

# 核心素养视角下的高中英语高效课堂构建思路

王粉霞

(甘肃省正宁县第一中学, 甘肃 正宁 745300)

**【摘要】**时代发展的同时,也推动着高中英语教学的改革。尤其是素质教育背景下,一些教师关注的不仅是学生的成绩,更应该是学生的能力,所以教师需要在新课程改革背景下构建高效课堂。将高效英语作为作为重点研究对象,以此来培养学生拥有良好的核心素养,为之后的学习指引方向。

**【关键词】**核心素养; 高中英语; 高效课堂

## 引言:

核心素养的出现,教师所需要做的是激发学生兴趣,提高学生在课堂上的参与度。只有这样才能符合核心素养的初衷,解决如今课堂上所出现的问题,从而打造高效课堂,为培养社会新型人才提供条件。

## 一、核心素养视角下的高中英语高效课堂的研究价值

### (一) 明确目标

新课改背景下,教师需要遵循新课改的目标,确定高中英语这门学科的任务,从而设计教学计划。对于教师来说,新理念的出现一方面要研究高中英语这门学科的重要内容,选择适当的切入点,引入核心素养;另外一个方面,教师也需要紧紧地跟随教学的目标,为学生讲述英语知识的同时设计一些活动,让学生明确知晓核心素养的重要性。

### (二) 优化内容

教师在核心素养背景下,一定要优化所出现的内容,为学生打造一个丰富多彩的课堂。高中对于学生来说,本身就是一个压力很大的阶段,学生要面临高考,众多科目的学习,让学生身心俱疲。所以教师在高中英语这门学科中要根据核心素养的内容进行深入的分析和规划,尽可能补充一些与教学内容相关的知识点,去拓宽学生的视野,而且要让学生积极主动地去探索英语知识。不管是听说读写,还是其他方面的练习,只要是与本节课英语相关的内容教师都可以进行优化,从而为学生打造一个丰富多彩的课堂。

### (三) 提高课堂效率

核心素养的出现,会引领教育奔着新方向前进。尤其是近些年来核心素养的出现,已经成为教师教学的一个核心理念。教师也需要在新课改背景下积极地创新教学模式,为学生能够改善传统教学模式的不足,从而全面地去分析高中英语这门学科的重难点,争取达到学生兴趣的同时,提高整个课堂的教学效率,从而掀起教育热潮的一个新领域。

### (四) 培养文化品格

高中英语是一门语言,语言是文化的载体,所以英语教师在对学生进行教学时离不开文化的渗透。尤其是核心素养背景下,一定要开展多样化的英语课堂,为学生讲述中西文化之间的差异性,去培养学生的文化品格,意识到中西方文化的不同。不管是了解西方的饮食,还是西方的文化,通过这些知识的渗透,都需要让学生能够理解文化知识,从而让学生在之后的应用中更加地得心应手,有效打造高效课堂。

## 二、高中英语高效课堂构建现状

### (一) 没有及时创新教学方法

时代的不断发展背景下,英语成为全国通用语言,也成为学生学习的第二门语言。在高中英语教学中,教师需要对这门学科可以足够的重视,使得英语发挥出巨大的作用。可是在现阶段,教师并没有遵循新课改的新理念,在课堂上仍然会使用传统的教学模式进行教学。学生一旦处于被动情况下进行学习,不能够有效的学习知识,更没有办法发挥主观能动性,

自然就达到不了教学的初衷。

#### （二）口语练习时间少

学生学好英语的关键并不只是课堂上对于知识的“死记硬背”，而是理论与实践相融合。因为英语是一门语言，语言就需要让学生不停地的进行练习，所以口语也是英语这门学科的重要环节之一。在高中英语课堂上，教师的口语练习是必不可少的，可是目前的教学却恰恰相反。因为高中教师关注的是学生的分数，并没有给学生大量的时间进行口语的练习，即使出现了口语的练习，也是一些重大活动练习的内容，很有局限性。这就导致学生在课堂上没有办法及时的巩固所学知识，自然而然，学生的综合能力得不到锻炼。

