

人工智能视域下高职院校“中文+职业技能”教学方法研究

曾宗怡

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000)

【摘要】随着科技的发展,人工智能已深入渗透到众多行业中,其中教育行业受到了很大的影响。特别是高职院校的“中文+职业技能”教学,人工智能技术的介入为其带来了前所未有的变革。这种结合充分展示了人工智能在个性化教学适应性、智能分配的教学资源以及实时评估与反馈上的优势。而高职院校在此背景下的“中文+职业技能”教学意义重大,不仅提升了中文教学的现代化水平,还确保了职业技能与当下技术的同步进步,更重要的是,为高职院校培养了既精通文学又具备职业技能的复合型人才。针对这一教学方法,本文提出了一套基于人工智能背景下高职院校中文教学的方法策略,如利用人工智能技术提高中文教学效果、整合线上线下教学模式以及教学场景的模拟与虚拟实践。

【关键词】人工智能;高职院校;“中文+职业技能”;教学方法

一、引言

教育作为社会进步的关键,其方法与策略在不断的变革中。在现代技术如此迅猛发展的时代背景下,教育与科技的结合成了热议的焦点。其中,人工智能技术的发展,为教育带来了更多的可能性和挑战。尤其在高职院校,传统的“中文+职业技能”教学方法在面对当前社会对人才需求的变化时显得捉襟见肘。那么,如何将人工智能与高职院校的“中文+职业技能”教学方法完美结合,以适应时代的进步和社会的需求,成了本文探索的核心。

二、人工智能应用于教育中的优势

(一) 个性化教学适应性

在传统的教学模式中,教育通常是一种“一刀切”的方法,即大多数学生在同一时间接受同样的教学内容。这种方法很少考虑到每个学生的学习速度、背景知识、兴趣和潜在的学习障碍,导致教学效果受到限制。而人工智能为我们提供了个性化教学的可能性。基于人工智能的系统可以根据每个学生的学习进度、测试成绩和在线行为模式对其进行分析,从而制定出针对性的教学计划。例如,对于学习进度较慢的学生,人工智能系统可以为其提供更多的练习和教学支持;而对于表现出色的学生,系统可以提供更高层次或更深入的学习材料,确保他们不会感到无聊或被低水平的学习材料拖慢速度。与此同时,个性化教学还能提高学生的学习兴趣 and 积极性。当学生感到课程内容与其兴趣和能力相匹配时,他们更愿意投入到学习中。此外,人工智能技术还可以分析学生的反馈,如在线讨论、作业和项目,从而进一步调整教学策略,确保教学内容与学生的需求和兴趣相匹配。

(二) 教学资源的智能分配

传统的教学资源分配通常依赖于教师、学校或教育机构的判断,这会导致资源的浪费或分配不均。人

工智能技术通过对大量数据的分析和预测,可以更精准地分配教学资源。一方面,人工智能系统可以根据学生的学习成果和需要,为其分配适当的教学资源,如教材、教学视频、在线教程和模拟软件。这不仅可以确保每个学生都得到了所需的支持,还可以避免浪费宝贵的教学资源。另一方面,人工智能系统还可以实时监控教学资源的使用情况,如学生使用在线教学平台的频率、完成作业和项目的速度,从而提供宝贵的反馈。基于这些反馈,学校及老师可以根据实际情况进行调整,如增加或减少某些教学资源的投入,确保资源的最优利用。

(三) 实时评估与反馈

传统的教学评估方法往往是间断性的,如期中和期末考试。这种评估方法会导致学生在长时间内得不到及时的反馈,从而错过改进的机会。而人工智能技术可以为学生提供实时评估和反馈,帮助他们更好地理解自己的学习状况和需要改进的地方。人工智能系统可以通过对学生的在线行为、作业和测试成绩进行分析,实时提供关于其学习进度、知识掌握情况和潜在的学习障碍的反馈。基于这些反馈,学生可以及时调整自己的学习策略,如增加某些主题的学习时间、参加更多的实践活动或寻求额外的教学支持。此外,实时评估和反馈还可以为教师提供宝贵的信息,帮助他们了解学生的学习状况,从而调整教学策略,如增加或减少某些主题的教学时间、修改教学材料或提供额外的支持。

三、人工智能视域下高职院校“中文+职业技能”教学的意义

(一) 提升中文教学的现代化水平

在当前的全球化背景下,中文的影响力和重要性日益上升。从经济、文化到科技领域,中文作为沟通的桥梁显得尤为重要。因此,高职院校中的中文

教学也需要与时俱进,满足现代社会的需求。在此背景下,引入人工智能技术进入“中文+职业技能”的教学模式显得尤为重要,这不仅仅是为了技术的使用,更是为了提升中文教学的现代化水平。一方面,通过人工智能技术,我们可以更加精确地分析和掌握学生的学习状况。比如,通过大数据分析,教师可以了解到哪些语法点或词汇是学生最常犯错误的,从而针对性地加强教学,确保学生真正掌握^[1]。另一方面,现代化的中文教学不再局限于传统的教材。通过人工智能,教学内容可以更加丰富多彩。例如,学生可以接触到来自不同文化背景、不同领域的实时中文资料,从而更加深入地了解中文和中国文化。通过模拟交流和场景再现,学生可以在仿真的环境中实践并提高他们的中文交流能力。

