

# 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究

路艳萍

(甘肃省平凉市泾川县玉都镇郭马村幼儿园, 甘肃 泾川 744300)

**【摘要】**在目前阶段中幼儿园对孩童的教育存在着许多问题, 其中婴幼儿在教学教育中的语言培养能力是教师过程中最应重点关注的问题, 同时也应作为当代幼儿教育中最值得坚持的教学方向于教学理念。在从前的幼儿园关于幼儿的教育中, 由于幼儿年龄较小, 各方面尚未发育, 语言表达能力较弱, 教师并未对孩童的语言能力培养方面有过多的关注, 这样所导致的弊端也在慢慢显露出来。幼儿阶段式孩童语言认识阶段的初期, 同时也是语言学习以及模仿能力的重要时期, 孩童语言教育应放在幼儿园教育中的重要位置。此外, 幼儿园教师应根据幼儿这个吸收知识的特殊人群, 制定恰当合适的授课办法, 培养幼儿的综合素质能力; 同时, 教师也要注意自身的语言表达, 对初次学习的幼儿们起到言传身教的积极作用。

**【关键词】**幼儿园教学; 语言能力; 幼儿语言能力好处; 语言能力培养

## 一、幼儿园教学现状及存在的问题

### (一) 幼儿园教学的现状

随着时代的不断发展与持续进步, 人们生活水平的不断提高, 对教学水平要求也在持续提升。在生育情况与教学体制在最近几年不断地变化下, 越来越多的家长把关注带幼儿体系的教育。优良的幼儿教学环境以及好的教学团队会对孩子一生的学习生涯打下良好的基础, 从小便树立起正确的价值观不仅能在进入小学后打下良好的基础, 也会影响幼儿未来生涯的发展方向, 由此可见, 幼儿教育越来越呈现出火热的趋势。但在在大多中国式父母的观点里, 学校教学能力与教学水平大于孩子自身的素质发展, 逐渐呈现出一个畸形的形态发展, 过多的关注学校名气, 忽略幼儿自身所适应和真正需要的东西, 会有一定的消极反映。

### (二) 传统幼儿园教育方式在当下显露出的问题

1. 刻板守旧的硬式学习具有封闭性。在传统的课堂教学中, 一直呈现着以教师授课为主体, 幼儿听课为客体的枯燥单一的学习方式, 对于年龄幼小的孩童来说, 这样的方式极大地限制了他们的思考方式与思维能力, 固化了幼儿的头脑创新能力, 在一定程度上阻碍了孩子综合能力的发展。此外, 在当下幼儿园

教学中存在着一个普遍的问题是幼儿园教师的教学水平低下。大多数教师在教学中看重的不是孩子能力的提高, 而是授课内容的进度情况, 教师在授予知识的时候关注孩子的能力, 枯燥难以理解的知识难以转换为实际能力, 极大的耽误了孩子综合能力的发展。除此之外, 聘用幼儿园教师的资格较低, 某些老师会有教学质量差, 素质水平低的情况, 会对孩子人生的发展起到不小的负面影响。

2. 落后的教学形式具有限制性。在我国的教育体系之中, 幼儿教育是其中最为重要的一部分, 在近几年幼儿教育走入大众视野受到关注同时也存在着许多的问题。在目前, 仍有某些幼儿园将知识输出作为主要, 对于教学概念认识不清, 极大地限制了孩子们能力的多方位发展, 也挫败了孩子们对于课堂学习的积极性。此外, 幼儿教育的授课内容已落后于时代的发展, 教学形式十分单一, 不利于幼儿的头脑发育和思维能力的创新。幼儿教育注重于知识的传递和吸收, 在一定程度上忽视了有其他才艺孩子们的发展; 同时单一的教学形式对孩子具有极大的限制性, 知识的吸收是衡量孩子的默认标准, 这对于那些有些困难的孩子十分不友好, 阻碍了孩子们的高层次发展。

3. 教学内容过于表面化。新课改背景下,部分教师将“德育为先”作为教学理念,希望幼儿可以全面发展,较为注重课堂氛围的改善优化,却未对幼儿语言发展过程的特殊性予以足够重视,有趣的教学活动虽能够有效吸引幼儿的注意力,但会存在幼儿过度将自身精力投入至活动中,而忽略对自身想法进行表达的现象,进而在一定程度上不利于促进幼儿语言能力的发展。

