

农村小学劳动教育本土资源的开发和利用

马玉梅

(甘肃省康乐县新治街小学, 甘肃 康乐 731500)

【摘要】人才的培养应该是全面的、综合性的,劳动素养的提升在当今社会的发展中被提上了重要的位置。我国的素质教育中也一直将劳动教育作为重要一项,新课改下的教育对学校的劳动教学提出了新的要求。农村小学有着城镇学校没有的得天独厚的本土资源,学校和教师要充分利用好这份教育资源,有目标、有计划的将劳动教育列入日常教学之中,构建出与学生身心发展相呼应的劳动价值体系,让小学生从小在接触劳动锻炼中树立正确的劳动观念和意识。

【关键词】农村小学;劳动教育;本土资源;开发利用

时代发展的大背景下,劳动教育再次进入大众视野。因为教育的首要问题就是培养人才的全面均衡性的发展,而非高分低能、除了学习一无所知的生活低能型人才。任何时候劳动的价值理念、热爱劳动的精神、尊重劳动的意识都不能丢,劳动创造价值、劳动创造财富的真理不能无。农村小学劳动教育中,资源优势无可比拟,教师通过创新教学途径,凸显当地农资特点,让小学生在劳动实践中得到应有的锻炼和发展。这样不但能够加深小学生对劳动的理解,更有助于学生通过理实结合的方式来真正的提升学生综合素养。

一、小学阶段开展劳动教育的现实意义

(一)时代发展背景下需要小学生从小接受劳动教育

劳动教育是素质化教育的重要组成部分,课本知识作为引导小学生不断向前发展的风向标,而劳动教育则是让学生脚踏实地的把所学知识通过实践劳动进行生动的体验。这样才能真正让学生把学习与劳动、把思考与实践有机结合起来。一方面在教育发展的历程中,家长、学校、社会将学生的成绩作为评价的唯一标准,只要成绩好、能读一个好的学校,其他教育都不再重要。这种错误思想的影响下,学校忽视了对学生劳动教育的开展,很多家长根本就不让孩子参与劳动,即使农村地区的孩子,有着可随时实践锻炼的劳动资源,也与孩子的成长没有关系。导致的结果是,走向社会后的学生肩不能扛、手不能提,吃不了生活中劳动的苦,所以教育中必须将劳动教育作为重要的一部分,将学生的在校时间安排上留出单独的劳动教育和实践课的时间。另一方面,现代社会中,很多走出校门的学生,在职业的选择上不屑于体力劳动的工作选择,尤其

不愿意回到农村发展乡村、振兴家乡。而我们国家是一个劳动大国,社稷的发展需要农村的创新、需要科技的进步,所以从小学就开展相对应的劳动教育,让小学生接触各种农业的生长、种植,体会农作物的收获,接触现代化农业的先进性和创新性,让学生在未来的职业选择上有发展农业、振兴农村的种子。

(二)良好品质的培养需要小学生从小接受劳动教育

陶行知老先生说过:生活即教育。学生所接受的教育不止学校中所学的知识,更多的应该从生活中、劳动中和社会中得到锻炼和成长。在物质条件日益丰富、城镇化进程快速发展的今天,劳动似乎离我们很远,学生对劳动的概念和意识非常的淡薄,根本无法理解“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”诗句中的真正含义,光盘行动、节约意识也只是理论上的说教。将劳动教育列入日常教学中,让小学生在劳动中感受劳动人民的辛勤、艰辛,懂得每一粒粮食都是汗水浇灌的收获,通过劳动树立对劳动人民的敬佩,养成热爱劳动、尊重劳动、勤俭节约的优良品质。而在农村小学劳动教育本土资源的开发利用过程中,教师可以把小学德育教育教学内容融入其中,以帮助小学生更深入的掌握相关理论知识的学习。同时本土劳动教育资源能够让小学生更快速地融入到教学活动之中,并减少学校、家庭的投入,为小学生创设一个浓厚的学习环境。

二、农村小学劳动教育本土资源的开发和利用的原则

(一)坚持本土化、差异性开发利用原则,以凸显地区特点

农村小学劳动教育应切实遵循地区差异性的特点,并结合小学生的个性化特点,来设计独具特点的教育资源。这样才能让学生更快速融入到劳动教育活动之中。而本土化、差异性开发利用原则同样能够最大限度的为学校节省基础设施建设资金,农村小学在资金投入、基础设施建设方面与城镇小学有着明显的差距。因而因地制宜式农村劳动教育因素可以节约投入资金,以打造农村小学生动化、形象化的劳动教育体系。比如:针对不同地区的特点,教师与学校管理层应深入学生家庭开展调研,以掌握每个地区的主要劳动事项。即结合当地的农作物种植情况、气候地形特点,来设计高效互动式教育方案。这样才能让劳动教育更具本土特点,同样为学生的课后劳动教育提供可行性方案。例如:农村小学面临着的“留守儿童”“课后作业无人辅导”等现实情况,因而本土化劳动教育既能够提升学生参与劳动的意识,也在一定程度上缓解家庭老人的负担。从而让农村小学劳动教育成为学生素质化教育教学的重要环节。