(二) 职业技能与时代技术的同步更新

我们生活在一个技术日新月异的时代。随着各种新技术、新方法的出现,许多传统的工作方式和工作内容都发生了巨大的变革。因此,高职院校的教学也需要紧跟时代步伐,确保学生在毕业后能够满足社会的需求。在“中文+职业技能”的教学模式中,人工智能技术起到了至关重要的作用。通过这种模式,学生不仅可以学习到传统的中文知识,还可以接触到与现代技术紧密结合的职业技能。例如,对于新媒体运营或数字营销等与中文相关的职业,学生需要掌握的不仅仅是基础的中文知识,还需要学习如何使用各种数字工具进行有效的传播和营销。通过人工智能技术,教师可以为学生提供最新的工具和方法,帮助他们掌握与时俱进的职业技能。同时,随着人工智能技术的发展,许多传统的职业也发生了变化。比如,翻译或编辑这些传统的中文相关职业,现在都可以通过人工智能工具来辅助完成^[2]。因此,在学习中文的同时,还需要了解如何与这些工具进行有效的配合,提高工作效率。简言之,通过“中文+职业技能”的教学模式,学生可以确保自己所学的职业技能与现代技术同步,从而更好地适应未来的工作环境。

(三) 培养具备创新能力的复合型人才

在当今快速发展的信息时代,简单的技能或知识远远不能满足社会的需求。我们需要的是既懂技术、又具备良好文化素养的复合型人才。高职院校在“中文+职业技能”的教学模式下,应用人工智能技术,正是迎合了这一趋势,旨在培养学生的创新思维和跨领域的综合能力。人工智能为我们提供了无限的可能性。在中文教学中,除了基础的语言学习,学生还可以通过人工智能的辅助深入挖掘中华文化的精髓,从古代的诗歌到现代的社会变迁,培养其深厚的文化底蕴。这不仅仅是对传统中文教学的一个补充,更是在为学生提供全方位、多角度的学习视野。同时,人工智能在职业技能培训中的应用,也使学生在掌握技能的同时,培养了发现问题、解决问题的能力。

这种能力在未来的工作中是非常宝贵的,它可以使学生在面对复杂的工作环境时,能够迅速适应和创新。更重要的是,这种教学模式培养的不仅仅是学生的知识和技能,更是其创新思维和综合素质。在未来的职业生涯中,学生将不再是简单的执行者,而是能够独立思考、有创新意识的复合型人才。

四、基于人工智能的高职院校“中文+职业技能”教学策略

(一) 利用人工智能技术提高中文教学效果

在高职院校的“中文+职业技能”教学中,可以采用人工智能技术来显著提高中文教学的效果。首先,人工智能可以个性化地为每位学生定制学习路径。不同的学生有着不同的学习进度和需求,传统的一体化教学方式难以满足所有学生。而人工智能技术可以根据每位学生的学习情况和能力,自动调整教学内容和难度,使之更为贴近学生的实际需求。例如,对于汉字的学习,可以通过人工智能技术来判断学生的掌握程度,然后为其推荐合适的练习和测试。其次,人工智能还可以为学生提供实时的反馈和指导。在中文写作或口语练习时,人工智能可以及时纠正学生的错误,为其提供准确的指导意见。这种及时的反馈,能够有效避免学生形成错误的习惯,同时也增强了学生的学习兴趣 and 自信^[3]。再次,人工智能技术也可以模拟真实的中文应用场景,帮助学生更好地将所学运用到实际中。例如,可以通过虚拟现实技术,创建一个模拟的中国城市,让学生在其中与虚拟人物交流,练习中文听说能力。这种沉浸式的学习方式,既能够增强学生的实际应用能力,也为其提供了丰富的文化体验。最后,人工智能技术还可以与传统的中文教育资源相结合。例如,可以将古代的经典文学作品,如《红楼梦》《西游记》等,通过人工智能技术进行展示和解析,为学生提供更生动的背景知识和文化解读。这样,学生不仅仅是学习语言本身,更能够深入了解中华文化的精髓。

(二) 职业技能培训与人工智能的结合

在当今时代,职业技能的培训与人工智能的结合已经成为高职院校教学的一大趋势。首先,针对每个专业的特定技能需求,可以设计基于人工智能的模拟实践系统。例如,对于需要精密操作的专业,可以开发一个人工智能驱动的模拟器,允许学生在一个控制的、安全的环境中练习他们的技能。这不仅能够确保学生在初始阶段避免由于操作失误导致的损害,而且也可以实时为学生提供反馈,帮助他们更快地掌握关键技能。其次,人工智能技术也可以为学生提供实时的职业技能评估。与传统的评估方法相比,人工智能系统可以更为精确地评估学生的技能水平,识别他们的弱点,并提供针对性的建议。这种精确的评估,不仅可以帮助学生更有针对性地进行训练,还可以为教师提供有价值的反馈,

