

加强朗读教学，感受小学语文阅读魅力

李成静

(甘肃省积石山县吹麻滩镇前庄小学, 甘肃 积石山 731700)

【摘要】小学语文阅读教学过程中传统的方法表现出灌输式的特点,不仅对学生造成了较大的压力,同时没有培养好学生的学习兴趣,长期教育工作并不能得到卓越的成果。朗读教学是比较不错的方法,让同学们通过不同的朗读方式,充分感受到语文学习的魅力,逐步加深学习印象,从不同的角度思考。小学语文阅读教学的时候,对于朗读指导方式,应根据学生的个性化表现进行调整,激发学生的学习动力。

【关键词】朗读教学;小学语文;阅读魅力

目前,小学语文阅读教学意识逐步提高,朗读教学的过程中要贯彻落实生本理念,指导学生在前进的过程中得到更多的保障。朗读教学理念应持续性渗透,引导学生在朗读的过程中思考不同的问题,比如文章的核心思想是什么,作者想要表达怎样的情感,文章的框架结构有何特点,一边朗读一边思考,逐步感受到语文学习的魅力,减少内心的排斥,对文章学习的方式、方法进行创新,提高小学语文阅读教学质量。

一、朗读教学在小学语文阅读教学中应用的意义

(一) 提高阅读教学质量

朗读教学的应用,有利于提高小学语文阅读教学的质量,以往教学表现出灌输式的特点,并没有给学生带来优良的体验。但是朗读教学模式下,不会给学生造成太大的压力,先是从学生最容易掌握的环节着手,然后一步一步引导学生在朗读过程中增添自己的感悟和体验,朗读的过程也是学习的过程,针对不同的学生布置差异性的朗读任务,一方面匹配学生的个人能力,另一方面充分照顾到学生的个体差异。长期开展朗读教学后,小学语文阅读教学的很多问题科学弥补,让学生看到了自己的进步,针对各类知识的学习、思考,基本上告别了死记硬背模式,大部分学生对朗读是可以接受的,从被动学习转变为主动学习。

(二) 调整阅读教学思维

小学语文阅读教学思维的调整,已经成了势在必

行的内容。原有的教学方法展现出应试教育的特点,仅仅依靠学生的考试成绩做出判断,看起来具有一定的依据,实际上并不能给学生带来优良的体验,长期教学时难以激发学生的潜力,对于教学水平提高造成了较多的挑战。小学语文阅读教学的朗读模式,科学培养学生的朗读习惯。最开始的时候,要求学生进行晨读,早上的意识比较清醒,晨读的时候学生比较大声,朗读过程中容易对文章加深记忆力,课堂学习、课下复习的时候,都可以回忆朗读过程,由此对于各类知识的学习得到了新的感悟。中午朗读或者是夜间朗读,主要是结合学生的个人学习习惯进行锻炼,给学生带来了更多的选择。

(三) 加强阅读教学互动

朗读教学与小学语文阅读教学存在密切的关系,通过朗读教学有效实现了教学互动的目标,对学生的综合成长、进步奠定了坚实的基础。朗读教学的初期阶段,有些学生觉得自己进步的效果并不明显,会主动与教师沟通,或者是向其他同学询问,这就在无形之中创设了较多的互动机会,无论是师生互动,还是生生互动,都可以对朗读教学的内容深化讲解,经过长期的积累和转变后,促使小学语文阅读教学的目标快速实现,同学们在不知不觉中积累了很多的素材,阅读教学任务的完成速度非常快。所以,朗读教学的应用,能够快速实现阅读教学互动,有利于增强学生的体验。

（四）培养学生阅读自信

近几年的小学语文阅读教学，开始以学生为主导，贯彻落实换位思考的模式。朗读教学应用时，可以培养学生的阅读自信心，让同学们在学习过程中减少紧张的感觉。朗读教学的时候，可以让同学们在课间选择空旷的地方朗读，要敢于读出声，总是通过默读的方法学习，不仅无法得到较高的成绩，还会给自己造成较多的约束、限制。接下来，引导学生组成小组共同朗读，相互之间进行鼓励、相互之间进行监督，而后逐步增加人数，最终让同学们的朗读更加自信，朗读过程中主动的思考，对于小学语文阅读教学的各类知识点有效的把握。朗读教学培养学生的阅读自信，表现出循序渐进的特点，能够让同学们在思考的过程中得到优良的成果。