(二)坚持开放性、互动性开发利用原则,以促进不同学校之间的联系

农村小学的劳动教育不能仅仅是让学生参与到劳动之中,更重要的是让小学生通过参与劳动来转变自身的思想观念、提升小学生的综合素养。这就需要教师在设计劳动教育方案时,更注重对学生德育心育以及知识的运用。而对开放式、互动式劳动教育体系设计而言,教师应以自身所在地区为中心,通过联系城镇小学来建立城镇-农村一体化劳动教育方案。即加大农村小学与城镇小学之间的联系,把农村小学劳动教育资源的开发利用与城镇小学有机结合在一起,从而获得城镇学校方面的资金以及先进教育理念的支持。并坚持开放、互动式劳动教育的原则,以促进不同学校学生之间的交流沟通,从而真正实现素质化教育的目标。同时教师应结合不同学生的性格习惯,来为农村城镇小学生建立“一对一帮扶”式劳动教育方案,从而让城镇小学生能够更快速地融入到农村劳动教育体系之中。

(三)坚持劳动教育与课本知识相结合式教育理念,以提升学生理实结合意识

农村小学劳动教育本土资源开发和利用应结合课本教材内容,即把学生的理论知识学习与实践探索体会相结合,既能够确保学生的理论知识学习效果,也能够让学生真正掌握理实结合式学习

方式。例如:小学道德与法治学科中对学生的“节约”理念培养与劳动教育中培养学生体会“食物”获取的不易有着共通之处,这样通过让学生体会本土农作物种植的辛苦,来帮助小学生切实体会到“节约粮食”的重要意义。

三、创新方式方法,用好农村劳动资源,有效开展小学生的劳动教学工作

(一)完善劳动教育的相关制度,做到教有所依、教有所获

学校要从根本上扭转对劳动教育的观念和意识,从学校层面制定出关于劳动教学的规定和监督,将对学生的劳动教育落到实处,而不是政策一套、实践一套,检查一套、背后一套。对教师教学的安排上要有计划、有安排,有落实、有效果,有监督、有考核。有了明确的制度化要求和实施方案,让学生的劳动教育实践不再局限于理论知识、不再局限于“画饼充饥”,让劳动成为丰富校园生活、学习生活习性、了解农作物成长的好途径。劳动教育制度的建立需要教师与学校管理层进行深度的论证分析,这样才能逐步帮助学生形成“学习、劳动、体会”的学习意识。而在保证教师参与农村劳动教育方案设计、过程监督以及分析评价积极性方面,学校方面应从精神和物质两方面给教师以鼓励,从而真正的提升教师开发本土教育资源的积极性。如学校在职称评定、职级晋升方面对农村劳动教育方面表现良好的教师予以倾斜,以激活教师拼干劲、达到良好的激励效果。

(二)构建劳动基地,让学生在实践中体验农村劳动

不如一见,百看不如一练。学生的劳动教育最好是从劳动中来,学校可以和周边农户、农村专业种植户建立共建共治的合作关系,为本校学生预留出一定面积的农田作为学生的劳动实践基地,分层次、有计划的组织学生深入农田。在确保学生安全的情况下学会使用简单的农具,通过对农作物的浇水、施肥、除草等实际劳动,让小学生了解到农作物的基本生长所需步骤,在劳动中体会到农耕的真实感受、珍惜果实的来之不易。构建农村劳动基地不是简单的投入建设资金,建立“标准化”教育场所,而是针对本土劳动教育资源来给学生创设一个形象、生动的劳动环境。即让学生在经过实际劳动来达到一定的实际效果,以确保教育教学的实效性。例如:教师在深入调研农村实际情况之后,可以从学生中挑选出需要帮助学生,并聘请农村当地“农作物种植管理能手”

