

塞罕坝精神对于高校英语教学的启示

魏杰 孙晓东

(承德开放大学, 河北 承德 067000)

【摘要】塞罕坝在蒙古语与汉语融合下有着“美丽的高岭”之意,在以前,塞罕坝因为过度的砍伐而导致生态系统紊乱,森林的覆盖面积低至10%。在近年来,在党的带领之下,塞罕坝建设者们通过艰苦创业、接力奋斗,构建出了从荒原变林海的奇迹景象,为我国生态文明建设树立了一个生动的典范。塞罕坝精神是值得学习的,在高校英语教学中要充分融入塞罕坝精神,培养高校学生民族复兴的责任感及艰苦奋斗的精神素养。

【关键词】塞罕坝精神; 高校英语教学; 启示

主席在全国教育会议中曾经指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。对于高校英语教学来讲,渗透塞罕坝精神,加强立德树人教育,培育社会主义建设的接班人,是高校教育的重要目标。塞罕坝与景阳冈精神、雷锋精神等于社会主义建设一脉相承,是高校思政教育的重要内容。更是高校英语教学的任务所在。通过研究塞罕坝精神对于高校英语教学的启示,可以为高校英语教学提供育人方向,促进教学效果提升,深化立德树人理念^[1]。

一、塞罕坝精神简述

在艰难恶劣的自然环境下,塞罕坝的建设者们拥有坚定的信念,始终牢记着保护环境、修复生态的使命,肩负着“为首都阻沙源,为京津涵水源”的时代重要责任,经过几十年的奋斗与坚守,创造了一个历史性的跨越。在党的领导下,塞罕坝建设者们用良好的思想观念及政治品德,做出不懈的努力,为新一代青年们树立了坚定信念与坚持价值的精神榜样,体现了中华民族奋发图强与自强不息的崇高品格。在绿色生态理念下,习总书记曾指出“绿水青山就是金山银山”。即阐明了中国社会建设持续发展之路的方向,也遵循了天人合一的理念^[2]。在塞罕坝的建设者们,不仅种下了一片林海,更为人们提供坚持奋斗、不懈努力的学习榜样。

二、塞罕坝精神对于培养高校学生的价值分析

(一) 为教育教学提供方向

塞罕坝建设者们面对艰难苛刻的条件,追求的是一种实事求是、坚持不懈的态度,在拓荒中不断的摸索,发挥创造精神,并研发新的育苗方式,并因地制宜开发风力发电,以及森林碳汇等科学、持续的发展模式,有效实现了粗放式的发展转变。高校学生作为

社会的建设者,个人精神及思想品质对社会的影响极大,通过在高校英语教学中渗透塞罕坝精神,可以为高校的教育教学提供方向。在教学中,教师要充分引导学生学习塞罕坝精神,立足于实践、坚持创新、不断奋斗,才能为我国未来的社会发展创造条件^[3]。

(二) 榜样引领的实践价值

在崇高的榜样力量下,塞罕坝充分的发挥了生态文明建设榜样。通过高校英语教学的渗透,青年群体能够对塞罕坝精神逐渐有更加深入的了解,追寻建设者们的先进事迹,体会建设者们对党的忠诚和热爱,树立学生自身广大的发展目标,学习塞罕坝建设者艰苦创业、不畏艰难的拼搏精神,从而生产高尚的情操,为社会提供自己的一份力量。

(三) 丰富中国精神的时代价值

想要实现伟大的中国梦,弘扬民族精神,凝聚民族力量,就要充分学生塞罕坝精神的高尚情操。在塞罕坝建设中,不缺乏拥有极大奉献的工作者,例如刘军、齐艳淑夫妇,在海拔1940的望海楼上驻守了十五年之久。而王尚海及李兴源等首批塞罕坝人带领着建设队伍解决了高寒地区植物栽种难题,这些先进人物的务实、刻苦精神深深的感动着人们,并为人们的发展提供核心的精神,鼓励着新一代青年群体用于创新、立足实践、顽强拼搏。

三、塞罕坝精神在高校英语教学渗透的问题研究

(一) 高校学生立足自身发展,难以充分认识塞罕坝精神

在就业竞争日益激烈的社会背景下,高校学生所面对的发展环境是复杂的,而社会对于人才的需求是急迫的,尤其是对具有较高素养、思维水平高、实践能力强、具有职责精神的学生,拥有巨大的需求。当代高校学生见证了国家的成长壮大,拥有较