二、小学语文阅读教学的问题

（一）学生发音不准

学生发音问题是小学语文阅读教学的主要问题，很多学生发音并不准确，虽然不影响日常沟通、交流，但是发音不准确的情况下，小学生在朗读过程中容易造成啼笑皆非的现象，不利于培养学生的自信心。小学语文阅读教学初期阶段，过于看重阅读效率，对于阅读质量的把控较少，此时很多小学生在朗读的时候，表现出“速度朗读”的特点，有些情况下，教师甚至听不清学生在朗读什么内容。但是学生可以回答阅读的问题，所以很多教师对此并不在意。学生发音不准的情况下，容易对小学语文阅读教学的后续衔接造成较多的挑战，朗读任务也没有办法迅速完成，先前积累的教学成果，在后期会逐步流失，造成的一些漏洞难以解决。

（二）课堂教学准备不完善

小学语文阅读教学准备不完善是常见问题，很多教师在阅读教学前，没有站在小学生的角度思考、探究，依然按照自身的经验教学。阅读材料的准备，完全是从课内资源出发，没有合理融合课外资源，看起来提高了学生的基础能力，实际上对学生的阅读素养造成了较多的限制，难以激发学生的学习动力，长期教学遇到的阻碍比较多。小学语文阅读教学准备时，没有与学生共同准备，从学生口中获取的反馈比

较少，此时在小学语文阅读教学质量上并不能大幅度提高，造成的教学问题比较严重。课堂教学准备路线、方法要进一步创新，提高学生的学习水平，增强阅读感悟。

（三）朗读教学目标不明确

小学语文阅读教学的朗读模式，没有明确教学目标，导致学生学习质量较低。朗读教学目标设计时，完全是教师自己设计的，没有与学生仔细的商讨，给学生造成了很大的压力，虽然教师的出发点是好的，但是高难度的朗读学习目标，容易导致学生排斥，即便是优生，依然不会主动完成，针对朗读教学效率造成了较大的影响。朗读教学的过程中缺少教师自我目标的设计，很多教师在朗读教学时没有开展系统化的创新，自身的专业素养没有科学提高，因此给学生带来的体验是非常有限的。此时，朗读教学目标并不明确，需要在今后的教育中不断思考，把握好小学语文阅读教学的方向，对朗读教学目标科学的设计，确保教学快速进步。

（四）师生互动较少

小学语文阅读教学的互动问题，引起了教育界的广泛关注。师生互动的意义，在于提高小学语文阅读教学的质量，通过互动的方法激发学生进步的动力，让同学们看到自己的进步，在今后的成长中更加主动。但是，师生互动较少的时候，并不能提高教育的质量。小学语文阅读教学的互动意识并不高，教师开展互动前，没有寻找多元化的互动话题，互动思维也比较局限，难以得到学生的认可，互动气氛不够热烈，这些都会对小学语文阅读教学进步产生较大的影响。师生互动较少时，学生语文学习兴趣不高，无论是朗读方面还是阅读方面，都没有主动出击，导致小学语文阅读教学漏洞不断增加，先前学习较好的学生，在成绩下降上非常明显。

（五）朗读教学不灵活

小学语文阅读教学的朗读模式，整体上并不灵活，长期教育工作中难以拓展学生的思想，学生的眼界不够开阔，整体上的教育遇到了较多的挑战。朗读教学初期阶段，对于朗读的方法、形式，未能够按照多元化的模式进行展现，朗读方法依然停留在机

机械化朗读方面，同学们虽然不再是一目十行的朗读，但是在朗读过程中没有注入任何的情感，也没有努力记忆、理解，这些都导致朗读教学遇到了较多的问题，长期教育工作中不能得到卓越的成果。小学语文阅读教学的朗读模式，针对学生的潜力开发比较薄弱，缺少个性化朗读指导，各类朗读教学方法的应用无法创造出较高的价值。

