高中地理小组合作学习还表现出一个明显的问题，小组讨论问题研究价值低，一些问题凭借学生个人可以在教材中找到答案，这样没有难度的问题没有必要开展小组合作学习，更缺少探究的价值。比如教学中太阳东升西落等简单的问题，无法调动学生的探究兴趣，如果对其进行趣味设计则能够调动学生的探究兴趣，春节前后你去美国朋友家做客，飞机在飞行中出现故障，飞机被迫降落在了太平洋的一个小岛上，这时你应该如何根据太阳升落来判断此时你处在哪个区域范围。同样的问题进行趣味设计后更具有教学意义和研究价值。

（三）合作时间分配不合理

在高中地理课堂教学中，由于在课堂讲解环节教师占用了大量的时间，使得学生们的学习时间非常有限，课堂时间分配不合理。合作学习小组的组建是确保小组合作学习顺利开展的关键，也是影响小组合作学习能否成功的环节。在个别教学环节中，小组成员组合搭配较为随便，成员距离分散，在组内交流中声音较大，会干扰到其他合作学习小组的讨论。这样的小组合作学习表面看似热闹，但合作效果并不理想，有些小组成员甚至根本没有参与到小组合作学习中，这样的合作学习必然是失败的。

（四）合作学习形式化严重

在高中地理课堂教学中，由于每个合作小组都有自己的任务，小组成员对自己小组的任务关注度会更高，对于其他小组的讲解，学生们普遍学习积极性不高，这是因为课堂教学时间有限，教师也没有给学生留出充足的时间思考，所以学生们对于其他小组汇报的结果很少质疑。在地理课堂中教师没有及时对各小组做出评价，学生们缺少反馈，所以小组间的竞争意识非常薄弱，缺少了体验团队合作荣誉感的机会，也没有实现小组合作学习效果。

三、引入小组合作学习构建高中地理高效课堂策略

（一）利用趣味性的课堂导入环节，明确合作学习重点

趣味性的课堂导入环节，能够使学生的注意力集中在课堂之内，避免了传统的宣讲式课堂，学生溜号或走神的现象，明确合作学习重点。在课堂导入环节时，教师可以借助游戏的方法或趣味性的多媒体视频，有效地吸引学生的课堂注意力，激发起自主学习的意识。由于高中地理知识有大量的背诵内容，因此，教师在为学生创设生动教学情境的同时，可融入学生更加熟悉的内容，并在原有的知识基础上拓展新的知识领域，有的教师把地理地图做成拼图的样式，在课堂上展现；也有的教师利用一些最新的新闻和时事要闻，让学生发自内心地领悟地理学习的重要性。无论是哪一种导入方法，都能够给学生带来很好的学习体验，这也恰恰满足了学生和教师，通过课堂趣味性导入环节良好互动的诉求，加深了学生对于地理知识的认知和了解。

比如，在学习《中国的气象灾害》这一课程是教师把海啸的视频和灾难片的片段组合在一起，让学生通过真实的场景借助影视片的实际效果，有身临其境之感。很多学生都会在震撼之余感受大自然的力量，同时也联想到生活中一些自然灾害，讨论如何避免这些自然灾害的威胁。有的学生会以海南的台风举例，有的学生会以龙卷风举例，为了加深学生对于气象灾害的认知，教师还可以把一些灾后重建的视频作为下一步的导入内容，使学生对于该章节的地理知识有强烈的学习欲望。每位教师都希

望能够有效提升学生的课堂学习效率,构建高效率的高中地理课堂,学生在趣味性的课堂导入环节之内,会更加注重本堂课的学习内容,也会联想到生活中一些比较贴近的场景。

(二) 信息化引领新教育课堂,提高合作问题价值

传统的教育方式是教师利用课本的宣讲,结合适当板书,让学生理解知识背诵知识,但是高中地理教师如果想要在学生的头脑中构建更为完善的地理知识框架体系,就应该结合新的改革方式,创新教学方法。如此一来,传统的教学方式不能满足教育改革的需求,陈旧落后的教学模式,可能会使学生丧失对地理学习的兴趣,教师应该以教材内容为依据,挖掘与信息化资源相关联的教学内容,结合学生自身的学习能力和认知能力,加入更多的个性化教学手法,提高小组合作问题的研究价值。利用互联网资源可以有很多先进的微课资料,或者调动学生对于学习内容的喜爱,只要学生对该学习内容产生的兴趣,那么就会在下一步更好的理解知识与知识之间的关联性。由于很多地理构造或相对应知识不能在课堂上以实物的形式展现,因此,教师可以直接利用信息化的白板或平板电脑APP,展示不同空间、不同时间维度的地理现象,从而能够让学生在信息化引领之下,感受新教育课堂的乐趣。只有能够改进传统的教学方式并结合新颖的教学方法,才能使学生和教师之间的心理距离缩短,并且也能够使得高中地理课堂变得更加简洁高效、沟通得当。

比如,在学习《岩石圈的物质循环》这一有趣的内容是教师可列举不同的图片,让学生们明白什么是构成岩石圈的三大岩石。同时还可以结合“挖金矿”游戏,让同学们思考,如果在矿物开采过程中遇到不同的岩石结构和特性,应该怎样找到矿区可能存在的矿层。有条件的学校还会展示岩石的标本,让学生们能够直接通过肉眼观察地感受岩石的触感和视觉效果。这种真实的触感能够让学生很快地掌握岩石的色泽、颗粒大小、硬度和结构等等。教师也可以结合矿物开采,给学生创设问题教学情

