

以合作学习为指引，让小学数学课堂充满活力

胡建国

(甘肃省华池县上里塬乡上里塬小学, 甘肃 华池 745600)

【摘要】数学一直以来都是课程体系中是非关键的一门学科,对于学生本身在能力和思维上的影响至关重要。在这样的背景下,为了更好地满足新时期下的要求,教师在日常实践教学中就需要在模式创新上多下功夫。在这其中,合作小组的构建是教师非常好的选择,推动新课标要求的落实,值得教师不断地进行思考和研究。至此,本篇文章对合作学习的概述、原则、必要性进行明确,并针对学科教学中合作模式的推动对策进行探析,以此展现出借鉴作用和价值。

【关键词】合作学习; 小学数学; 构建

前言:

合作学习是新时期背景下所大力倡导的,能够让学生成为课程教学当中真正的小主人,让传统教学的弊端和不足得到改进,推动教学质量和效率得到持续增强。因此,在日常教学开展的过程当中,教师应该改变合作学习模式,带动学生的学习能力、合作意识得到增强,使得学生在学习中有更加多元化的成长和收获。

一、小学数学合作学习的概述

在对数学知识进行教授时,人们会将合作学习设定为,教师秉持着一定的原则,将班级学生合理进行小组单位间的划分,以小组作为主要形式,实现自主、合作、探究的一种现代化教育模式。这样能够真正地让学生在小组合作学习过程当中实现资源互补,让每一位学生都避免处在课堂教学当中的边缘化地位上,带动学生在学习质量上有所增效,达到理想中最佳的课程教学效果。

二、小学数学合作学习的原则

(一) 趣味性

在合作学习开展的过程当中,趣味性的原则是教师首先应该秉持的^[1]。人们常常说,兴趣才是学生学习的原动力,可以让学生对于所要获取的数学知识加以强烈探析,带动学生在知识获取中突显主体地位。因此,在当前,小学教师在合作学习模式

构建过程中首先就应该重视趣味性的引导,对于学生日常学习展现推动作用,让学生在成效方面得以大幅度的提高。

(二) 指导性

对于小学阶段的学生来说,学生的学习能力、意识还存在着一定的不足,在学习的过程当中在合作探究时假如缺乏教师的指导,致使学生在获取知识时很难达到预期设定的目标,无法真正地通过合作探究来对知识的获取起到一定的助力。需要在后续,教师在实践课程中对自身定位进行明确,真正地在课程教学当中构建学生主体、教师展现引导作用的模式,真正的带动学生的成长和发展,促使学生在合作中获取到效益,获取到更多自主和合作学习的技能与方法。

三、小学数学合作学习的必要性

(一) 满足课标要求

在新时期的背景下,在数学学习当中,新课标已经成为学生学习以及教师教学非常重要的导向^[2]。小组合作探究则是新课标所大力倡导的,这就应该在课程实践中联系实际,实现对以往课程形式的转变。促使学生可以在知识获取和求取中拥有更加多元的合作、探究的空间。因此,在现阶段,在对合作学习进行引领时,教师就应该通过合作学习,让新课标的诸多要求得到良好的落地,促使教学面

向学生全面和和谐进步,使得学生在学习的过程当中有所成长与进步。

(二) 调整学习方式

在以往数学实践课程中,教师选取的模式和方法较为单调。导致学生在知识获取中很难生成主体意识,教师引导性比较强。导致学生始终被动沉浸在题海战术当中,无法得到解脱,无法使得学生感知数学学科的精彩和奥秘。在现阶段,通过合作学习的开展就能够使得学生的学习方式从根本上获取到调整,使学生在知识掌握和探究的过程当中能够化被动为主动,让学生能够主动联系实际生活,突出知识价值及作用。从而真正地让学生成为课堂当中的小主人,让新时期下的生本教育和课堂得到构建。