（六）阅读教学评价单一

小学语文阅读教学评价单一，已经成了常见现象。教学评价是很容易忽视的环节，很多教师对此并不是特别在意。教师在评价的时候，一般是先从学生的薄弱项进行评价，对学生严厉的批评，希望学生引以为戒，在下一个阶段的学习、成长中得到更好的成绩，有效的转变思维，避免造成新的问题。但是，批评模式下容易对学生的自信心造成严重的打击，而且即便后续有对学生的鼓励，也有对学生成绩的肯定，还是无法抵消先前的批评，部分学生容易产生自我怀疑的情况，后续的学习和思考陷入较大的困境。小学语文阅读教学的朗读评价模式，往往直接按照学优生的标准进行评价，这并不能得到所有学生的支持、肯定，反而会由此产生较多的问题。

三、朗读教学在小学语文阅读教学中应用的原则

目前，小学语文阅读教学要求不断增加，朗读教学的应用，需要从多个角度思考，固定的路线、固定的方法并不能得到卓越的成果，还有可能造成新的问题。朗读教学在最开始的时候，应科学渗透朗读教学的理念，把握好学生对于朗读的态度，让同学们大胆地去尝试，然后对朗读一步步地接受，最终提高自己的朗读素养。朗读教学应用时，要尊重学生的观点、看法，针对学生朗读过程中遇到的问题，采取个性化的方式进行解答，还要适当放权给学生，让同学们自主思考如何去解答问题，最终在朗读的过程中取得优良的成绩。朗读教学与小学语文阅读教学融合，要把握好阶段性的教学目标，不要给学生带来太大的压力。

四、朗读教学在小学语文阅读教学中应用的策略

（一）纠正学生发音，提高朗读教学水平

朗读教学在小学语文阅读教学中应用，要先从

基础层面着手，科学纠正学生的发音，合理提高学生的朗读水平，让同学们在朗读过程中得到更多的体验。某些课文中虽然使用相同的字，但联系上下文语境，在朗读相同文字时需要适当变化一下发音，此类现象也普遍应用于某些固定词语中。例如：“哥哥”两个字，若单独拆开看，两个字的读音都读一声，但若两个词组合成一个词语，则第一个“ge”发一声，第二个“ge”顺势发轻声，这样才不会显得突兀。另外对于一些容易发错的读音例如：“l”和“n”“zh”和“z”等，需要经过不断练习，克服发音上的缺陷，在一开始练习的时候就要有针对性地纠正这些读音。

（二）完善课堂阅读教学准备，穿插开展朗读教学

小学语文阅读教学时，应进一步完善教学准备，要充分考虑到学生的感悟、体验，穿插开展朗读教学。小学语文阅读教学最开始的时候，先引导3--5个学生将文章有感情地朗读一遍，大家可以借此对文章有效的梳理，然后明确自己不懂的地方，或者是印象深刻的地方，在学习过程中得到了更多的感悟。接下来，小学语文阅读教学应准备好教学课件，利用多媒体技术开展文章讲解、人物分析、作者探究，利用课件教学更容易吸引学生的注意力。等到最后的时候，让同学们集体朗读，回顾分析课堂学习的整个过程，提高学习的质量，减少遗忘的现象。

（三）明确朗读教学目标，提高学生学习思维

小学语文阅读教学的朗读模式，应明确朗读教学的目标，让同学们朝着明确的目标去思考、去进步，充分提高学生的学习思维，这样才能降低学生的压力，对学生的未来进步做出更多的保障。在学习《画杨桃》这篇课文时，教师可以先制定一份阅读计划，按照步骤引导学生完成文章的学习。第一步首先要保证学生没有不认识的生字，要把不认识的字消灭在预习阶段。第二步需要学生能理解文章所讲述的事情，了解事情发展的起因、经过、结果，学生理解文章内容后要求他们有感情地朗读课文，让学生将自己带入到故事主人公的心理，渲染气氛。第三需要学生有感情地朗读后与教师、同学交流自

