

有关于多媒体融入初中地理教学的思考

石万英

(甘肃省积石山县田家炳中学, 甘肃 积石山 731700)

【摘要】现阶段的初中地理教学体系不断完善, 多媒体融入以后, 不仅减少了教学的漏洞, 还可以在将来的教育工作中更好的创新, 借此给同学们带来优良的体验, 充分把握好教学过程中可能出现的问题。初中地理教学的多媒体方案要进一步完善, 加强多媒体的有效研讨, 抓住学生的地理学习兴趣, 坚持在教学的内涵上更好地丰富, 充分吸引学生的注意力, 对初中地理教学的每一个部分更好的优化, 持续提高教育质量。

【关键词】多媒体; 初中地理; 教学策略

初中阶段的教育工作应不断地转变思维, 多媒体的融入模式, 应进一步掌握好融入的理念, 不能生硬的融入, 而是要把握好初中地理教学的具体诉求, 坚持对课内资源、课外资源较好的整合, 增强学生的体验, 针对初中地理教学的各个构成部分进行全面的优化, 由此才能在今后的工作中得到更好的创新。多媒体融入初中地理教学以后, 教师和学生应保持共同进步, 在教育、学习方面保持求同存异, 改善教育的方法。

一、多媒体融入到初中地理教学的意义

(一) 优化课堂教学内容

初中地理教学的过程中开始追求素质教育, 目的是希望同学们在学习、思考的过程中得到更好的体验, 减少学习的压力, 提高学生的地理素养。多媒体技术的应用, 针对初中地理教学的内容更好的优化, 很大程度上减少了教学的压力, 对于学生的未来发展、进步产生了显著的推动作用。多媒体技术的实施, 针对各类地理神奇现象可以充分地展示出来, 当前的拍摄技术和加工技术非常先进, 各个地方的地理现象被高清记录下来, 在初中地理教学当中展示的时候, 引导同学们对地理知识的学习拥有更加直观的感受, 减少了学习的压力, 整体上提高了学习的效率。初中地理教学的多媒体技术应用, 促使地理课堂的丰富性更好地提高, 让同学们对于地理知识的掌握, 按照全新的方法进行转变, 整体上拥有更大的进步空间。

(二) 转变地理教学思维

现阶段的初中地理教学理念不断优化, 多媒体融入的过程也是地理体系革新的过程, 整体上对于知识的获取方式在于通过现代化的手段进行优化, 由此促使初中地理教学的思维更好的转变, 对于学生的综合进步奠定了坚实的基础。初中地理教学的时候, 多媒体技术针对地理知识点的推导、分析, 能够按照立体化的模式完成。洋流知识的学习, 可以通过多媒体 3D 立体动画模式进行分析, 这要比单纯的观察实物图更加细致, 而且对于学生的地理思维更好地改善, 让同学们对于洋流的知识点透彻掌握, 一定程度上减少了学习的压力, 提高了学生的学习效率、学习质量。地理教学思维的转变, 还可以让同学们在学习的过程中拥有更多的感悟, 对于死记硬背的学习问题进行科学的应对, 促使未来的教育工作得到了较大的进步。

(三) 改善地理教学体验

随着初中地理教学的意识提高, 多媒体技术的应用, 能够按照个性化的方法呈现出来, 针对地理教学体验的改善效果更加显著, 一定程度上对地理知识的分析比较多元化。湖泊的分析看起来比较简单, 但是湖泊与土壤相互联系, 湖泊又是生态资源的重要组成部分, 针对湖泊的学习, 还可以深入联系地下水、地下河的知识, 从不同的角度探究。这些都可以利用多媒体技术呈现出来, 而且在多媒体技术的分析过

程中更加透彻，比传统的图片拼接方式更加容易被学生所接受，整体上的教育质量也比较高。初中地理教学的多媒体模式，还可以搜集一些有意思的地理现象，或者是各个国家、各个地区的综合地理特色进行对比，让同学们一边欣赏、一边学习，由此对于地理教学的体验进行全面的优化。