高的民族自豪感,所以在政治立场、爱国精神方面有着坚定的信念。而面对较大的市场需求和竞争要求,学生们也拥有强烈的自我提升意识。随着我国在社会中地位的提升,西方对于我国优秀的传统理念冲击性极大,并且我国在国际发展中的地位日益重要,国家所面临的情势逐渐复杂,在城乡发展、区域协调方面,西部的部分地区显著落后,为了达到协调目标,需要投入大量的资金和人才,投入到社会发展建设中。高校学生作为未来社会的建设者,个人的思想和品德决定着社会的发展方向,学生要积极的投入到社会建设中,肩负起自己的使命,报效国家和社会。学习塞罕坝三代人追随党的思想,响应国家号召,为国家建设奋发努力,投身于社会的建设中。

(二) 教师对于塞罕坝认识度不足,缺乏行为意识的教育教学

当代高校学生受到的教育和教育环境是以网络为基础的,受到宣传影响,大部分学生都不了解塞罕坝精神,能够充分了解塞罕坝环保节约、持续发展、坚持奋斗、创新创业的精神。而导致这一问题的原因,除学生自身思想建设、个人素养提升存在着一定局限性外,还存在教师对塞罕坝认识度的不足,没有行为意识的教育教学,导致在高校英语教学中缺乏对学生塞罕坝精神的培养,失去了有效的教育途径。在教学中,教师要充分认识到高校英语教学存在的不足,树立学生吃苦耐劳、拼搏进取的精神。原始的塞罕坝条件是艰苦的,但是建设者们却以积极乐观的心态,以及勇于拼搏的精神实现了自己的梦想,创造出了绿色的奇迹。而结合当前大部分高校学生来看,大部分学生吃苦受累能力不足,在学习上过于被动,无法为社会的建设提供贡献。所以教师需要充分进行学生行为意识的教育,引导学生学习塞罕坝精神,并充分实现自主学习和提升,为未来的发展和建设创造条件。

(三) 青年群体奋斗意识不足,无法培养学生学习习惯

在当代,大部分学生对于艰苦奋斗及奉献精神认同性都是较为充足的,很多学生认为现代社会竞争较为激烈,所以现代人非常有必要创业,并且部分学生正在投入到创业中,践行自己国家社会建设的使命和责任^[4]。但是许多学生在思想上虽然较为赞同,却缺乏奋斗意识,所以导致在面对奋斗行为时动力不足。在未来的工作选择中,面对我国的区域、城乡建设等方面,愿意投身于发展局限、条件不足的学生来讲,仅有少部分学生愿意投身于较

为偏远、条件水平差的区域中,大部分的学生都愿意留在经济发达区域。并且,学生在选择未来职业方面,会充分的参考家庭距离等因素,并且从事医疗、公益、教育等方面意愿度较高,追从党的领导、满足社会发展而投身于社会所需之地的意愿较少。这不仅关系着国家的建设和未来社会发展,还关系着学生个人未来的发展之路。青年群体奋斗意识不足,无法培养学生的学习习惯,是当前高校英语教学的重要问题之一,教师要积极在教学活动中渗透塞罕坝精神,积极培养学生的职业精神、道德修养及综合素质。引导学生树立积极的观念,攻克困难、不断实现自我提升。

四、塞罕坝精神在当代大高校学生思想建设中的实践路径

“牢记使命,艰苦奋斗,绿色发展”的塞罕坝精神绝并不是一蹴而就,也不是一种偶然的成就,认识中华民族在社会发展、国家建设的实践体现,需要不断的传承弘扬,从而实现当代高校学生的思想建设与素质教育^[5]。结合实践来看,高校英语教学中,对于塞罕坝精神的渗透还停留的初期阶段,学生对于塞罕坝精神认识度不足,个人思想品质无法得到有效提升。同时,在艰苦创业、牢记使命与持续发展方面还缺乏着实践的行动,教师要充分挖掘塞罕坝的精神和时代价值,把塞罕坝精神渗透在高校英语教学中,在帮助学生提升知识水平的同时,践行思想政治、个人品德教育,把塞罕坝精神融合在立德树人教育任务中,引导学生融入课堂实践活动,从而达到教学目标。

(一) 学习塞罕坝精神,融入高校课堂教学

英语教师在课堂教学中,要认识到学生学习塞罕坝精神的作用,也要认识到高校在社会发展中的重要影响,充分发挥理论知识传授及思想培育的历史使命,发挥教师对学生思想的引导和培育作用,通过有效的实践方式,将塞罕坝精神注入校园发展中。在高校英语课堂中,塞罕坝精神的教学主要可以分为三大内容:1. 专业思想教育理论性课堂,主要是站在思想政治教育、观念培育的角度上开展学生教育;2. 专业知识传授课堂教育。主要是面对学生在专业学习中的思想政治教育,以塞罕坝精神为主导融合专业知识教育,从而达到教学目标;3. 通识教育的课堂。主要是为了增加学生对塞罕坝精神的认知,培养学生努力学习、积极进取的精神。