## 二、发展语言能力的重要性

在人类的交往生活中,语言交流是最为重要的一部分,同时语言能力作为交流的工具在人们的一生中发挥着重要的作用。语言作为我们生活技巧贯穿于日常生活的衣食住行之中,是人们沟通的必要工具,也是给别人留下第一印象的重要方式。如何培养良好的语言能力成为当下培养孩子的当务之急,它作为一项必备技能不断地受到人们的关注。幼儿园时期是孩子们走出父母羽翼的真正意义上的交往生活,同时这一时期也是幼儿们语言学习与发展的重要时期。在这个阶段中,孩子们的大脑处于快速发展且模仿学习的阶段。除去日常生活的语言交往来说,在学校中,优良的老师与优质的教学环境教给孩子们大量的语言能力,会在无形之中提高孩子们的语言表述能力,形成积极向上的性格,并且善于与人交往与交流,这对孩子们的一生都有着不可估量的益处。

## 三、对幼儿园教育中语言能力培养的有利之处

### (一) 促进孩子形成积极向上的性格

幼儿园教育是一个孩子本性培养的开始,也是培养成某种样子的重要阶段。在目前的研究中我们可以发现,大多数的人们都存在着不会与他人交往的问题与烦恼,不仅仅是孩子更甚是某些毕业生因性格羞涩而造成工作不畅的问题。在当下,很多孩子有着优异的学习成绩,可由于内向的性格问题,严重阻碍了在生活中与他们的交流与合作,对孩子们心理健康发展有着消极作用。幼儿园阶段,刚接触人群的幼儿们随着生活范围的扩大和接触人群不断增多,正是他们语言交往能力发展的黄金阶段,这时候培养良好的语言能力能够增加孩童们交往的次数,乐于开口说话,对形成积极的性格有很大的促进作用。

### (二) 语言交往能力会促进人际交往

大量研究表明,语言表达是思维能力的另一种表达,当一个人语言表达越流畅自然的同时也代表他思维能力的强大。语言是一门艺术,同时也是一个大脑思考的过程,当孩子们思考如何说话的同时也是大脑提升的另一种体现,由此可见,语言能力的发展在一定程度上对智力有着促进的作用。在人与人的交往中,有了流畅的语言表达就意味着交际成功了一半,它决定了一个人的第一印象与性格。孩童时期是语言发展的重要阶段,语言表达能力对一个孩子心理能力以及交往水平和能力都有着极其深远的影响,对促进人际交往有着重要作用。

## 四、对幼儿园教育中语言能力培养的措施

### (一) 强化教师的指导基础,打好语言能力的基础

在课堂教育中,教师作为孩子的人生导师,不管是在学习还是生活方面都起着引导作用,尤其是对于才接触人群的幼儿来说,一个老师的行为举止和谈吐交往会对他们未来的生活产生极大的影响。在目前,幼儿园的教师团队有着不少的问题:教学方式单一,教学理念混乱,教师质量不高等问题严重。幼儿园单位应重点关注教师的聘用的问题,在要求学历的同时要保障教师的品格素质问题,此外,教师还应具有敏锐的眼光和强大的创新思维,要根据社会的不断发展对幼儿教育实行适当的改变。在课堂上时,要根据授课内容和每个孩子的实际情况指定恰当的教学方案,关注到每一个孩子的情绪。另外,教师在授课时,要根据实际情况关注每一个孩子的语言表达状态,释放孩子好说好玩的天性,培养孩子的语言能力和积极向上的性格。

例如在班级内组织值日生报告时,教师要具备创新的思维,在进行报告时,摒弃传统的单人稿子演讲的模式,以游戏接力的方式进行讲述。在进行值日生报告时,孩子们可以围成一个大圈子,音乐响起,以课本为接力物,当音乐结束时课本停到哪里便由谁讲述,站起来的同学要以讲故事的形式来表述卫生情况。这样的接力讲故事的游戏方式,在一定程度上激发了孩子们好玩参与的天性,加强了孩子们的积极性,让语言表达更加轻松,更加乐于说话,在快乐学

习中培养了语言交流的能力,也使得孩子们更加积极活泼。

## (二) 开展多项语言活动,激发孩子语言天分

有相关研究表明,人类的语言能力并非天生的,是其在后天学习中发展出来的,为幼儿营造一个良好的语言环境对促进幼儿语言能力的提升具有重要意义。因此,幼儿教师应在幼儿园中应为幼儿营造能够使幼儿真实进行表达并且自由的语言环境,幼儿教师在日常教学过程中应鼓励幼儿勇于进行提问与表达,将自身想法进行积极表达。在此过程中教师需充分明确不同幼儿的个体化特点,了解并尊重幼儿的个体差异,根据幼儿实际情况进行因材施教。