（四）吸引学生的注意力

目前，多媒体技术的应用，已经成了初中地理教学的重要组成部分，为了在今后的教育中得到更好的成绩，应充分的吸引学生的注意力。多媒体技术在最开始应用的时候，会加强地理课程的有效导入，选择一些震撼的画面来吸引学生，火山喷发、超大海浪、海洋探索、山脉变迁等，都是非常不错的素材，这些地理现象日常是看不到的，而且多数与学生存在较远的距离，此种情况下利用多媒体技术导入，能够瞬间抓住学生的眼球，让同学们对于地理知识的学习按照全新的步伐进行调整，减少了灌输式教学的局限性，对学生的长期发展、长期进步产生了显著的推动作用。多媒体技术吸引学生的注意力后，促使初中地理教学的效率不断提高，减少了学生开小差的情况，在未来的教育、探究方面，能够给学生带来更大的进步空间。

二、初中地理教学的问题

（一）地理教学视野存在局限性

现阶段的初中地理教学，引起了教育界的广泛关注，很多教师在教学的视野上表现出较高的局限性，不仅没有给学生带来丰富的体验，同时对长期教育工作的开展也没有高度负责。初中地理教学的资源获取途径非常单一，大部分情况下，完全依靠课内资源进行教学，此时给学生带来的学习体验、学习感悟并不强烈，无法抓住学生的注意力，导致课堂上的教学效率、教学质量并不高，无法让学生在学习和进步中得到更好的成绩。初中地理教学的视野问题，还在于没有联系地理行业的时事热点进行分析，很多案例的选择表现出陈旧的现象，并不能引导学生主动思考、主动学习，最终导致初中地理教学的矛盾不断增加。为此，今后的地理教学思路应不断地调整，针对各方面的教育工作进行全面的优化。

（二）学生地理学习压力较大

随着时代的发展、教育要求的增加，很多学生在地理知识的学习、思考、应用方面，不能继续按照固定的路线完成。当前重点要求的是核心素养，如果同学们仅仅在考试上得到不错的分数，其他方面没有合理进步，依然是不能得到肯定的。所以，大部分学生在地理学习的过程中表现出巨大的压力。地理学习的方案并不健全，学生接触全新的地理知识以后，不知道该如何下手，也不知道从哪一个方面去探究，往往是按照死记硬背的方法进行学习，此时不仅无法提高学习效率，同时在学习的思维上表现出较高的局限性。同学们对于地理的学习思路，完全是朝着学优生的方向看齐，没有对自身的优势、劣势做出明确的判断，这种现象的长期出现，直接导致初中地理教学的隐患不断增加，对学生的积极性造成了不利影响。

（三）教学重点不明显

初中地理教学的问题是长期积累的结果，想要在未来的教育中得到更好的创新，必须突出教学的重点，坚持指导学生朝着更高的层次进步，总是按照固定的套路学习，不仅无法得到优良的成果，还有可能因此出现更多的问题。初中地理教学的初期阶段，针对课程内部的重点分析，没有给学生留下深刻的印象，大部分的知识教育方式、教育方法，完全是按照陈旧的思路进行探究，整体上的教育质量并不高，而且给学生带来的体验也不好。初中地理教学的重点研讨过程中没有尊重学生的观点，往往是直接按照教师的想法进行思考、探究，此时对于初中地理教学的目标实现造成了严重的阻碍。教学重点不明显的问题，必须在今后的教育工作中科学的变革。

（四）学生地理学习兴趣较低

现阶段的初中地理教学，引起了教育界的高度关注，由于学生的学习兴趣较低，因此大部分学生表现出的主动性并不高，长期学习、思考的时候，不仅没有投入较多的时间、精力，即便是在课堂上也出现了开小差的情况。初中地理教学的初期阶段，针对学生的兴趣点挖掘非常薄弱，整体上的教育工