在教学中,发挥塞罕坝教育的主要作用在于找到塞罕坝精神和英语课程的契合点,在课堂教学中引用塞罕坝建设的优秀事迹,丰富英语教学知识,

革新教学方式。教师要积极与学生建立互动沟通,通过引导和总结,让学生认识到塞罕坝精神的教育作用,在学生思想中渗透塞罕坝精神,从而让学生领略中国梦与时代相结合,挖掘其中内涵。同时,教师可以通过融合学生所学专业内容来传播塞罕坝精神,借助教育的手段,来实现言传身教,从而达到示范作用。在教学中,教师的主要作用在于言传身教,所以教师做出示范也是英语教学的重要方式。首先需要教师以塞罕坝的精神来要求自身,为学生做出积极的表率,让学生在学习知识和锻炼实践能力的同时,明确自己国家建设的职责,并通过培养学生塞罕坝精神为前提,达到教育教学目标。

(二) 挖掘塞罕坝精神,发挥隐性教育功能

隐性与显性教育是对立的,是一种在班级、校园及社会中存在的抽象内容,即没有固定的表现形式,也不存在实体内容,所以教师的教学模式也并不固定。教师挖掘塞罕坝精神,并发挥隐性的教育功能,达到润物细无声的教育效果。例如,在课程教学中,教师在教学的课件、内容等方面,融入塞罕坝精神的讲解。还可以与校园教育积极构建关联,通过建设班风学风、英语知识文化活动、团体组织活动等等,来认识学习塞罕坝精神。在隐性教育中,教师要充分构建上课下课下统一教育的模式,教师要完善自身的责任,实现全方位的育人教育。

例如,教师可以积极与校园文化建设构建关联,通过引导学生参与英语文本阅读、英语朗诵、文本创编竞赛等活动,充分弘扬塞罕坝精神,将塞罕坝精神融合在第二课堂教育中,丰富教育教学的形式。活动的开场要具有生动的讲解,提高学生关注度,帮助学生简单的回顾塞罕坝精神内容。如“Students, in this beautiful weather, there is a kaolin in Mongolia. It has beautiful scenery, spectacular and open. This is Saihan dam. Since the construction of Saihan dam, it has inherited the painstaking efforts and youth of several generations, and is full of the builders' hard struggle and unremitting efforts. Now let's see the charm of Saihanba spirit and strive for our future!”在情感丰富的引导下,学生们会高度的关注校园活动,并积极的参与到其中。在活动下,教师可以有效的将塞罕坝精神融进校园文化中,加深校园文化的内涵。为了增加校园教育的丰富感,还能建设与塞罕坝精神有关的校园环境景观,从而营造出学习塞罕坝精神的氛围。同时,在教育教

学中,为了挖掘塞罕坝精神,并发挥精神的作用,可以围绕塞罕坝精神召开班级主题研讨会,积极的邀请专家学者们对塞罕坝精神研究讲解,构成研究团队和基地。借助校园的优势资源,构建与塞罕坝精神相关联的历史与文化等研究队伍,充分加强塞罕坝精神的影响。

(三) 立足塞罕坝精神,创新教育路径

在信息化建设的背景下,社会的知识结构正呈现碎片化的方式传播,直接影响着学生的学习和阅读习惯,在现实生活外的网络传播对学生的影响逐渐加大。所以,教师可以通过多种渠道来创新教育的路径,为英语教学中的思想文化教育提供途径^[6]。

首先,教师要立足于塞罕坝精神,扎根实践,讲解我国故事。为高校学生提供喜闻乐见的方式,来挖掘建设者的真实故事,扎根于生活实际,通过组织高校学生创作以英语为主要形式的塞罕坝题材内容,创编话剧、公益广告、网络文学作品等等,例如,创编“Saihanba documentary”“The story of walking into Saihanba”等内容,塑造并阐述人物形象,并通过网络媒体渠道实现传播。通过这种方式,来增加学生对塞罕坝精神的认识性,提高学生对塞罕坝精神的关注度,加深学生的见解。

其次,教师要充分立足于塞罕坝精神,将社会中真实的声音传达给学生,增加学生的认知和了解,从而在学习英语知识、受到思想教育的同时,积极主动的参与到塞罕坝精神学习中。教师可以通过讲解感人事迹内容,激励学生自主奋斗,坚持提升。塞罕坝精神不仅在我国具有良好的影响,在国际中也是契机,对世界的价值观影响极大。在网络传播的背景下,教师还要尊重网络的传播规律,借助多种传播途径,在网络中展示真实、立体的塞罕坝精神,从而加深社会对塞罕坝精神的理解。这样一来,不仅利于学生加深对塞罕坝精神的认识,还能够在校内、社会的氛围中健康成长,不断发展,实现自身自信水平的提高,为未来发展与进步奠定基础。