#### （三）重视程度不高

核心素养的出现，教师需要找准核心素养的重要内容，并且在课堂上设计方案，引领学生进行学习。但传统的课堂上，教师会实现以自己为中心的教学方案，学生被动性的学习，没有办法主动地参与到教师所涉及环节中，这就导致很多学生对英语产生了偏见。一旦核心素养的出现，教师强硬地让学生意识到团队的重要性、核心素养的重要性、能力的重要性，那么，对于学生来说是痛苦的。即使学生遵循教师的理念进行合作，进行主动学习，所得到的结果也是差强人意，构建不了高效的课堂，也没有办法让学生意识到英语这门语言的重要性。

#### （四）忽略差异性

受到传统教学模式的影响，大部分教师还会使用应试教育理念进行教学，这种根深蒂固的教学模式，对学生来说既枯燥又无味，教师对于学生的评价也是以成绩为准。只要成绩好，就认为学生学习得好；只要学生成绩差，认为学生能力不好。其实这种单一的教学模式并没有考虑到学生的差异性。每一个学生能力都是不同的，教师应当因材施教进行教学，这样才可以使得所有的学生都能够达到教学的初衷，可是目前的教学现状并非如此，学生既对所学的内容没有兴趣，也没有为高效课堂的构建奠定任何基础。

### 三、核心素养视角下的高中英语高效课堂构建思路

#### （一）实现以学生为主的教学模式

经过一些调查，可以看出大部分教师在教学的过程中都受到升学率的影响。特别是在传统的高中英语教学中，注重学生的成绩，只要学生成绩好，其他方面都不是问题。这种单一以学生成绩为标准的教学模式，很容易让学生对所学的内容失去兴趣，更为主要的是失去信心，想要去构建高效课堂，属于难上加难。为了可以改变这种状况，高中英语教师需要在教学的过程中根据学生的实际情况，创新教学方法。这样一方面可以激发学生对所学的兴趣；另外一个方面也可以让学生主动学习。对学生来说，任何一门学科的学习，如果学生一旦被动学习，能力不会得到提升，教学效率也得不到提高。

比如说，教师在为学生讲述“Festivals around the world”这一内容。教师可以改变传统的应试教育方法，通过“分角色扮演、表演”等形式让学生进行学习，而这个表演则是与节日有关。比如“春节”。相信同学们每一年在过春节时会有各种各样的活动，那么学生就可以通过春节中拜年这一环节，让学生去拿着红包给长辈拜年；还可以是“圣诞节”，让学生去扮演圣诞老人，给学生发放礼物……但学生在活动中，一定要在表演的环节中询问“你最喜欢哪一个节日？”之后让学生回答。通过这种模式的出现，学生能够意识到本节课所学的重难点，也能够意识到生动形象的教学模式，比单一传统的教学方案更加适合学生。学生在大胆说英语的同时，会掌握知识、掌握语法、锻炼语感。因此，教师在课堂上要尽可能地实现核心素养背景下，以学生为主的教学方案，调动学生学习的主观能动性，从而为打造高质量课堂奠定基础。

#### （二）利用情境，锻炼语言表达

教师在高中英语这门学科的教学过程中，会把英语知识通过相应的情境展现出来，一方面是让学生加深对所学内容的印象，另外一个方面，也要让学生在情境中提高对所学内容的理解能力。因为英语是语言，语言会应用到各式各样的情境中。如果所有的内容都通过单一化的模式呈现出来，学生既了解不了所学的知识点，也没有办法去进行应用。因此，核心素养背景下，教师应当积极地为学生的创建情境，指出教学

