

试论小学语文课堂教学中的有效合作

汪龙

(甘肃省东乡族自治县东塬乡林家河滩小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着教育教学的改革与发展,教师应该认识到合作能力培养对于学生具有十分重要的意义。学生会在交流活动提高自己的思维探索能力,认识到合作能力的重要性,从而在这个过程中解决难题,学生通过不断的合作,在勇于探索和学习语文课程上都会获得提升,进而学生会乐于学习,积极参与学习,在一种更加轻松的学习氛围中投入到所学内容当中,从而达到是语文课堂效率提高的目的。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效合作

引言:

合作式学习就是通过以小组为单位的形式,针对教师提出的问题来共同解答,当今社会大多数的学生都是独生子女,因为缺少与其他孩子一同生活的经验,许多学生不具备分享能力,没有认识到合作探究对于自身成长而言的重要意义,因为学生大多数的时间都是在学校里,所以这时候教师就起着重要的引导作用。小学语文教师在进行知识的教学中要学会采取多种手段创新教学模式,进而让学生更好地进行主动学习。通过合作式学习的设置,培养学生在学习的过程当中积极去发现问题,并且通过学生之间的互动交流,达到一种更好的解决问题的能力。学生往往会在合作式学习的氛围中,积极思考,善于发现,从而通过团结合作,获得问题的最终答案。

一、小组合作学习在小学语文课堂教学中具有重要的意义

(一) 有利于提高学生的学习语文的效率

教学中总会有一部分学生没有充分的机会参与到学习当中。但是小组合作式教学模式能够很好地为每一位学生提供参与的机会为学生提供了更多的条件帮助学生满足自身发展,需要汲取学习内容变现,学生会有一种更加轻松的学习氛围当中进行问题的探究,培养自己多种思维能力,能在短时间内帮助学生学习更多知识,从而促使教学质量大大提高

(二) 有利于培养学生质疑能力和组织管理的能力

小组合作式教学是由教师抛出具有针对性的问题引发学生进行思考。学生往往会通过团结合作发展具有更加创新性的问题,拓展。教师要帮助每一位学生成员了解自己的工作,使学生为了完成共同的小组任务而奋斗,培养学生责任感的形成,从而帮助学生更好地培养组织以及管理能力。

(三) 有助于培养学生的学习兴趣和合作与竞争意识

许多教师总是一味地通过语言灌输的形式,帮助学生了解到所学知识,因此许多学生渐渐出现了厌学情绪小组合作式学习的出现,打破了这一僵局,通过平等信任的学习氛围,学生会慢慢养成自觉参与的习惯,并且学生会有一种更加快乐的合作学习环境中打开自己的思维,放开自己的智慧瑕疵,带着更加快乐的学习态度,投入到问题的探索中。为了完成小组的任务目标,每一位学生成员往往会通过自身努力来争取到问题的解答。通过学生之间不断的交流,不断的帮助,会建立起一种更加欢乐的合作伙伴关系,许多学生在这个过程中也会慢慢地了解到怎样更加有效地将自己的观点对问题进行阐述,通过听听其他同学有效的意见,从而形成更加优良的互帮互助学风。

(四) 有利于提升学生道德素养

小学是学生过养成良好的团结能力形成,责任素养塑造的关键阶段,学生应当置身于一个良好的合作教育大环境中去接受正确价值观的指引和引导,在实际学习生活中体味到德育教育的重要性和必要性,合

作式教学模式可以有效地提高学生乐于助人的思想道德水平。合作式教学可以将学生的精神境界从一个小我的过程提升到一个大我的境界,这种境界的实现有利于推进整个教育领域的改革与发展,同时有助于推进社会的前进与变革,可以说,学生助人意识的增强是对于合作教学教育效果最好的反馈,同时能够反过来督促学生的进一步深化发展。另外合作学习的一个十分突出的特点就是帮助学生树立集体观念,学生不仅生活在班集体之中,还生活在整个社会之中,无论是班级、学校还是社会,它们都是由无数个人共同组成的,要想在这些集体中健康成长和发展就需要掌握一定的方法与技巧。通过学校小组合作学习,可以帮助学生具有团队精神,团队精神就是在对学生实施教学过程的一个教学侧重点,人并不是一个独立的个体,每一个人都与周围世界有着这样或那样的联系,世界是一个错综复杂的人际网络,通过小组探究在增强学生的团队精神有助于提升整个班集体的凝聚力和向心力,从而减轻一定的教师工作负担。