作实施,并没有按照新的思路、新的方法探究,各项教育工作的衔接不能给学生带来良好的体验,同时导致学生出现了严重的排斥心态,造成的师生矛盾较多,此时对于初中地理教学的目标实现,必定产生严重的阻碍。初中地理教学的时候,关于学生的兴趣培养方式非常单一,教师没有走进学生的内心进行培养,完全是按照自己单一的判断进行培养,此时导致学生对地理的学习、认知出现了较多的错误。今后的初中地理教学,应把握好地理学习兴趣的培养方式,激发学生的求知欲。

(五) 课堂师生沟通较少

初中地理教学的大部分问题是长期积累的结果,想要在今后的教育中得到更大的突破,必须对各方面的问题进行科学的解决,不能总是按照固定的态度去应对。课堂师生沟通较少是比较常见的问题,而且对学生的发展、进步造成了较大的阻碍。教师为了追赶进度,在课堂上尽可能地呈现出较多的地理知识点,一方面是希望学生考取更高的分数,另一方面是希望学生的地理能力更好地巩固。但是,持续讲解、缺少沟通的条件下,初中地理教学的所有内容,都不能被学生充分地理解,整体上的知识教育容易陷入被动状态,对学生的未来发展、进步构成了较多的挑战。初中地理教学的过程中关于师生沟通的方式,缺少全面的研讨和分析,同学和教师之间并没有坦诚相待,很多教师在沟通的时候,习惯性的批评学生,给学生留下了不好的印象。

三、多媒体融入到初中地理教学的原则

随着初中地理教学的意识转变,多媒体技术融入了重要的选择,作为新时代的教育技术,有利于提高初中地理教学的效率、质量,帮助同学们在学习、思考的过程中得到更好的体验。多媒体技术融入,应逐步渗透新的理念,坚持在初中地理教学的过程中按照立体化的方式呈现出来,吸引学生的注意力,让同学们在地理学习、应用的时候得到更好的体验,感受到地理知识带来的魅力,对学生的学习效率、学习质量更好地提高。多媒体融入到初中地理教学,应给予学生一定的适应时间,让同学们对新的学习方法快速掌握,提出自己的观点,适应每一个班级学

生的特点,不要生硬的融入。初中地理教学的时候,还要对多媒体技术的趣味功能更好地展现出来,持续提高教育的质量。

四、多媒体融入到初中地理教学的策略

(一) 拓展教学视野,提高教学质量

现阶段的初中地理教学机制不断完善,多媒体融入的时候,应不断地拓展教学视野,坚持在教育质量的提高方面按照多元化的思路进行优化,给学生带来良好的体验,促使初中地理教学的每一个部分更好的组合,对长期教育工作负责。在学习《中国的地形》一节时,学生会学习到关于我国的四大高原的内容,利用多媒体技术进行教学。教师可将我国四大高原的实景图片或模型通过图片以及视频的方式进行展示。在学生进行一定的观察后让学生描述四大高原的特点。虽然学生并没有真正地去游览四大高原,实际上要去游览也不现实。但是这样的情境下,学生却能够对于四大高原的特点有所了解,因此可以说丰富了学生的知识面。另外,对于其他内容进行学习时,教师也可以运用类似的方法,来增长学生的见识。

(二) 减轻学生的学习压力,引导学生深入思考

近几年的初中地理教学方式持续转变,多媒体的应用可以更好地减轻学生的压力,引导同学们在学习的过程中保持深入思考。初中地理教学的多媒体模式,针对名山大川的分析,告别了单一的图片分析模式,从名山大川的外貌、形成过程、区域影响、历史变迁、现代地理等角度综合分析,一方面可以让学生加深印象,另一方面在长期教育中突破教学的思维局限性,还可以适当的融入国家的发展政策,让同学们对于地理经济有一定的掌握。多媒体的分析作用下,初中地理教学的资源不断增加,课内资源、课外资源的融合效果非常好,让同学们深入思考的时候,能够从全新的角度研讨,提高了学生的主动性,在未来的教育中可以得到更大的突破。

