

浅析多媒体技术在高中英语教学中的有效应用

韩慧敏

(河北省沧州市第一中学, 河北 沧州 061001)

【摘要】多媒体技术以其独特的优势,在高中英语教学中逐渐得到普及应用。高中英语教师应在教学中充分发挥多媒体技术的优势,增强课堂教学的新颖性和灵活性,激发学生学习英语的兴趣,充分调动学生的主观能动性,使学生能够在多媒体技术的辅助下,更好地学习英语知识,提高学生的英语综合素质,促进教学质量的提升。因此,如何合理地运用多媒体技术辅助高中英语教学,充分发挥多媒体教学的优势是高中英语教师需要思考的问题。本文主要分析了多媒体技术在高中英语教学中的作用以及在高中英语教学中运用多媒体技术需要注意的问题。

【关键词】多媒体技术; 高中英语; 英语教学

随着信息技术的发展和新课改教学理念的推行,传统的高中英语教学模式已不能满足学生个性化发展的需要,运用多媒体技术辅助高中英语教学是高中英语教学发展的必然趋势。多媒体技术在高中英语教学中的合理应用,能够有效解决传统教学资源的不足,实现课堂上学生积极参与、口脑并用、和谐高效,提高学生学习和探究英语的主动性,对于学生学科素养和实践创新能力的培养具有重要作用。为此,本文就多媒体技术在高中英语教学中的应用进行了简要分析^[1, 2]。

一、多媒体技术在高中英语教学中作用

随着多媒体技术的发展和我国教育水平的提高,多媒体技术作为一种新的教学手段逐渐受到人们的重视,并已广泛应用于高中英语教学中。与传统教学方法相比,多媒体教学有着许多独特的优势。

(一) 有效激发学生学习英语的兴趣

孔子曾说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”可见,培养学生的学习兴趣,是提高教学质量的重要条件。传统的高中英语课堂因其空间和教具的局限性往往让学生感到课程枯燥乏味,学习兴趣不高。因此,要提高学生学习英语的兴趣,高中英语教师应结合时代特点积极转变教学理念,竭尽全力来丰富教学方法,使教学方式能够适应时代的发展和社会的进步。在现代高中英语教学中,合理运用多媒体技术是高中英语教师培养学生学习英语的主动性、参与性,调动其英语学习兴趣的有效途径之一。高中英语教师可以利用多媒体技术把有趣的图片和生动的语言有机的结合起来,使学生原本看来难以记忆而又无趣的课堂内容变得简单而又有趣起来,使学生对英语学习表现出极大的兴趣,

从而调动学生学习英语的积极性和主动性,大大提高课堂教学效率。高中英语教师还可以通过互联网为学生播放英语动画、电影、歌曲和经典音乐等,通过精彩的剧情和原汁原味的动画、歌曲更能有效地增加学生对英语的喜爱,促进英语教学质量的提高。总之,多媒体技术在高中英语教学中的合理应用,弥补了传统教学的不足,大大提高了学生学习英语的兴趣,促进了教学质量的提升,具有重要的发展前景^[3-6]。

(二) 创设情境,培养学生自主学习的能力

传统的高中英语课堂教学,高中英语教师更多采用的是灌输式的教学方式,致使课堂氛围严肃僵硬,学生学习兴趣不高,很难培养学生自主学习的能力。随着英语新课改的推进,情境教学法受到了学生的青睐。所谓情境教学法是指教师为了丰富教学内容,给学生创设一个有趣的情境,让学生能够在这个情境中自主学习,以达到教学目的的一种教学方法。这种教学方法的最大特点就是听、说、读、写巧妙的结合在一起,让学生通过听、说、读、写等多种方式来进行训练。能够将言、行、情融为一体,给予学生更加全方位的情感体验。其核心是调动学生的情绪,激发学生的学习兴趣,从而提高学习效果。情境教学法相对于传统的英语教学方式更加具有趣味性,使得英语课堂的学习氛围更加活跃,也更加能够让学生全面地接受知识,并能够更好地应用。

随着多媒体技术在高中英语教学中的广泛应用,高中英语教师可以利用多媒体为学生创设一个生动有趣的学习情境,通过图片、音频、视频等不同方式吸引学生的注意力,增强和学生之间

的互动性,构建融洽和谐的学习氛围,让学生能够积极参与到课堂教学活动中,有效引导学生进行自主学习,提高学生学习英语的积极性和自主学习的能力。

(三)可以提供背景知识,拓展学生的文化视野。

英语学习贵在“学以致用”。要想真正掌握英语这门语言,不仅要学习英语基础知识,还要了解英美国家的文化,对英语有个全面而系统的认识,这样才能真正地实现跨文化交流,将其应用得得心应手。因此,在高中英语教学中,英语教师应有计划的向学生传授英语文化背景知识,使学生掌握更多的中西方文化差异,帮助学生理解所学的语言,让学生在异域风土人情的熏陶下提升学习的热情,激发学习的兴趣,调动学习的主观能动性,从而促进英语的学习。多媒体教学可以直观便利地向学生展示与授课内容有关的西方人文、地理、自然风情等文化背景,从而开阔学生的视野^[7]。