结束语:

塞罕坝精神是传统精神的弘扬,也是中华民族良好品质的传承,在十九大报告中,习总书记曾强调了“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”并且提出了“四个自信”,强调了培养学生塞罕坝精神的重要性。通过研究塞罕坝精神内容,充分的启示了高校英语教学的教育重点和方向。高校学生作为未来社会主义建设者,在国家建设和社会进步中的力量是不容忽视的,而

塞罕坝精神作为人们在社会建设中不断凝练、总结出的优秀文化,对社会有着巨大的引导及激励。本文全面的分析了塞罕坝精神的背景与概念,充分的分析了塞罕坝精神对于培养高校学生的价值,结合教学实践来探究教学存在的问题,并从融入课堂教学、发挥隐形教育功能等角度出发,为教学提供实践策略。

参考文献:

- [1] 张继红.关于大学生群体践行塞罕坝精神的思考[J].2021(2018-2):29-31.
- [2] 四建磊.王东峰在承德市调研检查时强调深入贯彻习近平生态文明思想大力弘扬塞罕坝精神坚定不移筑牢首都生态安全屏障[J].河北林业,2021(8):2-2.
- [3] 谢佳斌.塞罕坝的树[J].东方娃娃:保育与教育,2021(10):2-2.
- [4] 刘诗诗.塞罕坝精神的“绿色接力”[J].党课

参考,2021(17):1-1.

[5] 刘文佳.发扬塞罕坝精神坚定不移走绿色高质量发展之路——《中国共产党人的精神谱系》系列谈之三[J].天津支部生活,2021(19):2-2.

[6] 赵增光.浅谈新时代如何弘扬塞罕坝精神扎实推进生态文明建设[J].新丝路:上旬,2021(4):1-1.

基金项目: 本文是“2021年度承德市社会发展重点研究课题:《高校英语教学融入生态文明教育的策略研究》(课题立项编号:20211115)”研究内容。

作者简介: 1、魏杰,女,1981年4月,汉族,籍贯:河北丰润,本科,承德开放大学副教授,研究方向:英语教学。

2、孙晓东,女,1967年11月,满族,籍贯:河北丰宁,本科,承德开放大学教授,研究方向:英语教学。

(上接第 006 页)

而这种较为完备的审美世界观所需要的正是这一口喘息的时间,理智的人们在冷静思考后会不断认识并接受这种世界观,并在这种世界观的影响下左右自己的认知和生活。待社会的新生审美力量壮大了,那么随之而来的上层建筑中的方方面面都会受到其影响而不断发生着转变,从而推动着人们的时代思维不断更新,促进国人的审美走上新的高度,也许此时正是艺术蓬勃发展的春天。

美术教育在未来必然在国人审美的新高度上不断开拓创新,转变当下美术课堂可有可无、简单无味的现状,让美术教育成为真正促进学生长久发展的教育,让学生认识美、发现美、体验到生活中的美,并让自己积极融入于这种美中,发挥自身的想象力、创造力和个性张力,在所表现的美中不断促进每个个体的美的个性化发展;只有当人们自觉将个性化的美融入在每时每刻时,我们才能在反复而具体的实践中达到自我意识到的这种极具本我或超我的个性化的美。这样的状态可能需要很久我们才可以达到,这就如同我们中国几千年来出现的思想变革一样,哪怕是正确的思想也需要人们用很长的时间来消化,与

此同时时间也会是最公正的裁判,它会用行动来告诉大家正确的方向,而经历了时间沉淀后不断完备的审美世界观也终将成为社会个体个性化最全面的展现。

作为新时代美术教育者们要在充分尊重个体差异的基础上,将思想教育贯穿美术课堂,贯彻课堂思政的同时,用新的审美认识深入唤醒学生生命的自觉,用新的审美教育促进每一个个体的个性化发展,使受教育者完成社会价值和个人价值的高度统一,完成对社会认识与自我认识的高度统一,让个性在美的创造中淋漓释放,让灵魂在自由的天空盘转高歌。

参考文献:

- [1] 薛青.每个孩子都是一朵“花”——浅谈小学美术教育促学生个性发展[J].文理导航(下旬),2021(12).
- [2] 李妍.浅析新课程理念下小学美术教育教学改革与创新方法[J].考试周刊,2021(75).
- [3] 陈大伟 李成彬.教育是中庸和平衡的艺术——关于教育促进人的个性化和社会化的访谈[J].班主任之友(小学版),2019(Z1).