

职业学校护理实训基地区域共享的可行性探讨

杨晓彤

(阿勒泰地区职业技术学校, 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】本文探讨了职业学校护理实训基地区域共享的可行性,并提出了多方参与合作、仿真性实践、开放性原则和先进性结合等原则。在可行性策略方面,构建了政府、行业、学校三方共建共管模式,成立护理职业教育委员会,并提出了内部医院化管理和外部准市场化运作等管理模式。此外,评估了区域共享的效果,包括学生实训资源共享、医疗卫生机构资源共享以及院校与工学结合的深化。通过这些举措,职业学校护理实训基地的区域共享更好地促进教育与行业的结合,提升教育质量和服务水平。

【关键词】职业学校; 护理实训基地; 区域共享; 可行性; 策略

引言:

随着医疗技术的不断发展和医疗服务需求的增加,对护理人才的需求日益突显。职业学校护理实训基地作为培养护理专业人才的重要场所,在培养学生实践能力和专业素养方面发挥着不可替代的作用。然而,当前存在着资源分散、效率低下等问题,制约了实训基地的发展和服务水平。为此,本文旨在探讨职业学校护理实训基地区域共享的可行性,通过多方参与合作、管理模式创新等策略,实现护理实训资源的共享与优化,为提升护理教育质量和水平提供有效途径。

一、职业学校护理实训基地区域共享的原则

(一) 多方参与的合作性原则

多方参与的合作性原则强调了政府、行业、学校等多方利益相关者之间的紧密合作与协同。在护理实训基地的建设与运营中,政府部门应扮演规划和支持的角色,提供政策指导和资金支持,促进共享机制的建立和发展。行业方面,医疗机构和护理行业协会等应积极参与,提供实践场所、专业指导和实践资源,与学校建立紧密联系,共同推动实训基地的发展。学校则应承担教学与管理的责任,充分发挥教育资源和专业优势,与政府和行业建立良好的合作关系,共同推动护理实训基地区域共享模式的实施和落实^[1]。只有政府、行业和学校多方共同合作,才能实现资源共享、优势互补,从而提升护理教育的质量和水平,更好地满足社会对护理人才的需求。

(二) 基于工作实际的仿真性原则

护理实训基地的教学内容和方法应当基于工作实际的仿真性原则,即尽可能地模拟真实的临床工作环境和工作流程,使学生在实践中接触到真实的

临床场景和病人需求,体现了对护理教育的实用性和职业化水平的要求,有助于提高学生的实践能力和应变能力。通过仿真训练,学生可以在相对安全的环境中接触到各种疾病和病情,进行护理操作和技能训练,提高其应对紧急情况和处理病人的能力。因此,在护理实训基地的建设和教学设计中,应充分考虑到工作实际的仿真性原则,结合临床实际情况和最新的医疗技术,设计出符合学生学习需求和实践要求的仿真训练场景和课程内容,更好地培养出符合医疗行业需求的高素质护理人才。

(三) 立足区域的开放性原则

护理实训基地应当以开放的心态和姿态面向周边地区,与周边医疗机构、社会资源和群体进行广泛而深入的合作与交流。在现实中,不同地区的医疗资源和教育资源存在差异,而职业学校护理实训基地作为教育培训的重要场所,应当发挥其区域性的优势和特点,与周边医疗机构和社会资源进行合作与共享,充分利用区域内的教育和医疗资源,实现资源共享、优势互补。开放性原则可以丰富学生的实践经验和资源获取渠道,还可以促进护理实训基地与周边医疗机构和社会资源的深度融合,实现优势互补,共同推动护理教育的提升和发展。

(四) 适用性与先进性相结合的原则

在职业学校护理实训基地区域共享的实践中,适用性与先进性相结合的原则至关重要,在设计 and 实施护理实训项目时,应既考虑到项目的适用性,满足学生的实践需求和教学目标,又要保持项目的先进性,紧跟医疗科技的发展趋势和实践需求。在护理实训基地的建设和运营中,应注重引进先进的教学设备和教学方法,结合最新的医疗技术和实践需求,设计和开展适合学生学习和

实践的仿真训练项目和课程内容,提高学生的实践能力和应变能力^[2]。也要考虑到项目的适用性和可操作性,避免过度追求技术先进性而忽视实际教学需求和学生学习水平,保证项目的有效实施和教学效果。通过适用性与先进性相结合的原则,更好满足学生的实践需求和教学目标,提高护理教育的质量和水平,促进护理实训基地的可持续发展和教育教学的创新与提升。