对于幼儿的孩童来说,一个学习的环境对孩子的可塑性很强。要想培养一个孩子的语言天赋,除了孩子的本身能力与教师水平之外,学校所塑造的语言环境也十分重要。当孩童在学校中接受教育时,除了才艺活动之外,多项语言活动的开展对学生语言能力起到极大的促进作用。教师应充分发挥思维组织创新性活动,将课本知识内容转换为语言实际应用场景,把刻板难懂的知识融合在有趣的语言交流中,冲破了孩子们刻板知识学习的屏障,在活动中完整掌握知识授课的同时也促进了语言表达能力,真正有效地提高了语言在实际生活中的应用,做到语言知识与语言应用融会贯通的有效使用。

例如在进行某则童话故事的学习时,老师对孩子们进行分组表演,重点在于对人物语言的学习,明白语言艺术在现实中的实际表述与应用。例如在学习皇帝的新装时,由同学们分组进行人物表演合作进行展演,教师在其中要起到辅助的作用,对于外向的同学要进行肯定,而内向羞涩的学生要给予鼓励,充分照顾到每一个同学的情绪。同时也要帮助有困难的同学,当面对有些孩童羞涩难以表达时,可适当降低语言方面的要求,鼓励幼儿孩童敢于说开口说,敢于大胆表达自己的真实想法,缓解孩子们的恐惧心理,有助于积极向上的开朗性格的形成。

## (三) 将语言表达能力与动手及想象能力相结合

在幼儿教师对幼儿进行教学时,教师可以组织一些与幼儿特点相符合的具有科学性的动手活动,以提

升幼儿的实际动手能力,此举措对提升幼儿语言能力具有积极意义。在对幼儿的语言能力进行培养时,幼儿园及幼儿教师应制定有效策略为幼儿营造一个能够促进幼儿语言能力发展的氛围。在具体教学过程中,幼儿教师应该事件及情境等设定一些可使幼儿参与其中的科学活动,幼儿在参与活动时,会沉浸其中,可最大程度地激发幼儿的想象能力,如进行动手养蚕能力科学活动,首先使幼儿知晓养蚕业在我国有着悠久的历史,潜移默化地提升幼儿科学文化素养,使居住于城市中的孩子能够有机会了解接触传统农业,使其在掌握知识的同时体验自然的魅力所在,在养蚕的过程中,蚕会经历多个生长阶段,进而可有效激发幼儿好奇心,此时幼儿教师可进行多项问题设置与引导,使幼儿能够充分发挥自身想象,并对自身想法予以语言表达,达到提升幼儿语言表达能力的目的。再比如教师还可设定一系列简单的科学实验,如“为何海绵能够吸水?”“纸飞机是如何飞起来的?”等,使幼儿自己动手进行实验,在实验过程中动脑并与其他幼儿互相探讨,不仅能够有效增强幼儿的求知欲望,使幼儿专心的进行科学探索,探索过程中的语言交流也能够有效提升幼儿的语言表达能力。

## (四) 倾听幼儿表达

若想提升幼儿语言表达能力,教师应学会在幼儿表达时进行认真倾听,使幼儿有更多的表达机会,幼儿时期的孩子其感情表达是直接的、外露的,幼儿教师可根据幼儿的身体姿态、行为表情等了解并掌握幼儿的内心情绪变化。比如,平时性格较为外向活泼的幼儿突然变得寡言少语,在此时幼儿教师先不可急于哄幼儿开心或不予理睬,应是先主动与幼儿教师进行沟通,鼓励幼儿对自身的想法与情感进行表达,教师在倾听过程中了解导致幼儿不开心的根本原因,再予以针对性的干预,在幼儿与教师的交流中,可提升幼儿的表达能力。在对幼儿进行语言教学的过程中以及日常生活中,教师应时刻做好一名听众,不可剥夺幼儿对语言表达的权利与自由,在幼儿进行表达时,教师不可随意打断,更不可表现出不耐烦的情绪,并需采取一些词汇表达出对幼儿表达的关注,如“是吗、后来呢”等,使幼儿乐于继续进行表达倾诉,通