(四)可以深入浅出,突出重难点

英语具有抽象性的特点,很多知识点学生难以展开具象化理解,教师也无法用准确的语言表达,增加了教学难度。多媒体教学能够通过文与图、动与静的结合,形象、直观地将教学内容展现在学生面前,极大地丰富了教学内容,优化了课堂教学结构和过程,把一些抽象、枯燥的内容变得生动有趣起来,从而使重点易于突出,难点易于突破,学生易于掌握,有效提高课堂教学效率。

(五)丰富教学资源,提高课堂教学效率

培养高中生的英语语言应用能力是高中英语教学的主要目的,而这种能力的提高需要学生接触大量的英语。在传统的高中英语课堂教学中,由于教学材料的单一、陈旧,难以真正拓展学生的英语视野。而多媒体技术在高中英语课堂教学中的合理应用很好地解决了这一问题。高中英语教师可以通过互联网选择一些适合学生学习,且符合教学内容的视频、音频、图片、动画等资料,将其作为高中英语课堂教学的有效补充,有效丰富英语课堂的教学内容和教学层次,加大了课堂知识容量,做到高密度的知识传授。同时,利用多媒体技术辅助高中英语教学可以让学生既能看得见,又能听得见,还能动手操作,这样学生可以获得较大的信息量,大大提高了课堂教学效率。但是,教学材料的选择是十分重要的,高中英语教师在选择教学材料的过程中,应该充分尊重学生的特点和兴趣,并根据学生的实际理解能力选取适宜的材料。否则,会影响教学

效果^[7-10]。

(六)丰富英语课堂教学方式

传统的高中英语教学方式高中英语教师凭着一张嘴、一支粉笔在三尺讲台上扮演主角,高中英语教师对于教学内容的讲授通常都是采用口头讲述的方式,遇到生僻单词时,需要高中英语教师花费大量的时间讲解这些单词,高中英语教师对于课文中的情景、风景、场景等内容表达的生动与否直接影响到教学效果和学生的学习兴趣,这一教学过程的教学效果如何主要取决于高中英语教师的表达能力。同时,高中英语课程需要讲授的知识繁多,高中英语教师为了扩大课堂容量,只能加快讲解速度,导致教师的讲解和学生的学习都会陷入疲惫状态。而多媒体技术在高中英语教学中应用,高中英语教师可以将需要学生掌握的内容通过借助视频、音频、图片等多种方式展示出来,把课文中的语言文字变成鲜明的视听形象,这不仅能有效的调动学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,而且能加深学生对课文形象的感知度,使英语课在一种轻松、活泼的氛围中进行,活跃学生的思维过程,使学生在兴趣盎然的情景下接受知识,使学生易于理解、便于记忆,从而培养学生的英语综合能力,提高学习效率。因此,多媒体教学在高中英语教学中发挥着特有的作用,既能丰富教学内容,又能提高教学效果,使高中英语课堂教学焕然一新^[8]。高中英语教师应积极拓宽课堂教学思路,根据教学需求,科学地将音频、图像、文字、影视资料等相互结合,以实现学生英语综合能力的有效培养。

二、在高中英语教学中应用多媒体技术需要注意的问题

多媒体技术在高中英语教学中的合理运用可以为高中英语教学带来许多方便,但如果运用不当却很难达到预期效果。因此,高中英语教师在高中英语教学中应用多媒体技术需要注意以下几个问题。

(一)适时适度运用多媒体技术

尽管多媒体教学方法有着传统教学模式所无法比拟的优越性,但多媒体技术作为一种辅助手段,只是在高中英语教学中起辅助促进作用。如果刻意地追求教学手段的现代化,在教学过程中过多地使用多媒体技术,把英语课变成了多媒体课件的展示课,教师就成了“放映员”,就会产生过犹不及的后果。事实上,任何教学手段都有其所长,也有其所短。虽然传统教学方式存在不足,但它的有些作用是多媒体课件所不能取代的。不能因过分强调多媒体教学方法的优点,而忽视了传统教学方法的作

用。只有把传统教学手段和多媒体教学方法有机地结合起来,找准最佳作用点,突出重点,化难为简,才能真正发挥多媒体教学的优势。因此,高中英语教师应明确多媒体教学手段在高中英语教学中的地位 and 作用,根据教学需要选择恰当的教学方法和手段。应将多媒体教学手段和传统教学模式适当地结合起来,根据教学内容和学生的实际情况适时、适度的运用多媒体技术,以达到高效课堂的目的和效果。高中英语教师也要进行课后反思,不断总结经验教训,让多媒体教学手段更好地为高中英语教学服务,以达到更好的教学效果^[11]。