来带领学生去参与“帮扶”劳动活动之中。这样即建立了劳动基地，又最大限度的帮助农村贫困学生解决劳动力短缺的问题，从而培养学生的劳动技能的同时也强化了其爱心意识。

（三）丰富劳动活动的形式，提升小学生对劳动的兴趣

现代家庭中的孩子，因从小缺乏实际劳动体验，很容易被劳动中的“苦”所吓倒，走进学校组织的劳动课时也是象征性的应付教学所需。所以教师要想通过劳动达到教育学生的目的，必须从劳动形式上有所创新。本土劳动教育资源大多以农村实际农作物、经济作物种植为主，因而教师应转变劳动教育的理念，注重劳动教育形式的多元化。比如教师可以把课本教学内容与劳动教育相结合以加深学生对知识的理解能力，可以设计游戏式、竞赛式劳动教育方式来激活学生参与劳动的兴趣。这样才能避免学生因劳动教育形式单一而产生的厌倦心理，同时可以结合信息化教学的方式，来采取互动直播的形式以提升学生的参与劳动的积极性。而教师应注意观察学生在参与劳动过程中的实际表现，以及时调整劳动教育的方式方法，并从本土劳动资源开发的选择上更注重参考学生的意见。

比如在劳动教育基地，可以将小学生分为绿色小分队、营养小分队、运输小分队，以有趣的队伍名称对应相应的职责，激发小学生的责任感和使命感。绿色小分队，主要负责对农田杂草的清楚、农作物摘顶打磨的处理，可以形象的将这支小分队的劳动内容比喻为小学生日常生活中的理发、洗澡，扫除影响农作物生长发育的不利因素，让其在绿色环境下茁壮成长。营养小分队，顾名思义是对农作物进行的营养供给，缺少了这个小分队的付出，农作物可就长不大了。以此种形式开展劳动实践，让小学生带着责任和义务、带着使命感认真完成任务，在劳动中收获对自己的认可。而在劳动教育的过程中，教师可以设计互动交流小游戏，来让学生在参与劳动的过程中，以劳逸结合、理实结合的教育理念来帮助学生理解劳动教育的意思意义。同样也能凸显农村小学本劳动教育本土资源的特点。

（四）家校合作、科学开发农村本土劳动资源，提升家长对劳动教育的正确认识

劳动教育的价值和意义短期内没有显著的成效，对学生的劳动教育不能全部寄希望于学校，毕竟通过学习组织的劳动活动是有限的，需要家

长的配合与支持。首先需要家长从思想上接受学生的劳动教育，摒弃劳动无用、劳动底下的思想，看到学生的发展需要综合性的提升，劳动教育中的学生得到的锻炼不仅是品质上的，还有科学、知识、认知上的成长。可以亲子活动的形式开办家庭小种植活动，让家长和学生共同培育农作物的生长，体会劳动的价值。其次，家长作为农村劳动教育的评价“专家”其意见和建议相对较为客观，这样对于优化本土劳动教育资源开发有着重要的意义。比如：教师在参考学生家长的意见之后，能够更清楚地认识到劳动教育需要避免“形式主义”、践行生本教育理念，不能过于强调“标准与统一”。

例如：教师应与学生家长就劳动教育本土资源开发利用进行深入沟通，在掌握每个学生、每个家庭的实际情况之后，为每个小学生建档立卡以探索农村劳动教育的实际意义。而学校与家庭一体式劳动教育方案，可以从学生的实际参与兴趣培养、本土劳动资源特色突出以及劳动教育现实意义体现方面更具实际意义。比如以种植活动为例，教师可以从种植的活动中延伸出“勤俭节约、懂得感恩”等理论知识，而家长则可以从“专业”的种植角度来帮助学生体会出种植技巧。从而让学生真正理解劳动教育的意义，并有助于教师在开发利用本土劳动资源的过程中，全面考虑学生的实际感受并充分论证教育活动的可行性。同时针对学生在劳动教育的不同表现，教师与家长应结合教育内容、形式来提出相应的调整方案，以确保劳动教育的实效性。

四、结语

总之，不经历风雨怎能见彩虹，不经历劳动也不会收获生活的幸福与价值。农村小学要利用好自有资源，增设有意义、有价值的劳动实践课程，提升学生的劳动实践能力，促进小学生的劳动素养。因而在开发本土劳动教育资源的过程中，教师应注重教育的形式、内容与学生个性化学习特点的匹配，并优化评价方案以提升劳动教育的实际效果。

参考文献：

- [1] 肖金良. 综合实践活动课程框架下小学劳动与技术教育的现状及其思考 [J]. 新课程研究 (基础教育), 2010, (6): 126-128, 130.
- [2] 迪里木拉提·司马义. 中小学校管理体制存在的问题及其对策 [J]. 新课程·小学, 2016, (2): 223.