(三) 增强教学实效

在实践课程中,如何促使教学实践增值增效,是教师课程教学中非常重要的一个目标和导向^[3]。只有对教学的实效性进行提高,才能够对教学的灵魂和价值积极地进行展现^[4]。至此,在数学课程实践中,教师也应该在合作学习方面加大指导,促使课程实践最终的质量和效率得到持续的增强,让更多的新颖和生动因素在数学教学当中得到凸显,让学生能够挖掘数学知识的魅力和价值,对学生起到一个智力启发、意志锻炼的效果,达到理想当中最佳的课程教育成效。

四、小学数学合作学习的对策

(一) 增强意识,指引合作学习

要想真正地在数学教学当中对合作学习这样的模式进行推动,身为数学教师首先要做到的就是对自身的意识进行增强,应该通过意识对行为起到一个指导的作用,使得预期课程引导效果得到实现,使得学生有更多学习中的感受,使得学生有更多的奇思妙想和想法。

例如,第一,身为一名小学数学教师,在实践课程中应该拓宽自身的眼界。应该在教学开展的过程当中在新课标的导向下积极对合作学习这样的模式进行尝试。第二,应该对合作学习的正确思想导向进行明确,可以对一些理论性的原则、目标设定等工作进行了解和尝试,促使合作机制在构建时更加科学合

理。能够真正地在学生的数学学习当中突显合作重要性及价值。第三,在课程中,需有效地观察学生在合作学习中的表现,对于一些问题和不足及时发现,便于后续对教学及时地调整。从而真正地合作学习的价值展现出来,以此促使课程实践增值增效,使得有效教学目的得到实现和达成。

(二) 合理分组,指引合作学习

在合作学习这一形式开展的过程当中,教师首先要做到的就是对分组工作进行良好的开展^[5]。在大多数情况下,合作学习都以小组方式为主要形式,能够让学生在学的过程当中更好地实现资源互补、以优补差,达到理想当中最佳的课程教育成效。但是在对单位进行划分时,需要对适当原则进行秉持,达到理想的教育效果。

譬如,在课程实践中,教师需要对自身观察能力进行展现,可以通过课堂日常表现+期末成绩的方式,来实现对学生当前学习实际情况的把控,对于学生的兴趣爱好、能力水平进行明确,作为单位划分的有效依据。在之后的工作开展中,教师不仅应该鼓励小组内部成员实现资源互补,也应该使得小组和小组间的学习实力均等。使得竞争性和互补性得到良好的保障。这样就能够为学生在合作学习的过程当中创造一个良好的合作和竞争的氛围,让学生在学的过程当中能够沉浸在合作的情境当中,对知识更好地进行掌握和发现,善用集体的智慧,突破在学习过程当中问题和难点,让学生的学习成效得到大幅度的提高。

(三) 分工合作,指引合作学习

在数学教学开展的过程当中,在对分组进行明确之后,就应该对分工合作进行指引^[6]。在此过程当中,应该让学生在合作的过程中目标更加明确,并能够各自发挥自身的长处和优点,共同助力任务的完成,使得学生在探析知识时感知合作力量与智慧,使得学生获取主动收获。

例如,在讲解完“简易方程”一课之后,教师为了让学生更好地实现对知识的巩固,就可以对合作任务进行发布。比如,可以让学生针对本单元的知识进行梳理来制作手抄报。在其中,要求学生融

合知识概念、制作思维导图等等，让学生投入到和后续的合作学习当中。在后续教学中，教师就可以让学生尝试着合理、科学地进行合作。在这其中，不同的学生应该发挥彼此的优势，共同助力任务的完成。比如，书写能力比较好的学生可以完成抄写录入的任务；思维较为活跃的学生投入到知识梳理中；口语能力比较好的学生可以负责后续的展示和汇报工作……让每一位学生都能够在合作当中积极主动的参与，使得学生在合作当中获取到更好地成长与进步。