(二) 高度重视英语教学课件的质量。

多媒体信息技术的应用离不开教学课件的制作和使用,一个好的课件能为学生创造良好的英语学习环境,并提供充分的语言实践机会,使原本枯燥无味的学习内容变得生动有趣起来,为教学营造轻松愉快的氛围,并能创设真实的语言情境,从而激发学生的学习兴趣,提高学生主动学习英语的积极性^[12]。可见,课件的质量在相当程度上决定着—堂课的质量。因此,高中英语教师在制作教学课件时,要高度重视英语教学课件的质量。在课件设计时,应根据教学内容特点选择恰当的表现形式,课件形式既不能呆板,又不能过于花哨。应紧密结合学生的实际情况,紧扣教材内容,以有利于教师教学和学生学习的为准则,突出英语课堂教学内容的重点和难点,充分运用多媒体技术的优势,引导学生把注意力集中在重点知识的理解、记忆以及灵活运用上来。而不能只追求课件的美观或简单随意地照搬照抄,这样才能顺利提升英语教学效率和质量。

(三) 充分保障学生在课堂学习中的主体地位。

高中英语新课标要求,现代化英语教学要以学生为中心,教师在教学过程中主要发挥指导作用。高中英语教师在利用多媒体技术进行课堂教学时,应充分保障学生在课堂学习中的主体地位。无论是设置英语教学计划还是开展英语教学活动,都要对学生有一个基本的了解。根据学生的实际情况制作出学生能够接受、并能够提高学生英语实践能力的多媒体课件。在教学过程中,高中英语教师要适时点播学生,引导学生自己发现和解决问题,这样才能在具体的学习过程中提升学生运用英语思维分析和解决英语学习问题的能力^[13,14]。

三、结语

总之,合理运用多媒体技术辅助高中英语教学,能有效地优化英语课堂教学过程,激发学生

的学习兴趣,打造互动、有趣、高效的英语课堂,有效提升高中英语课堂的教学水平,切实增强高中生的英语核心素养,对推动高中英语教学的发展具有重要的作用。但值得注意的是,多媒体技术只是作为教学的辅助手段,在教学中起辅助促进作用,决不能片面夸大它的作用。因此,高中英语教师要高度重视多媒体课件的质量,在教学过程中要适时、适度地运用多媒体技术,要不断积累经验,充分发挥多媒体教学的优势,努力获得最佳教学效果。

参考文献:

- [1] 周天亮. 多媒体技术在英语教学中的应用 [J]. 天津教育, 2021, (14): 56-57.
- [2] 郭强. 高中英语教学中对多媒体技术的应用探讨 [J]. 中学生英语, 2020, (32): 162.
- [3] 邹翠薇. 高中生英语学习兴趣调查研究 [J]. 英语广场, 2018, 093(9): 135-137.
- [4] 刘玉红. 影响学生英语学习兴趣的因素及对策分析 [J]. 山西能源学院学报, 2018, 31(2): 102-103.
- [5] 顾丽莉. 学生英语学习兴趣提高策略探究 [J]. 成才之路, 2019, (12): 94.
- [6] 韩光华. 中学生英语学习兴趣的培养 [J]. 外语·外文, 2018, (8): 104-104.
- [7] 王小芸. 多媒体在高中英语课堂教学中的合理应用 [J]. 新课程(下), 2019, (12): 165.
- [8] 杨伟. 高中英语教学中对多媒体技术的应用探讨 [J]. 考试周刊, 2020, (19): 97-98.
- [9] 赵明骞. 高中英语教学中多媒体技术的应用探讨 [J]. 中学生英语, 2020, (04): 159.
- [10] 宋东红. 谈多媒体技术在高中英语教学中的应用 [J]. 高考, 2021, (03): 103-104.
- [11] 柳伟英. 网络多媒体技术在辅助高中英语教学中作用的探讨 [J]. 科技视界, 2012, (36): 29, 09.
- [12] 张健. 多媒体技术在高中英语教学中运用 [J]. 科学咨询(教育科研), 2011, (12): 74.
- [13] 兀丽星. 多媒体技术在电大英语教学中的问题及对策 [J]. 山西广播电视大学学报, 2012, 17(02): 40-42.
- [14] 王宇红. 新课标背景下多媒体信息技术在高中英语教学中的应用研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(06): 168-170.

作者简介: 韩慧敏(1991—), 女, 河北沧州人, 沧州市第一中学教师, 学士, 从事高中英语教学。