二、职业学校护理实训基地区域共享的可行性策略

(一) 构建“政府、行业、学校”三方互动共建共管模式

构建“政府、行业、学校”三方互动共建共管模式需要实现各方的紧密合作与协同。首先,政府应承担规划与支持的角色。政府部门可以牵头组织相关利益方,包括医疗机构、护理行业协会以及职业学校等,共同制定护理实训基地的发展规划和运营管理办法。政府在规划中应明确各方的责任与义务,并提供政策支持和资金投入,以确保共建共管模式的顺利实施。其次,行业应发挥实践指导和资源支持的作用。医疗机构可以积极参与护理实训基地的建设与运营,提供实践场所和丰富的实践资源。同时,行业应与学校合作,共同制定实践培训计划和实践指导,为学生提供贴近实际工作的实践机会和专业指导,培养学生的实践能力和职业素养。最后,学校应承担教学管理和资源整合的责任。学校可以负责教学计划的设计和实施,组织教师团队进行教学培训和指导,监督和评估护理实训基地的教学质量和管理水平。同时,学校还应充分利用自身的教育资源和专业优势,为学生提供全方位的教学支持和服务,促进学生的全面发展。

(二) 成立护理职业教育委员会,作为“基地”共享的职能部门

成立护理职业教育委员会作为“基地”共享的职能部门是推动职业学校护理实训基地区域共享的重要举措。护理职业教育委员会可以由政府、行业协会、学校和相关专家共同组成,负责协调、管理和监督护理实训基地的共享与发展。首先,护理职业教育委员会可以制定共享政策和标准,统一护理实训基地的管理模式和运营标准。例如,委员会可以制定护理实训基地的共享规定,明确各方的权责和利益分配,规范实训资源的开放与利用方式,保障实训活动的顺利开展。其次,护理职业教育委员会可以协调各方资源,促进护理实训基地之间的资源共享与互补。例如,通过委员会的协调,不同学

校可以共享实训设备和教学资源,避免资源重复建设和浪费;不同医疗机构可以共享实践场所和临床导师,提高实践教学的实效性和针对性。此外,护理职业教育委员会还可以开展护理实训基地的评估与监督工作,确保实训活动的质量和安全。委员会可以组织专家对实训基地进行定期评估和考核,发现问题及时整改,提升实训基地的教学水平和服务质量。同时,委员会还可以建立实训活动的监督机制,保障学生在实训过程中的安全和权益。

(三) 管理模式对内实行医院化管理,对外实行准市场化运作

在这种管理模式下,护理实训基地内部的管理与运营类似于医院,注重严格的内部管理和规范化的运作,以保证实训活动的质量和安全;而对外则采取准市场化的运作方式,鼓励各方主体参与和竞争,促进资源的优化配置和效率的提升。内部实行医院化管理意味着护理实训基地应建立起类似医院的管理体系和运作机制,加强对实训活动的组织与管理。例如,可以设立专门的实训管理部门,负责实训资源的调配和使用,制定实训计划和安排,确保实训活动的有序进行。同时,还可以建立实训指导团队,由专业护理人员担任实训导师,对学生进行实践技能培训和指导,提升学生的实践能力和职业素养。对外实行准市场化运作意味着护理实训基地应向外开放,吸引各方主体参与和合作,促进资源共享与优化配置^[3]。例如,可以开放护理实训基地的部分资源,接受外部医疗机构或社会组织的委托培训或实践活动,获取一定的收费或补贴。同时,也可以与行业企业或社会组织签订合作协议,共同开展实训项目或科研合作,分享实训资源和成果。这样既可以拓展护理实训基地的服务范围和社会影响力,又可以增加经济收入和社会声誉。

(四) 各部门要协调好与共享主体之间的责、权、利关系

在推动职业学校护理实训基地区域共享的过程中,各部门需要协调好与共享主体之间的责、权、利关系,以确保共享模式的顺利实施和长期稳定运行,需要各部门之间建立起有效的沟通机制和合作框架,明确各方的责任和权利,充分考虑到各方的利益诉求,实现资源共享、优势互补,共同促进护理教育的发展和提升。首先,各部门应明确责任分工,形成合理的组织架构和管理体系。例如,政府部门应负责统筹规划和政策支持,行业机构应提供实践场所和专业指导,学校则负责教学设计和实施,各自发挥专业优势,