境,让学生回答岩石圈层物质循环的一些基本规律总结和创新教育方法,调动学生的学习积极性,并且能够在回答岩石有关的问题时感到一丝骄傲。

(三) 营造和谐民主氛围,合理分配合作时间

良好的学习氛围,和谐的教育气氛,才能够使学生更好地掌握地理知识,师生课堂上的互动应该本着平等和尊重的原则,杜绝教师一“言堂”的现象,合理分配合作时间。为了改变传统的教学观念,改进新的教育教学方法,增加课堂上的互动环节,教师将学生们分层可以共同探讨的若干学习小组,而教师课堂上构建师生互动和生生互动的教学网络,能够使学生在更加积极主动探究新知的教学氛围内学习,从而能激发学生的学习热情,克服各类困难,学习高中地理知识。互动环节应该是团结友爱的、彼此帮扶,点明一些具有难度的知识点,教师对学生予以指导和点拨,学生和教师之间达成良性的互动,不断提升教学水平,并且尊重学生的主体地位。师生之间的互动不仅能够锻炼学生的胆量和应变能力,而且还能够逐步提升其思维水平,培养其合作精神,从而能够使得高中地理课堂变成一个生机盎然的大家庭,每个人都在为整个课堂的知识掌握情况而努力,互相启发,彼此帮助。

比如,在学习《中国流域的综合开发》这一知识点的时候,教师对学生指导和点拨,让每一个小组选定一个流域,然后搜索关于该流域的相关知识,由组长或其他组员相互配合阐述中国流域的特点,并给予综合开发的基础建议。也可以以角色扮演的形式,每个组员颁发一个流域,而后以角色扮演的形式,突出讲述不同地段,不同流域和相关水文环境的特点。小组组员在课堂上叽叽喳喳,分享学习成果。学生的思维能力得到的锻炼,合作水平也日益提升,能够快速找到课堂上所需要掌握的知识点,并且也能够在合作能力提升的同时加速对于知识的理解和内化过程。由于中国流域水文条件和气象条件相对比较抽象,有的学生并不能理解,因此教师可以适当地延长小组讨论的时间,并且在课后请同学们根据不同的流域知识和水文知识制作观察报告,也可以对比国内外相关领域的研究,给学生提

供更多的学习依据。

（四）联系生活实际，高效开展合作学习

地理学科是一门与生活实践密切相关的学科，地理知识来自生活，也被应用在生活之内，与生活实践有密不可分的关系。正是因为如此，在地理教学的过程中，如果能加入更多的生活化内涵，就会起到事半功倍的效果。地理课堂的教学方式发生转变，不仅体现在教师之内，还体现在课堂之外，教师可以在学生固定春游或踏青的时候，高中地理教师可以给学生布置地理观察作业，根据实际情况，结合所学理论知识，分析实际生活中的一些地理现象。当学生发现地理确实与日常生活密切相关，而且能够加深自己对于这个世界的理解就能在提高能力实现情感的同时，热爱地理学习。为了能够使学生巧妙地联系课堂内外，应当带领学生来到周围的田地、森林、农业区域等等，真实地观察周边的世界，理解世界的本来面目。在生活实践中进行观察，应以小组集体出行的形式，这样既可以保证学生的个人安全，同时也可以在野外时增加更多观察的乐趣，很多学生还可以在出外讨论时互相交换自己已经所知的内在知识，从而能够达到事半功倍的讨论效果。

比如，在学习《季风水田农业》章节内容时，由于地理学科的知识比较琐碎，有的学生没有见过太多农田和田地，对于区域地理认知的概念也比较模糊，因此，地理教师可以要求学生以集体出游的形式到野外观察具体了解不同农作物生长所需要地形及土壤条件，根据气象局等搜集的气候数据和人口数据，验证该区域内的农作物是否合理。以小组的形式了解作为农田区域内劳动力市场、农业行业原料和农作物相关的信息，总结自然界农作物种植的合理性，并加入适当的数据图表等，让学生亲自感受和理解地理知识，同时又能够借助《地里观察报告》理解所学知识。从而能够在出游的过程中不仅理解了地理原理又加深了，对于知识的理解是原本需要大量背诵的地理知识，直观地展现在学生的面前，能够使学生的学习效果更佳。小组合作学习作为一种新颖的教学方式，能够让学生理解基础知识，同时又能够加深对于有难度知识的深化思考，

从而能够让学生在一定的知识基础前提之下，走进课堂又走出课堂，把知识应用在现实生活之中。新的知识和原理直观地展现在学生的面前，使学生的学习过程能够更加有效果，而且能够使其学习质量得以提升。

结束语：

综上所述，结合小组合作学习的模式，促进高中地理高效课堂的构建，加深学生对于知识的理解，就能使原本枯燥的地理学其变得生动有趣。学生在小组合作的过程中更新的学习理念教师，也修正了教学方法，在实践过程中不断地总结经验，把学生带入到生活情境之中，并以小组讨论的方式促进新课程改革的实施。教师只需要根据学生的实际情况，开发出一套适合学生发展的教学策略，就能有效挖掘学生身上的潜能，并使高中地理教学活动顺利开展。在高中地理教师教学改革的进程中应不断研究课堂内外的教学联系，并为学生营造和谐民主的课堂氛围，使学生作为高中地理学科的学习主体，亲自参与到知识的形成过程之中，以便于推进高校高中地理课堂的构建，提升学生的地理核心素养。

参考文献：

- [1] 孟祥梅.巧用微课,构建高中地理高效课堂[J].学周刊,2021(08):121-122.
- [2] 袁庆.基于微课的高中地理高效课堂的构建[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [3] 李慧慧.基于微课的高中地理高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):203.
- [4] 赵中兴.基于小组合作的高中数学高效课堂的构建[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.2020年教育教学与研究论坛论文汇编[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2020:3.
- [5] 杜娟.高中地理合作学习策略研究[J].南北桥,2016(11):88.