二、小学语文教学中出现的问题

(一) 小组合作注重形式而缺乏实质性的合作

在合作式教学模式中一个普遍的现象是许多学生缺乏参与到合作式学习中的主动性,没有足够的耐心进行倾听,并将自己的所思所想与其他学生进行分享,因此不能够形成一种比较良好的互助关系。如果小组内因为某个问题而产生不同的意见,学生之间可能会出现分歧。另外在合作式教学的过程当中,各个学习探究小组没有明确的分工。许多教师在进行小组合作学习的实施过程中,往往忽视小组合作的实质性,一味带领学生完成课程流程,在小组互相讨论时,许多学生往往是聚集在一起,各自做各自的事,没有足够的交流来进行问题的讨论,没有真正达到意义上的合作,久而久之小组合作的优势就发挥不出来,学生学习效果也不会得到很好的提高。

(二) 教师没有良好的教学方法

许多教师没有尊重学生实际发展情况和掌握知识的程度,对于年龄较小的学生而言,重点是增加学生的词汇量,提高学生的识字能力,但是如果教师寻找一篇难度较高的文本,让学生来阅读,并对其进行

分析理解,这没有尊重学生自身发展情况,课堂教学效率也会大打折扣。另外教师没有认识的互动交流在课堂中的重要作用,许多教师对学生传授知识,仅仅是为了完成教学目标,完成教学计划,学生在课堂上没有做到认真思考,积极研究。故接下来的教学活动中,在课堂互动方面,需要做出改善,让学生参与到学习活动中,确保学习对象的准确性。

(三) 学生方面缺少学习的主动性

小学生思维发展尚不成熟,没有足够高的专注度和耐心,特别是对于语文这一学科而言,不易引起学生的学习兴趣。如果语文课堂上疏于互动学生就无法保持足够高的专注度。另外当今社会许多学生学习压力大,任务重,久而久之学生会产生厌学,排挤心理,许多学生缺少主动探究的意识,不具有独立思考的能力,刚就是在课堂上提出问题,是为了节省时间,减少动脑,许多学生直接利用相关科目来寻找教师所提出问题的答案,学生确实得到了最佳的答案,但是不经过思考的知识始终不是自己的。

(四) 教师不注重对学习后结果的评价

许多教师在评价时,只是简单概念上的浅显应用,没有关注到评价学生在小组内表达与交流的重要作用。小学语文教师在平时的教学过程当中,没有加强对学生小组内表达与交流能力的考察力度,教师在小学语文课堂中,没有对学生的课堂表现进行及时的反馈与鼓励,在学生进行语文问题的积极回答之后未给予回应以由衷的赞美与鼓励,没有通过一种积极的心理暗示和鼓舞将学生学习语文的热情进一步提升起来,因此学生学习语文的自信心与积极性不能在课堂上体现出来。

三、小学语文课堂教学中的有效合作

(一) 分配小组学习任务,促进组内交流学习

如果想要让小组合作学习,在课堂上得到充分的应用,教师首先需要将班级内小组划分的科学合理,这是促进合作式学习在语文课堂教学中发挥出最大优势的重要前提,教师和学生能够在交流中相互帮助,使成绩较好的学生更容易消化课堂上所讲的内容帮助。成绩较为落后的学生进行提高,通过小组内学生的共同探究,问题的主次地位。会被学生更好的分

辨,从而有助于学生顺利地进行问题的探讨,找准问题的方向,解答出问题的答案,只有分配好小组学习的任务,每个学生有了自己负责的领域,学生就会产生一种责任感,学生才不会在小组学习时划水,因此学生就会得到全面的提高,促进每一位学生的发展。

