

以师德为核心的高职院校清廉学校建设研究

田婷婷

(安徽职业技术学院, 安徽 合肥 230011)

【摘要】推动清廉思想、清廉制度、清廉规矩、清廉纪律、清廉文化融入学校,是全面落实全面从严治党的要求,有利于促进学校的高质量发展。清正廉洁是师德内容的重要组成部分,有利于培养高素质的教师队伍。教师是立教之本、兴教之源,是加强清廉学校建设的中坚力量。教师的师德素养直接影响清廉学校建设的质量,因此要高度重视师德建设,完善关于师德建设措施,助力清廉学校建设。

【关键词】教师; 师德; 清廉学校

引言

党的二十大报告指出,要坚定不移全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程。加快推进清廉学校建设,深入贯彻全面从严治党战略方针,为学校高质量发展营造风清气正的政治生态和育人环境。习近平总书记在加强新时代廉洁文化建设方面的新观点新论断,为培养教师师德和开展清廉学校建设提供了重要指导。教师是学校发展建设的主导力量,教师的师德修养水平直接影响着清廉学校建设的效果。

一、师德的内涵分析

自古以来,中华民族就有尊师重教,崇智尚学的优良传统。在古代,孔子作为对中华文明影响深远的教育家,他对师德的论述深入人心,以身作则、因材施教、循循善诱等有关思想至今仍然熠熠生辉。继孔子之后,孟子和荀子也阐述过对师德建设的思想,荀子在论述教师地位时提出了天地君亲师理念。春秋时期的百家争鸣,各个学派都有关于师德的思想。“到了西汉,董仲舒把‘三纲五常’作为整个社会道德的核心,认为教师的在于‘化民成性’,要求教师名‘义利’,要做到‘圣化’。”^[1]之后的韩愈、朱熹、王夫之等人承续、充实先哲教师道德思想,确立儒家师德在中国师德思想的重要地位,主要思想有“学而不厌,诲人不倦;以身作则,为人师表;关心学生,有教无类。”^[2]

近代由于受到外国列强的侵略,传统师德思想受到冲击。一批批文人志士,在客观分析传统师德文化基础上,结合时代新思潮提出了许多新观点。“康有为在《大同书》中提出了对各级教师的要求,幼儿教师要‘德性慈祥、身体健康、资禀敏慧、有恒心而无倦心’;小学教师要‘德性仁慈、威仪端正、学问通达、诲诱不倦’;中学教师应‘学行并高、经验甚深、唯才德是视’;大学教师则应‘专学精深、奥妙实验有得’。”^[3]在不同教育阶段的教师应该

具备什么样的师德,康有为进行了精辟的总结,同时期还有梁启超、蔡元培等教育家在睁眼看世界的过程中,在论述师德时继承了传统师德文化又融入了西方先进的思想,对后世师德建设产生了重要影响。

中华人民共和国成立以来,尤其是进入新时代以来,习近平总书记关于如何加强师德建设进行了重要论述,例如“四有”好老师、“四个引路人”“三个牢固树立”“四个相统一”“六要”等标准和要求,新时代高校教师行为十项准则等制度文件,为新时代提高师德修养提供了方法论,也让教师明白了师德不仅是一种信仰,更需要用实际行动努力践行。“教育工作者违法都始于违纪,基本经历了‘出现违纪苗头→逐步越过纪律底线→渐进演变为违法犯罪’的量变到质变的过程。”^[4]如何预防教师出现不清廉现象,推进清廉学校的有序开展,师德建设变得尤为重要。师德建设是凝心铸魂,促进廉洁奉公的德政工程,新时代清廉学校建设离不开师德建设这个重要部分。

二、师德建设对清廉学校建设的重要性

清廉学校建设是把廉洁文化建设融入学校发展,推进全面从严治党向纵深发展。清廉学校建设涉及方面复杂,师德建设是清廉学校建设的重要内容。促进清廉学校建设,师生关系、师德素养、校风等因素在其中具有重要作用。

(一) 构建和谐师生关系的需要

在清廉学校建设中,需要不断强化树立师德形象,营造清正教风。在学校教育过程中,渗透敬廉崇洁思想,培育清新学风。清正教风和清新的学风助力构建和谐的师生关系,学生个体在进行社会化的过程中会产生许多的关系,而师生关系无疑是其成长过程中最重要的关系之一。高职院校的学生从高考等途径进入学校,他们在高中、中专等阶段在学习、生活上存在一定的不足,一个好的教师对其一生都可能产生重大的影响,在这过程中师德起到了重要的作用,“学

高为师，身正为范”，师德高尚会让学生易于亲近。追求师德高尚的教师具有仁爱之心，关注关心关爱学生不会成为负担，而变成作为一名教师应有之义，会想方设法与学生保持融洽的关系，而不是远离学生。教师自己也能在工作中发现幸福，更加乐于投身教育之中。学生也能在学习过程中感受到来自专业知识传授之外的教师魅力，实现在“授之以鱼”的过程中学会“授之以渔”。和谐师生关系是一个良性的互动过程，师德是润滑剂，教学相长是良性互动的结果，而这个结果会促进整个学校的清廉建设，助力形成清廉学校建设的合力。