（四）创设情境，指引合作学习

在日常的数学课程实践中，结合学生在小学数学学习中表现出来的特点，情境的创设需要教师尤为关注^[7]。这样可以真正做到化繁为简，让学生在学习的过程当中在情景的辅助下效果变得更好，让实践教学效果得以最佳的构建。

例如，在讲解“相遇问题”知识点的过程当中，这一部分知识虽然与学生的实际生活比较贴近，但其中涉及的条件较为复杂。导致学生在知识获取和探究的过程当中经常性的存在问题和障碍。所以，在现阶段，教师可以结合实物对情境创设工作进行开展。比如，在课程实践中，可以结合题目条件分别请出2~3个学生，根据题目条件来对相向运动、同向运动等进行演示，让学生有更多自我表现的机会，让学生的角色体验感变得更强。使得学生能够在后续合作探讨和思考的过程当中降低难度，化解难题，让良好的课程教育效果得到真正的实现。

（五）突破难点，指引合作学习

对于年级比较小的学生而言，学生的年龄较小，想要有更多表现自身的机会。更加喜爱动手操作。至此，在课程实践中，教师就可以对操作任务进行设定，使得学生在合作学习的过程当中可以变得更好，在无形当中让整个课程教学氛围都变得更加生动、立体，使得最佳课程效果得到落实。

譬如，在对“三角形”相关课程知识进行构建时，很多学生在概念理解时对于“首尾相接”这一词汇的理解是比较困难的。在这时，教师就可以为学生创设动手操作的合作情景。比如，教师需要让学生

结合三根木棒尝试对三角形形状进行围成。在围成之后让学生说一说：“之前三根小棒一共有多少端点？”“为什么围成之后只有三个顶点呢？”带动学生密切联系实况，在理解知识概念时更加轻松容易。带动学生在学习效果上得到增强，在遇到学习难关时可以轻松和自然地进行突破，促使有效性教学得到积极构建和生成。

（六）注重倾听，指引合作学习

在对学生的合作探究进行引导时，契机找寻十分关键，实现对学生的学习习惯进行良好的培养。在以往合作学习指导的过程当中，教师经常会发现很多学生在合作的过程当中自我为中心的意识非常强，在其他人的发言时经常性地打断，导致学生的合作效果差强人意。因此，在现阶段，教师也应该抓住合作学习的契机来推动学生的倾听习惯的培养，达到理想中最佳的课程教育效果。

例如，第一，应该鼓励学生在日常合作学习的过程当中对每位学生的发言都认真的倾听，眼睛应该注视对方，做到不插嘴、认真思辨、听完整。第二，在他人表述观点完成之后才可以对自身见解进行提出，让学生的评价和反思能力得到不断的提高。第三，在倾听过后，应该鼓励学生反复琢磨、互相启迪以及互相帮助，使得学生逐步地形成专心听讲的良好习惯。这样能够让学生懂得应该互相尊重，对他人情感予以体会，使得学生对自身情感进行控制，有助于学生学习品质的生成，使得学生在数学学习的过程当中可以做到认真听讲，让学生更加具备有效地掌握知识。

（七）任务驱动，指引合作学习

在合作学习的过程当中，任务驱动是非常重要的方式，能够让学生在目标和明确方向下不断前进，使得预期课程实践效果得到突显。至此，在当前，在实践教学中，教师就可以对任务驱动这样的实践方法加以运用，使得理想实践效果得到达成。

例如，在讲解“平移与旋转”相关知识点之前，教师需要对课前时间进行利用实现任务发布。譬如，引导学生主要借助合作为形式联系生活，在保证自身安全下找寻生活当中的一些有关于平移和旋转的

现象,让学生拍摄成图片借助网络上传给教师。在之后课程中,教师预先对理论知识加以讲解,让学生可以对平移和旋转的现象进行理解。在这之后,需要对PPT有效播放,PPT当中是学生小组在课前拍摄的一些图片,可以让学生进行辨别,让学生说一说:“是怎样判断平移和旋转现象的?”“在实际生活当中还有哪些比较常见的类似现象呢?”促使学生练习生活,突显知识本身所具备的“实践性”这样的特点,带动学生的合作感受和体会得到加深。