例如在45人的班级规模,教师可以以5人为一组来合理划分小组,然后学生可以通过竞选的形式来担任每个小组的小组长,由学生投票选出自己心仪的组长,以便日后学生可以有一个令自己信服的带领者,帮助小组合作式学习进行的更加顺利。然后教师可以根据对班级里学生的了解程度,根据学生的性别性格,考试成绩等方面进行微调,尽量使班级里每个小组的学习能力都在一条水平线上,减少小组内学生水平差异而导致合作讨论拖延现象的发生。小组分配的合理,组内的学生就会带着一种探索欲去学习,在学生学习的任何环境里,竞争与激励都是不可缺少的。因此除了划分合理的学习小组,在语文教学中教师要帮助学生增加更多的方式来促进小组竞争,帮助学生在小组内部更好的互助探究,提高学生自身学习的主动性,让学生在更加愉悦的氛围中挖掘出更多的学习方法和技巧,比如在上課之前教师就可以。先让学生阅读要学习的课文,然后提出具有针对性的问题,让学生在阅读后进行小组内的互动交流,因为没有对课文进行深入学习,老师提出的问题要相对简单易懂,以便让学生更好地理解,在小组讨论完成之后,在上課时,教师要针对学生自学讨论出的结果进行课堂展示。

(二) 教师通过多种手段进行问题的创新,充分发挥教师的引导作用

学生问题意识的探究是指教师在指导学习的过程中,针对现实问题设计出客观并且可研究的问题,鼓励学生积极思考,善于发问,在设计的问题中找出可以突破的点利用自己的思维和逻辑去解决问题,帮助学生提升学习语文的能力,但是遇到新的知识点或者是比较难以理解的问题,需要教师加以干预指引,并且帮助学生有一个更好的思维方式突破难关,进行相关的问题导学环节,在这个过程中,学生会在小组内展开积极的讨论,也可以提高学习的积极性。

为了让课程高效进行,学生更好地进行内容的学习,教师在教学的过程当中,要抓住知识主线进行针对性的教学,让教学知识的重点得到更好的体现,让学生有更加深刻的了解。

例如为了帮助学生能辨析各种修辞手法,了解学生对这些修辞手法的掌握程度,是否能灵活地运用这些修辞来进行句子的改写,在写作时是否能够灵活的使用一些优美的修辞点缀自己的作文,教师可以先让学生谈一谈常见的修辞手法有哪些,最后教师可以寻找相关具有针对性的题目,让学生以小组合作的形式来进行探究,比如老师可以从中选择有多种修辞的句子,针对这个句子运用了哪几种修辞手法,从哪里可以体现,这样运用的作用有哪些,随后就是可以引导学生进行相关句子的仿写,帮助学生提高对修辞手法的运用能力。教师应当积极对所涉及的问题进行随时改进与创新,在教授给学生之前教师应当首先自己掌握和吃透问题,只有这样才能积极面对学生在接下来课堂中会提出来的问题,从而让学生对问题具有一个全面清晰的认识。在分析解决问题的环节,教师应当鼓励学生结合相关知识对其进行初步的分析把握,积极运用自己所建立的思维和逻辑去进行分析解释,通过学生的积极思考来达到建立逻辑思维的目的,同时深层次把握学习的知识。在小组谈论完成之后,可以进行课堂问题答案展示,教师要根据各小组讨论后的结果进行科学的点评,及时纠正小组的错误认知,对遗漏的知识进行相应补充,并找出回答的相对完整的小组,让其他学生加以借鉴。在学会辨析这些修辞手法之后,为了帮助学生更好地理解所学内容的大致框架帮助学生理清他们之间的区别,教师可以在互联网上寻找更加清晰可观的修辞手法整合,然后教师可以布置任务,比如学生根据教师从PPT呈现的思维导图,可以得到什么启示,并让学生根据启发自己回到课文做思维导图,在这个过程当中,学生的读与写能力往往能够得到加强。