（二）培养高素质教师队伍的内在要求

党的二十大报告中指出，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。在培养教师师德过程中，加强廉洁文化教育，增强教师的廉洁自律意识，保持教师思想上的先进性和道德上的纯洁性。推进清廉学校建设，为学校高质量发展营造风清气正的政治生态和育人环境离不开高素质的教师队伍。学校的治理者也具有教师身份，是学校发展的顶层设计者，师德素养影响着学校未来的发展方向。作为学校教育的中坚力量的普通教师，是落实为党育人、为国育才的一线教育工作者，是广大青年学生健康成长的人生导师，师德素养影响着学生廉洁价值观的形成和巩固。因此，清廉学校建设与高素质教师队伍培养是相互促进的，清廉学校建设为教师的培养塑造了良好的政治生态环境，具有高尚师德的教师队伍有利于持续推进清廉学校的建设和巩固建设成果。

（三）建设清静校风的需要

学校治理体系的完善对学校的健康长远发展具有作用，治理体系的建设为营造清静校风奠定了制度基础。人是治理体系的建设者，教师是学校治理体系的建设者，师德高尚的教师易于提高学校文化品位，建设出具有符合清静校风氛围的制度和规则，利于促进学校高质量发展。建设清静校风需要打造清廉品牌活动，品牌活动设计者和实施者依然离不开教师，师德高尚的教师会提升清廉品牌活动的影响力，促进品牌活动的持续发展。建设清静校风需要风清气正的廉政环境，师德素养是廉政文化的重要内容，教师师德素养的整体提升是夯实清静校风的重要基础。同时师德是学校廉政风险防控的重要风险点，加强师德建设，培养廉洁奉公意识，开展廉洁从教，营造廉洁氛围，有利于降低预防廉政风险的产生，也利于提升校风建设的品质和影响力。

三、以师德为核心的清廉学校建设措施

重视师德在清廉学校建设中的作用，完善学生师

德制度建设，营造良好的社会氛围，加强教师个人师德修养和实践，用师德建设助推清廉学校建设。

（一）完善师德的制度建设

罗尔斯认为，“离开制度的正当性来谈个人的道德修养和完善，甚至对个人提出各种严格的道德要求，那只是充当一个牧师的角色，即使个人真诚地相信和努力遵奉这些要求也可能只是一个好牧师而已。”这就说明道德这种软性要求对人影响是具有不足之处，道德这种软性手段需要硬性手段来平衡。用制度框架来约束不道德行为，进而鼓励道德的道德行为。用完善的师德制度来丰富清廉学校建设中制度的内容，进而提高清廉学校建设的制度保障。高职院校中现行虽有教师职业道德规范和师德失范行为处理办法等措施，这是从宏观的层面面向所有的教师，但是由于区域、风土人情、学校等存在差异因素，师德的制度建设应该要具灵活性才能调动教师对师德认同。

根据本校的实际情况，在现有的师德制度要求基础上，制定符合本校的规范，为教师的师德培养提供更加具体可行的方法指导。例如“学院出台《A学院教师职业道德规范》，从‘自尊自重，注重仪表’、‘爱岗敬业，教书育人’、‘以身作则，为人师表’等三个方面明确规定教师的日常行为准则40条，并规定了教师用语‘十要十忌’。”师德制度的具体可操作，才能真正引起教师的重视和遵守，进而清廉学校建设才能取得实实在在看得见摸得着的效果。

（二）营造包容的社会环境气氛

清廉学校建设需要接受社会的检验，师德是在检验中易出现的热点话题。因为现在社会上时常出现不少教师的负面新闻，教师的形象直接影响清廉学校建设效果。有些教师的行为的确不符合一个教师应该有的德性，例如有的教师利用自己的教师权威对女学生进行不当行为、变相收受贿赂等，这些行为已经触犯了教师的道德底线，应该给予谴责和处罚。但是教师有的行为不能一刀切地否定掉，甚至与师德挂钩，这样做欠妥当。例如人们看到教师也是一个追逐个人私利的人，也在追求自己利益最大化。这时我们需要社会有更多的包容性，“教师作为一项必需且重要的职业，如果没有相对稳定的经济收入作保障，教师职业是难以成为太阳底下最光辉的职业的，收入差距太大，其心理自然会失去平衡。”因此，社会要给予教师更多的保障，让教师可以安心从事这个育人职业。

新时代随着经济的快速发展，功利思想渗透到生活的方方面面，因此不能片面责备教师这种追求利益行为。教师作为一个在社会上存在的个体生活着，就不得不与各种功利行为打交道，因此用圣人的要求把普通的教师与现实生活隔开是不现实的。正如马斯