过此方式激发幼儿的表达兴趣,增强幼儿语言表达能力,并使幼儿在与他人交流过程中能够提升其对他人语言的理解能力与人际交往能力。

(五)在幼儿学习中将语言能力教育作为主要教育方面

长期以来,幼儿园的教育主要以输出知识为主,除了日常的学习与个性化发展之外,应将语言表达能力的课程放在重要位置,与老师们言传身教与其辅助相互配合,对幼儿语言能力的提升有着积极作用。在语言教学时,教师们要关注到每一个孩子的语言状况,对较为特殊的孩子做出相应的辅导;同时,学校也要开展多项语言表述活动来发展孩子们的语言能力,促进孩子们的综合素质能力。

例如,在每一学期进行阶段性的学习时,可以根据课本内容开展讲故事大赛、演讲比赛等等,并邀请孩子们的家长观看,这样的选择也是在无形之中给了孩子们鼓励。学校在开展此类活动时,要关注到每一个孩子的情况,避免天性外向的孩子们全部竞争演讲名额而忽略了那些内向孩子的内心需要,此外,学校对于比赛成绩要一视同仁,不应分成几等奖,保护孩子们的荣辱与自尊心,要时刻牢记大赛的目的本质上是培养孩子的语言能力和培养信心与胆量。

(六)与生活实际相关联

在幼儿实际生活的环境与空间中,存在着大量的数据与信息,为了能够使幼儿在实际生活中提升自身语言表达及运用能力,幼儿教师及幼儿家长应将从实际生活环境出发,以实际环境对幼儿进行引导,实现对幼儿语言思维体制的有效构建。语言教学的开展应与生活情景相结合,以提升幼儿想象能力,使其思维能力得到有效发展与延伸。将幼儿日常生活环境中的因素渗透至幼儿语言教学过程中,利于强化幼儿对语言的理解能力,并激发幼儿对语言使用的兴趣。此策略在对幼儿语言进行锻炼的同时,也可使幼儿更好地对自身感受进行描绘,使幼儿语言高质量进步,进一步促进幼儿全面发展。

(七)对幼儿进行阅读指导

指导幼儿对文学作品进行阅读过程中,其中生动形象的描绘可有效地吸引幼儿的注意力,凶恶的狼、

善良的小猪、聪明的小松鼠等,这些生动的形象会吸引幼儿全神贯注地听故事,进一步利于幼儿养成良好的听说习惯。对幼儿进行早期阅读指导,也利于幼儿语言模式的形成,书中优美词句比较多,如万物被春风吹醒等,其语言的运用清晰、准确且优美,幼儿尚处于早期发展中,形象性的语言对幼儿有着较大的吸引力,在故事倾听中,可使幼儿的身心出现兴奋感与满足感,并且可使幼儿利用形象化语言对情感进行表达,长期的语句阅读积累,使幼儿养成个性化的语言模式。除此之外,对幼儿进行早期阅读指导,还利于增强幼儿的沟通交流能力。幼儿时期是人类生长过程中的重要时期,该时期的语言发展包括对语言的理解及应用能力,如果幼儿只与周边的人进行沟通,不利于其沟通能力的发展,而早期对幼儿进行阅读指导,可发展幼儿语言能力,进而使幼儿可更好地与他人进行交流。

总结:

总而言之,随着时代的不断发展,孩童作为祖国未来的顶梁柱所需要的技能越来越多。刻板的幼儿园教育已经从传统硬式的以教师为主逐渐发展为以孩子综合素质和科目素养提高的趋势发展,越来越凸显孩童的综合素质能力。语言表述能力作为其中的重点发展模块,它的学习是一个极为漫长的过程。幼儿教师作为孩童学习第一步的引路人,要丰富创新教学模式,开展积极有效的讲课方式,引导幼儿积极开口学习,培养幼儿开朗性格与素质综合能力。教师不仅要有智慧敏锐的眼光,也要具备较高的教师素质能力,充分了解各学生的语言情况,拉近师生之间的距离,更好的发挥教师引路人的作用,提高幼儿对于语言表述的兴趣与能力,提高幼儿综合素质能力。

参考文献:

- [1] 陈丽华. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020(10):190.
- [2] 沙玉环. 关于幼儿园教学中语言能力的培养探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2018(05):123.
- [3] 王娟. 论幼儿园教学中语言能力的培养 [J]. 亚太教育, 2016(01):20.