(三) 突出教学重点、难点,改善学生地理素养

相对而言,初中地理教学的影响因素较多,多媒体的融入要进一步的突出教学重点、难点,在长期的教育工作中有效改善学生的地理素养,帮助同

学们在今后的学习、思考中得到更好的表现。在学习《中国的气候》一节内容时,地区与季风之间的关系为本节的难点。首先教师应当对于季风的特征进行讲解,包括了季风的类型、季风与季节之间的关系、季风与天气的关系等内容。为帮助学生建立季风的知识体系,教师可用多媒体展示季风带与非季风带的地区范围,通过标注颜色、动画演示、将季风带与非季风带地区一一对应。让学生按照顺序进行学习记忆,后期整理知识也不会感到无处下手。这样,学生就能够很容易地掌握好这项难点内容。由此可见,多媒体技术的应用,更好的改变了初中地理教学的问题。

(四) 加强学生地理兴趣培养,创新地理教学方法

多媒体与初中地理教学融合,已经成了重要的教育发展趋势,未来的多媒体技术应用,要坚持培养学生的地理兴趣,不断创新地理教学方法,让同学们在地理学习的过程中按照个性化的方式进步。初中地理教学的兴趣引导,可以先从一些有趣的地理现象着手,五颜六色的湖泊、永不干涸的小溪、四季常绿的区域,都是地理当中比较有代表性的地方,通过这些地方进行指导、探究,可以让同学们在学习和思考的时候拥有更多的感悟,减少了教学的压力,让同学们对地理充满兴趣,长期学习的时候也告别了固有的方式。初中地理教学的多媒体技术应用,还可以让同学们说一些自己喜欢的地方,教师查找相关资料、整合教育资源,通过多媒体技术呈现出来,利用云盘共享给学生,由此让大家在地理学习的时候得到更多的感悟。

(五) 优化课堂师生沟通,提高教学效率

通过多媒体的合理应用,初中地理教学的效率不断提高,教学质量也拥有较多的保障,整体上的发展、进步空间是非常大的。日后,应继续在课堂师生沟通方面不断的优化。初中地理教学的多媒体模式,需要引导学生多多发言,这样才能了解学生的内心想法,教师的经验虽然丰富,但是传授给学生的时候,也要考虑到学生的体验和观点,不能总是按照强加模式进行教育,这会造成相反的结果。初中地理教学的

沟通模式,利用多媒体技术选择一些有趣的地理话题进行分析,不同地方的地理特征存在很大的差别,而且对于百姓的生产、生活也存在很大的影响,同学们可以分享一些自己的感悟和体验,坚持在初中地理教学的时候,按照全新的步伐进行探究,把握好教学的规范和准则,让同学们大胆的表达自己的想法,坚持在师生沟通的时候求同存异,实现初中地理教学的综合进步。

总结:

多媒体作为初中地理教学的创新手段,很大程度上减少了教学的压力和问题,让同学们在地理学习的过程中得到了更多的感悟,减少了教学的问题,长期教育工作的部署,能够按照新的思路进行探究,整体上得到的进步空间是非常大的。初中地理教学的多媒体应用,要针对不同的学生,采取不同的方法进行指导,充分把握好初中地理教学的具体方向,针对各项教育工作的实施,采取全新的思路进行改进,最终提高初中地理教学的可靠性、可行性。初中地理教学的时候,还要坚持把握好多媒体的新功能、新方法,引导学生上台辅助教师操作,增强学生的参与感,这对于初中地理教学的进步,能够做出更多的保障。

参考文献:

- [1] 柳春廷.多媒体在初中地理教学中的应用途径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):42-43.
- [2] 荆树金.多媒体在初一地理教学中的创新应用探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):212-213.
- [3] 苏雷.刍议多媒体技术在初中地理教学中的应用[J].新课程,2021(29):141.
- [4] 张秀媛.初中地理教学过程中的多媒体应用的思考[J].中国新通信,2021,23(14):219-220.
- [5] 徐志儒.初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J].考试周刊,2021(54):159-160.
- [6] 张冬燕.多媒体信息技术在初中地理教学中的有效性[J].新课程,2021(25):33.