共同推动护理实训基地的共享和发展。其次,各部门应协调好权利关系,建立起互信和合作的关系^[4]。例如,政府部门应加强对共享模式的监管和评估,保障各方的合法权益;行业机构应充分发挥行业协会和医疗机构的作用,为学校提供实践场所和资源支持;学校则应加强与政府和行业的沟通与协调,确保共享模式的顺利实施和教学质量的提升。最后,各部门应协调好利益关系,实现利益共享和共赢发展。例如,政府部门可以通过政策扶持和项目支持,鼓励医疗机构与学校开展合作,促进资源共享和教学创新;行业机构可以通过与学校的合作,培养更多优秀的护理人才,提升行业的整体水平和竞争力;学校则可以通过与政府和行业的合作,提高教学质量和服务水平,增强学校的社会影响力和竞争力。各部门之间的协调合作有效解决责、权、利关系中的矛盾和问题,实现各方的利益最大化和共享共赢。良性互动的模式不仅有利于职业学校护理实训基地区域共享模式的顺利推进,有助于促进护理教育的发展和提升,为培养更多优秀的护理人才奠定坚实基础^[5-6]。

三、职业学校护理实训基地区域共享效果

(一) 实现了校内多专业学生实训资源共享

职业学校护理实训基地区域共享的一个显著效果是实现了校内多专业学生实训资源的共享。通过共享模式,不仅护理专业的学生可以充分利用实训基地的资源进行实践训练,还可以让其他相关专业的学生参与其中,如医学生、康复治疗学生等。例如,在护理实训基地内开设跨专业实践项目,护理专业学生可以与其他专业学生合作,共同进行病例讨论、模拟手术操作等实践活动,从而拓宽了学生的实践视野,提升了跨学科合作能力,培养了综合素养。

(二) 实现了区域内医疗卫生机构、社会群体的资源共享

职业学校护理实训基地区域共享还实现了区域内医疗卫生机构和社会群体的资源共享。通过与周边医疗卫生机构的合作,实训基地可以向医院租赁实践场所,提供实践实习机会,共享医院的临床资源和实践经验。同时,实训基地还可以开展社会公益活动,向社会群体提供健康咨询、健康教育等服务,促进医患关系的改善和社会的健康水平的提升。例如,实训基地可以定期组织义诊活动,为社区居民提供免费的健康检查和咨询服务,提高了社区居民对护理工作的认知和信任度。

(三) “院校结合”更加紧密,“工学结合”更加深入

职业学校护理实训基地区域共享促进了“院校结合”更加紧密、“工学结合”更加深入。通过与行业医疗机构的合作,学校与企业之间的联系更加紧密,教学内容和方法更贴近实际需求。例如,实训基地可以邀请医院的专家学者来校开展专题讲座和实践指导,为学生提供最新的医学知识和临床技能。同时,学校还可以与企业共同开展科研项目和技术创新,提高了教学质量和科研水平,促进了教学与科研的紧密结合。

结束语:

本文就职业学校护理实训基地区域共享的可行性进行了深入探讨,并提出了一系列可行的策略与原则。通过政府、行业、学校三方共建共管模式以及内部医院化管理和外部准市场化运作等管理模式的提出与实践,实现了护理实训资源的更有效利用和高效管理。区域共享不仅实现了校内多专业学生实训资源共享,也促进了医疗卫生机构资源的共享,加深了院校与工学的紧密结合。这一实践为职业学校护理实训基地的可持续发展和教育质量的提升奠定了坚实基础,同时也为其他领域的共享模式探索提供了有益经验。在未来的发展中,我们应进一步完善共享机制,促进各方合作,共同推动护理教育事业的健康发展,以更好地满足社会对高素质护理人才的需求。

参考文献:

- [1]林莉莉,俞茹云,徐蓉.职业学校护理实训基地区域共享的可行性探讨[J].卫生职业教育,2021,39(06):14-15.
- [2]谭严,张显碧.建设高标准护理实训基地培养高素质技能型人才[J].现代医药卫生,2014,30(11):1737-1739.
- [3]左凤林,刘奉,谭严等.高职护理实训基地共享机制探索及其思考[J].中国护理管理,2011,11(12):54-56.
- [4]周密,谭严,罗玉琳等.区域共享型护理实训基地文化建设实践[J].护理研究,2011,25(18):1686-1687.
- [5]左凤林,谭严,吴永平等.渝东北地区高职护理共享型实训基地的实践[J].中华护理教育,2011,8(04):188-189.
- [6]谭严,吴永平,张前菊.高职院校区域共享型护理实训基地建设探讨[J].重庆医学,2010,39(22):3145-3146.