的重难点，从而为学生设计出一个既符合学生能力，又贴近学生生活的教学情境，让学生能够自由表达、自由沟通、自由交流。

比如说：教师在为学生讲述“Traveling around”这一内容。想要改变传统的不足，首先需要做的是为学生介绍本节课相关的知识点，让学生进行一个简单的理解；之后，教师需要在学生掌握知识的基础上，为学生创建一个情境。因为本篇课文的出现与旅游有关，所以教师可以在课堂上为学生展现出各式各样的风景图片，当然，也可以通过多媒体等信息技术展现出来，甚至是通过视频让学生了解各个景点的特点。然后，将学生分成若干小组，通过英语的形式，与其他同学进行沟通交流。但是交流的内容一定要与景点有关。这个时候，学生会遇到一些困境，有的语法不会有、有的单词不会读……教师要及时地给予关注，进行指引。最后，教师选择几名同学针对本节课所出现的周游话题进行一个简单的概述。由于学生的语言表达能力并不是马上就能够形成的，需要循序渐进的引导，所以教师应当给学生舞台，让学生的语言表达能力得到提高。给学生细心指导的同时，纠正学生的错误，这样学生才能够意识到自己的不足。当然，学生也可以通过小组内部的沟通交流，意识到自己的不足。既不会让学生感到窘迫，也不会让学生感到压力。

再比如说：教师为学生讲述与“饮食”有关的内容。教师完全可以通过微课的形式，先为学生介绍健康饮食与不健康饮食的区别。通过视频的讲解，学生会意识到不健康饮食会对自己的身体造成一定损害；健康饮食正是如今社会所提倡的那样。如何养成健康的饮食习惯呢？通过这个问题的出现，让学生写一个简单的小作文，根据自己所知道的内容进行演讲。这种模式的出现，既可以让学生在相应的情境中进行知识的训练，又可以通过优秀作品的展示，让其他学生进行学习。此种情境的创建，完全可以去调动学生参与的积极性，让学生更好地掌握英语知识，从而意识到英语就是一门语言，语言就需要不断锻炼，这样才可以为之后的高效率课堂奠定基础。

### （三）提升品质，树立观念

高中英语这门学科教师要意识到核心素养背景下，虽然要提高学校的能力，但更为重要的是锻炼学生的思维品质，让学生能够成为符合社会发展的优秀人才。而为了提高整个课堂的教学质量，就需要通过问题教学方式来进行引导。

比如说：教师在为学生讲述“Natural disasters”这一内容。教师首先要根据本节课所出现的重难点，设计一些问题；其次，适当地进行提问。当然，这个问题要围绕自然灾害展开，因为本节课所学的知识就与自然灾害有关，而教师在提问时可以进行如下的提问。“Students, natural disasters occur every year. What natural disasters do you know about? What kind of impact do natural disasters have on human beings? Can you give us some examples about natural disasters? You.....”这些问题的出现，会帮助学生更好地了解自然灾害的危险性。可是在这一过程中，教师要意识到一个问题，那就是在进行询问时要循序渐进的引导，并不是什么样的问题都可以进行提问？要给学生留够一些时间和舞台，让学生沟通交流，从而给出最后的答案。最后，教师一定会对学生进行评价，只要论述初有关于自然灾害的危险性以及如何预防自然灾害的策略，就算学生完成任务。特别是在设计这些问题时，要尽可能地认识到学生之间的差异性，针对不同的学生展开不同的提问，这样才可以提高学生的思维品质。

与此同时，核心素养背景下，教师除了锻炼学生的思维品质外，更为主要的是确保学生对所学的知识印象深刻，通过知识的引导，树立正确的价值观念。比如：“Earthquakes”这一内容。教师会为学生讲述到有关于地震的内容。其实，地震的出现对人类的伤害是极大的，教师在引导的环节中就可以为学生引入“2008年的汶川地震”，或者也可以为学生引入“唐山大地震”。在引入这一材料时，要为学生介绍一夜之间唐山大地震的爆发，相当于顷刻间城市中的房子全部倒塌，房子下面是一个个鲜活的生命。《唐山大地震》的电影，是说了一个女孩被救的故事。这期间，