己理解的故事含义,谈谈从中体会到了什么道理等。

(四) 优化课堂师生互动,减少朗读教学矛盾

师生互动对于朗读教学的影响非常大,传统教学理念下,师生互动完全通过教师进行把控,不仅没有得到预期效果,还造成了较多的矛盾。课堂师生互动优化时,要站在学生的角度思考,科学减少朗读矛盾。朗读教学的时候,利用趣味互动方法开展。教师和学生要同时紧盯文章,由同学开始,学生和教师均可以选择任意的地方结束,学生结束后,由教师继续开展朗读;教师结束后,由学生继续开展朗读,看看是教师错的地方多,还是学生错的地方多,并且分析朗读接不上的原因。利用趣味性的朗读互动,可以更好地拉近师生之间的距离,让同学们在朗读过程中降低压力,对于出错的地方加深记忆,后续学习也得到了更好的成果。

(五) 灵活开展朗读教学,增强学生体验

小学语文阅读教学的朗读模式,应按照灵活的方法进行指导,努力增强学生的体验,提高学生的学习水平。朗读教学的时候,可阶段性实施“朗读大会”,通过“诗词版块、现代文版块、文言文版块”等,让学生自主选择喜欢的版块进行参与,决胜出前三名,教师给予适当的奖励。朗读教学活动的实施,让学生告别了应试教育的压力,对于小学语文阅读教学的内容更好地掌握,相比灌输式的方法、考试的方法,更加容易让学生接受,当同学们回顾性分析的时候,还可以加深自身的印象。灵活开展朗读教学,一定要从学生的角度着手,针对小学语文阅读教学的可靠性不断的优化,激发学生的朗读潜力。

(六) 创新阅读教学评价方法,激发学生朗读主动性

小学语文阅读教学的体系不断完善,朗读教学模式下,同学们的综合素养不断提高,各类知识点的学习、掌握得到了优良的成绩。未来,应继续对小学语文阅读教学的评价方法进一步创新,激发学生的主动性。小学语文阅读教学的朗读评价,先从学生的优势评价,给予学生较高的认可,然后再指出学生的不足,给学生提出一系列的建議,让学生

自己去选择,尊重学生的朗读学习方法,减少朗读教学的漏洞。小学语文阅读教学的评价,要渗透师生相互评价,朗读教学是小学语文阅读教学的重要组成部分,教师对于朗读的指导方法要自我反思,掌握好自己的薄弱的地方,不断加强朗读教学的创新,持续提高教师的专业素养,坚持在朗读教学过程中给学生带来较强的示范作用。

总结:

朗读是小学语文阅读教学的重要内容,对小学生的语文素养提高存在巨大的影响,现如今的朗读指导方法表现出多样化的特点,长期教育工作中给出了较多的保障,未造成新的问题,教育质量较高。日后,小学语文阅读教学的朗读模式,需进一步保持创新,选择趣味的话题导入朗读教学,针对朗读的材料不断增加,减少朗读教学的问题、漏洞,坚持与学生开展较多的朗读互动,明确学生的观点、想法,促使朗读教学的水平更好地提升。朗读教学的平台要科学搭建,引导教师和学生共享朗读资源,持续提高朗读教学的质量,培育学生的朗读素养,让同学们在成长过程中得到更好的成绩。

参考文献:

- [1] 高晓燕.信息技术与阅读课堂的美丽邂逅——现代信息技术在小学语文阅读教学中的探索尝试[J].小学生(下旬刊),2021(10):59.
- [2] 刘清胜.体验精彩阅读时光 感受群文阅读魅力——群文阅读在小学语文教学中的价值浅析[J].小学生(中旬刊),2021(09):42.
- [3] 陈金源.小学语文阅读教学有效课堂话语特征及其实施的研究[J].新课程,2021(32):6.
- [4] 黄月香.构建三位一体,绽放阅读魅力——以小学语文阅读教学为例[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):23-24.
- [5] 徐世赞.切准文体特征 彰显神话魅力——小学语文神话作品教学策略探析[J].新课程评论,2021(04):21-26.
- [6] 陈永晶.借助绘本提高小学低段语文阅读教学实效性的策略初探[J].考试周刊,2021(17):32-33.