(三) 创设相应情境,引发小组探究,激发学生学习的主动性

兴趣是最好的引导者,有了兴趣这一陪伴者,学生在做某些事的时候就会格外的用心,获得不一

样的收获,学生学习也一样,带着兴趣去学习的时候就会明显地提高学习态度和积极性根据课程需求,教师在进行课堂讲解之前,必须确立一个明确的教学目标,有了教学目标,教师才会有更加明确的方向进行重难点的突破,帮助学生更加便捷地掌握所学内容,通过科学进行教学目标的规划促进教学高效性进行。因此教师要根据学生现阶段的个性特征及学习特点来做合理的教学目标规划,将情境式教学更好地融入课堂上,帮助各小组内的学生更好的投入学习。

例如,在学习鲁迅先生的《闰土》时,为了让学生走进经典《闰土》,了解鲁迅先生是如何刻画出闰土这一鲜明的人物角色的,然后教师可以向学生提出具有针对性的问题,本文运用了哪些修辞手法,他们都有怎样的作用,文中出现了多少人物,他们各自的人物形象是怎样的,在课文的什么地方可以体现,闰土在年幼和成年后为什么差距如此之大?让学生以小组互助的形式结合当时的时代背景进行深入的分析,然后教师可以从网络上寻找相关的情景剧视频,让学生观看有关的片段,通过演员神情动作语言的描述帮助学生处在情景之中,对故事情节有一个更加深刻的把握。再比如教师在讲解《两小儿辩日》一课时,教师可以先以趣味性案例导入新课的形式,提高学生的学习兴趣,然后教师要进行正确的示范朗读,然后教师要下发任务,安排学生进行自学,让学生勾画出文言文文中不认识的字或者是不懂的词语。之后教师可以让学生分组讨论,共同解决疑难生词,增加学生的词汇量,让学生分工合作进行角色的有感情朗读,也是帮助学生更好的走进文言文内容的良好途径,学生有感情朗读可以帮助学生更好地理解,之后教师要对学生的表现进行科学的评价,学生知道自己的优势与不足。

(四)及时点评学习结果,保证学习的有效性

为了帮助学生更好地将所学内容进行梳理和理解,以便于学生在今后的实践当中更好的应用,教师要注意在学习过后进行及时的评价。为了使评价有效,教师在课下针对积极主动进行小组内互动探究解决问题的小组,一般而言发现比解决问题更加重要,

因为对于学生而言发现是一种更具有创新性的能力,而解决问题是需要学生以一种更加专注的执行力来进行的,所以在语文课堂评价中教师要注重小组内提出问题与发现问题的能力,在讨论过程中学生难免会遇到一些具有混淆性问题,所以这也就是一个发现问题的过程。

学生的学习是需要鼓励与引导的,要想切实提升学生学习语文的自信心,需要教师和学生共同发力,教师要积极根据学生的实际情况对其进行鼓励与引导,学生也应该积极保持对于语文学习的热爱,只有这样,才能切实解决语文课堂中学生缺乏自信心的问题,促进小组内合作式学习能够科学运行。

结束语:

教师要尊重每个学生不同的发展特点,找到适合学生发展的教学方法,帮助小组学习更加有效。教师在平常与学生相处的过程中,要积极地深入学生的内心,去倾听他们的声音,去挖掘他们内心最真实的想法,从而找到适合学生的个性化的培养发展方案,打造科学化的学习小组,教师要注重对学生核心素养的培养,在课堂中,通过寻找多种培养学生良好合作学习的途径,使学生更好的团结合作,分析、研读学习到的内容,让他们在掌握基本知识的同时提高每个人善于发现的能力,以此为落实学生主体地位根本任务奠定基础。

参考文献:

- [1] 湛晚霞.谈小学语文合作学习的有效策略[J].百科论坛电子杂志,2020(2):202.
- [2] 朱媛.小学语文合作教学探究[J].数码设计(上),2019(4):147.
- [3] 徐佳丽.浅谈小学语文合作学习[J].作文成功之路(上旬),2019(4)
- [4] 徐文勇.浅析小学语文合作学习有效展开的策略[J].学周刊,2020(3):50.
- [5] 郭素宁.浅析小学语文合作学习的开展[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(31):100.
- [6] 陈茜.浅议小学语文合作学习教学策略[J].魅力中国,2020(48):49.