洛需求理论所说的那样,人的需求可以划分为生理需求、安全需求、归属和爱的需求、尊重的需求和自我实现的需求。可以看出作为一个活生生的现实的人,如果不能满足最基本的需求,对于更高的需求就会变得微弱。而教师道德作为教师职业的一种自我实现需求的目标,其要求具有很高的地位。教师在现实的压力下,如果没有更多地基本需求的满足,对于更高追求就会变得缓慢。

(三) 利用网络加强教师的师德修养

网络成为教师提升自身师德修养的重要途径,推动教师师德培养工作同信息技术高度融合,挖掘网络宣传教育优势,增强师德工作的时代感和吸引力。师德建设中常用规章制度来要求教师的行为,这种硬性措施具有合理之处,规范化的道德内容使操作起来变得易行方便。但是这种操作化的道德行为,并不能从真正意义上反映道德实质,因为有时是迫于被惩罚在固定场合展现出来的道德。这种道德行为没有恒常性和持久性,容易随着环境的变化而做出违反道德的行为。教师的道德力量得到真正的发挥是来自内心的真实的追求,其行为是自觉地而不是自发的。网络为培养教师师德提供丰富的资源和学习方式,让教师在提升自身师德过程中感受到这是一件快乐的事,这样清廉学校建设才具有源源不断的内生力量。

网络为师德培养提供了丰富的正反面案例和培训项目,这些学习内容易于得到,学习不受时空限制,教师可以充分利用空闲时间进行学习,满足了教师对提升自己不同途径的需求。教师在网络中不断接触这些正面案例和参加相关培训项目,强化了教师对高尚道德的认同感,筑牢教师本身已经具有的正确道德规范和道德认知。反面案例的学习和思考,分析错误的道德行为开展警示教育,查找自身不足,克服自己潜在的问题。同时,网络也是一个非常重要且不可或缺的宣传阵地,良好的师德建设成果通过网络宣传出去,不仅可以扩大师德建设的影响力,能够增加清廉学校建设的社会影响力和认可度。网络让教师深刻感受到自己不仅可以在网络上向先进人物学习,更有可能成为被学习的对象,提高了广大教师增强师德建设的主动性。

(四) 从抽象道德的完美者走向具体道德的实践者

社会的期待与教师的道德行为出现不符合时,人们就会责怪教师是一个不符合道德要求的人,也会联想到这个学校的清廉建设不行。教师职业化后,也面临着生存的现实压力。不能再把教师放到高高在上的位置去看,教师只是个平凡的人不是圣人。那些完美的道德要求是教师追求的目标,但是我们不能把这些道德原则作为就是教师化身。教师是道德的践行者,

不是道德化身。

在这个科技迅猛发展的时代,我们不能用教师就是完美道德的本尊这种固定思维定式来衡量教师行为。影响受教育者不再是教师的专属责任,教师也是一个被影响者,也就是说学生是可以影响教师的。学生在提高自己道德修养过程中,选择示范标杆的范围在扩大。具有高尚师德教师要注重用自己言行来影响学生,纯粹的道德理论灌输已经不能满足学生的需要,也不能更好地提高学生对道德认同。唯有切身的实际行动才更具有说服力和感召力,学生也会在这种实实在在的道德实践行为中产生道德共鸣,进而内化道德理论外化道德行为。师生共同的道德实践,不仅促进了教师师德的提高和学生品德培养,更有利于清廉学校建设。

四、结束语

清廉学校建设是一个复杂的工程,其涉及面不单单是教师本身师德还有学生、学校、社会等方面,因此良好的清廉学校氛围需要靠各方面的努力共同完成。对于清廉学校建设中,在面对教师的负面消息时,要提高认识,不断强化师德修养。不是每一个教师都能成为圣人,但是需要有一个圣人的情怀。怀着这种情怀认真从事教师这个职业,看到的不再是丑恶的现象,而是美好的未来。同时,完善清廉学校建设中的各种制度建设,制定切实可行师德实施细则,要用更加合理的要求标准教师,不肆意拔高职业要求,培养能够担当起立德树人的教师,为清廉学校建设注入不竭的人才资源。

参考文献:

- [1] 刘春燕.和谐社会构建中的师德建设研究[D].山东:曲阜师范大学,2008.
- [2] 肖正德.教师概论[M].浙江:浙江大学出版社,2013:27-28.
- [3] 刘春燕.和谐社会构建中的师德建设研究[D].山东:曲阜师范大学,2008.
- [4] 陈金波.新时代“清廉学校”有效对接“四种形态”研究[J].浙江万里学院学报,2019(6).

基金项目:本文为2022年省职业与成人教育学会项目“党的十九届六中全会精神融入高校思政课教学的创新研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例”(编号:Azcj2022155)成果。

作者简介:

田婷婷(1990—),女,汉族,安徽合肥,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。