指导他们进行教学调整。再次，在职业技能的实际应用中，与不同行业的具体场景结合也是非常重要的^[4]。因此，人工智能也可以模拟真实的职业场景，为学生提供实际操作的机会。例如，对于酒店管理专业的学生，可以设计一个虚拟的酒店环境，允许他们在模拟场景中进行前台接待、客房管理等任务。这样的实践，既可以帮助学生更好地了解职业的实际需求，也为他们提供了更多的实践机会。最后，为了确保学生能够全面掌握职业技能，还可以结合人工智能技术进行多模态的教学。除了传统的文字和图像教材，可以利用语音识别、视频分析等技术，为学生提供更加丰富的学习资源。这种多模态的学习，不仅可以满足不同学生的学习习惯，还可以增强学生的学习兴趣。

（三）线上与线下的教学模式整合

在人工智能技术深度影响教育领域的今天，将线上与线下教学模式有效整合变得尤为重要。为此，应确立线上与线下教学的相互补充性。在线下，我们可以利用人工智能来实现课堂的智能化，如智能点名、学生参与度的实时监控，以及对于每名学生学习进度的即时追踪。而在线上，我们可以利用人工智能为学生提供个性化的学习建议和资源推荐，以确保每位学生都能根据自己的学习节奏和兴趣进行深入学习。同时，高职院校可以建立一个整合的线上线下课程体系。这意味着，对于每一门课程，都应有线上与线下的内容相辅相成。例如，理论知识的传授可以更多地通过视频讲座、在线讨论等方式在线上完成；而具体的实践操作、团队合作等可以在线下进行。这样，学生可以在家中进行自主学习，而在学校中进行实践操作，从而达到理论与实践相结合的效果^[5]。此外，为了更好地实现线上与线下的整合，高职院校应建立一个统一的教学管理平台。这个平台可以实时跟踪学生的学习进度，为他们提供及时的反馈，同时也为教师提供了一个方便的教学管理工具。在这个平台上，学生可以随时查看自己的学习进度，与老师和同学进行交流，同时也可以参与到线上的各种活动中。

（四）教学场景模拟与虚拟实践

在人工智能深度渗透到教育领域的现代背景下，教学场景模拟与虚拟实践为高职院校带来了革命性的变革机会。这种策略使教育过程更加直观、生动且高效，为学生提供了一个安全、可控且接近真实工作环境的学习空间。针对中文教学，教学场景模拟可以模拟各种中文应用的实际场景，例如商务谈判、文化交流、日常生活交往等。通过虚拟角色扮演，学生可以在模拟的环境中练习并应用所学的中文知识，从而增强其语言运用能力。例如，学生可以在模拟的商务场景中练习商务汉语的使用，或在模拟的旅游场景中练习与导游、当地居民的交

往。对于职业技能培训，虚拟实践为学生提供了一个可以随时进行技能练习的平台。无论是机械操作、编程技能还是医疗手术技术，学生都可以在虚拟环境中进行无数次的实践，直到他们完全掌握所需技能。这大大减少了实际操作中的风险，同时也降低了教学资源的消耗。例如，学生可以在虚拟实验室中进行化学实验，而无需担心化学试剂的浪费或实验过程中的安全问题。为了实现教学场景模拟与虚拟实践，高职院校应考虑以下几个具体做法：1. 投资建设：购买并维护先进的硬件设备，如虚拟现实（VR）设备、增强现实（AR）技术等，确保技术的持续更新与优化。2. 课程设计：与业界专家和教育技术公司合作，设计出结合虚拟技术的教学内容，确保其内容贴近真实场景且具有针对性。3. 教师培训：定期为教师提供关于虚拟技术的培训，确保他们能够熟练使用这些技术并将其融入教学中。4. 学生参与：鼓励学生参与到虚拟教学内容的设计与开发中，这不仅能够培养他们的实践能力，还能确保所设计的内容更加贴近他们的实际需求。

结束语：

随着人工智能的不断进步，其在高职院校中的应用已经成为推动教育革新的重要动力。“中文+职业技能”的教学模式需紧跟时代脉搏，整合新技术，以满足现代社会对高素质复合型人才的需求。高职院校应抓住这一历史性的机遇，不断创新教学策略，为学生提供更为丰富、有效的学习体验，培育未来的行业领军人物。

参考文献：

- [1] 柯爱茹.“中文+职业技能”教育：推广现状、现实困境、发展策略[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22 (04) : 38-45.
- [2] 黄路路.“中文+职业技能”背景下高水平高职院校国际汉语课程教学研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5 (16) : 11-13.
- [3] 赵岩. 高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的探索与实践——以铜仁职业技术学院为例[J]. 河北职业教育, 2022, 6 (04) : 54-59+70.
- [4] 商坤. 基于三学期制的“中文+职业技能”人才培养模式探析[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2022, 34 (03) : 73-77.
- [5] 全玉珍, 韩笑, 李刚. 人工智能视域下高职院校“中文+职业技能”教学探析——以柳州铁道职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2022, (15) : 27-31.

作者简介：曾宗怡（1992.10—），性别：女，民族：汉族，籍贯：湖南常德，学历：本科，毕业院校：广东外语外贸大学，职称：助理研究员，研究方向：汉语研究。