(八) 开展实验,指引合作学习

实践出真知。在合作学习的过程当中,教师也应该为学生创设良好的氛围,可以让学生积极地投入到一些实验当中,在实验中让学生做到理论结合实践,对知识内容快速地进行掌握和收获,达到理想中最佳的课程教育效果。

例如,在对“圆锥体积”加以探析时,教师就可以通过引导学生小组合作实验,让学生可以对知识点更好地进行获取。比如,由于之前学生已经掌握了圆柱体积的计算方式,所以在教学开展的过程当中,教师可以对装沙实验进行开展。为学生准备好同底等高的圆柱和圆锥容器,让学生可以通过装沙实验来更好的感受到两者之间在体积上的关系。在后续,就可以引导学生对之前的圆柱体积的计算方式进行回顾,让学生在此基础上尝试着对圆锥体积的计算方式进行推导,鼓励学生在小组合作探究的过程当中彼此启发、合作思考,来对推导工作进行完成。以此来使得学生知识获取的思维变得更加深刻,使得学生在知识记忆和理解时形成有效认知。让学生在知识掌握的过程当中做到知其然知其所以然,达到理想中最佳的课程教育成效。

(九) 实施评价,指引合作学习

除了以上这几个方面,在合作学习的过程当中,评价则是必不可少的一个环节。应该借助评价来对数学教学起到一个推动的作用,让合作学习这一模式的构建过程变得更加完善和优化。

例如,一方面,在合作学习的背景下,教师在评价的过程当中应该对单一的模式进行转变,不再倡导以往传统教学过程当中的教师单方面的评价,

而是更多的鼓励学生自主评价、合作互评,让学生能够从多元化角度来更好的感受到自己的学习情况以及后续的发展方向。另一方面,在对学生进行评价的过程当中,不仅要观察和重视学生的合作结果,更为重要的则是要对学生的合作过程,在合作过程中表现出来的态度、方法、进步和成长来进行明确,作为要素,实现对学生合作学习的评价,让学生能够获取到反馈,感受到教师的关注和温暖,让学生在合作学习的过程当中的体验更加丰富。真正的借助合作学习对学生的数学学习起到推动作用,实现对学生思维能力发展的推动,使得学生能够打破桎梏,有更多的收获。

结论:

结合数学学科的特点,小学教师在日常教学开展过程当中对合作学习模式实施是至关重要的。在这其中,教师应该对多元化教学策略进行运用,使得理想的课程教育成效得到达成。在这其中,主要可以通过增强意识、合理分组、分工合作、创设情境、突破难点、注重倾听、任务驱动、开展实验、实施评价等等,让合作学习得以指引。促使学生自身丰富情感得到实现和构建,增强感受,更好的感受到数学学习的价值和魅力。

参考文献:

- [1] 常立婷. 浅谈STEAM教育理念下的小学数学综合实践活动课[J]. 新课程, 2022, (01): 11.
- [2] 姚雅莉. 让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学实践[J]. 新课程, 2022, (01): 31.
- [3] 张高登. 农村小学数学教师核心素养培养路径分析[J]. 新课程, 2022, (01): 32-33.
- [4] 赵明显. 基于方程思想提升小学五年级学生数学问题解决能力浅析[J]. 新课程, 2022, (01): 59.
- [5] 省国文. 浅析小学数学课堂如何促进学生“参与式学习”[J]. 新课程, 2022, (01): 60-61.
- [6] 安文文. 浅析如何在小学数学教学中提高学生的计算能力[J]. 新课程, 2022, (01): 62.
- [7] 张素梅. 小学数学小组合作教学策略探究[J]. 新课程, 2022, (01): 63.