过去了30年,当汶川地震发生之后,身在国外的她会毫不犹豫地选择回到自己的祖国,来到前线去参加救援。可是在回到家乡后,他的父母、亲人都已不在。30年的时间,足以改变一个人的本性,也足以改变一个城市的面貌,但是唯一改变不了的就是母爱的伟大。灾难是无情的,可是人与人之间的亲情却是无法衡量的。所以教师在为学生引导有关于地震的知识,完全可以引入唐山大地震、汶川地震,那一个个为了祖国、为了国家、为了人民而默默付出的英雄。不仅是为了让学生知道地震的危险性,更为主要的是,让学生能够树立一个正确的价值观念。身为中华儿女的我们,应当成为祖国的后备力,先养成良好的学习习惯,再养成良好的价值观念,从而为之后的祖国贡献自己一份微薄之力。用时,这样的教学课堂出现,也更有利于打造高效课堂。

#### (四) 渗透学科知识,拓展视野

学生在学习高中英语知识的过程中,不仅要学会课本上的知识,更为重要的是渗透一些课外的知识,这样才可以拓宽学生的视野。课内课外相融合,丰富学生文化知识的同时也要让学生意识到英语是一门语言,更是一门学生取之不尽的能源。比如:教师在为学生讲述“languages around the world”这一内容。这课所涉及的,是世界各地的语言。学生在互联网的影响下,会意识到每一个国家都有属于自己的语言,不管是英语、俄语、日语、韩语每一种语言的背后,都有一种文化知识,所以教师需要在讲述英语这门学科时融入一些文化的背景。

例如:当讲述到英语时,教师就可以为学生讲述26个英文字母的组成是怎样而来的,既然英语成了国际语言,那么它的来源又是一些什么呢?很多学生都会产生疑惑,因为她不想汉语,我们从小就开始学。很多学生都知道汉语是从甲骨文、金文等不断转换,到了如今我们所熟悉的简化汉字。可是对于学生来说英语就像一个世界未解之谜,根本不知道它的来源、历史……这个时候教师可以给予学生一些知识的引导。其实英语是日耳曼语的一种,说起它的出现,还与罗马帝国有一定的关系。在公元一世纪的中期……到十四世纪时,英语却发生了

很大的变化,不管是音标的推移,还是文化的入侵,各种方言的混杂都为之后的英语奠定着一种基础……其实英语的出现,不仅作为的是一门语言,都是一种文化,文字逐渐形成下来,从而流传后世……让学生通过讨论世界各国的语言历史,去了解英语的专业性。但是由于课堂时间有限,教师可以鼓励学生在课后完成这些知识的拓展,课上与其他同学进行沟通和交流。教师在给予学生舞台,讲述自己所调解的知识,教师最终在进行评价,这样才可以保证学生充分地学到文化知识,既不会浪费学生的时间,又可以帮助学生理解文化的魅力。

#### 四、结束语

综上所述。核心素养背景下,教师想要构建高效课堂,主要的途径是让学生对所学的内容产生兴趣,以学生为主体去主动发现问题,与其他同学去探讨问题,这样才可以把学生培养成独立思考、独立学习的优秀学生。可是在这一过程中,学生一定会遇到大量的问题,教师在核心素养背景下并不是完全不教授学生知识,而是给学生一定的引导,作为学生学习的指路人。当然,教师需要创新教学方案,以多种多样的方式引导、学生以正确的方式指引学生、以丰富多彩的模式,改变学生的不足。这样高效课堂的构建,才更加的符合新课改的标准,也可以更接近教学的初衷。

#### 参考文献:

- [1] 张永刚. 核心素养视角下如何开展高中英语教学[J]. 英语画刊(高级版), 2018(36):45.
- [2] 李寰. 立足学科素养,构建高效英语课堂[J]. 新课程·中旬, 2019(11):202.
- [3] 龚丽. 核心素养视角下的高中英语阅读教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(22):1012.
- [4] 李正芳. 基于核心素养视角下高中英语阅读教学策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(18):131.
- [5] 次央. 探索英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 空中英语, 2020(6):71.
- [6] 朱余江. 基于文化意识培养角度下的高中英语教学研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(5):118.