

课程游戏化背景下学前教育教学改革探讨

张军

(江苏省南通市海门区德胜幼儿园, 江苏 南通 226100)

【摘要】课程游戏化背景之下, 学前教育的主要教学体系以及相关教学模式理应作出较大变动, 教师以及幼儿园方面不仅仅需要结合幼儿当前的实际情况进行合理研究与分析, 更加需要积极鼓励幼儿合理意识到课程游戏化教学活动的重要价值, 并且鼓励幼儿主动参与其中, 在开展课程游戏化教学活动以及幼儿园内部主题教育活动的过程中, 需要将学前教育的具体教学理念引入其中, 引导教师及时调整教学模式以及教学方法, 采取多样化的教学手段, 优化课程游戏化教学体系。

【关键词】课程游戏化; 学前教育; 教学改革; 方法

新课改逐渐深入推行, 学前教育也应该紧紧跟随新课改的脚步, 合理完善主要的教学目标以及相关的教学过程。在幼儿园之中开展课程游戏化教学活动, 不仅仅可以进一步激发幼儿的强烈学习欲望以及探索欲望, 也可以逐步培养幼儿的良好学习能力以及多方面的学科素养, 为幼儿的终身学习奠定良好的基础, 幼儿园需要通过开展课程游戏化教学活动, 引领幼儿充分感受到学校教育的无限魅力, 鼓励幼儿积极参与与幼儿园的日常教学活动之中。因此, 笔者将在文章以下内容中, 结合新课改的实际要求, 主动探索课程游戏化背景之下, 学前教育的主要教学模式以及教学改革方法。

一、树立课程游戏化意识

树立课程游戏化意识, 不仅仅指的是教师树立游戏化的教学意识, 更指的是幼儿以及幼儿家长树立课程游戏化的学习认识。

(一) 教师树立课程游戏化意识

当前情况下, 一部分幼儿园在开展专业化学前教育活动的过程中, 有可能会遇到较多的教学问题以及相关阻碍。一部分教师可能无法正确意识到课程游戏化教学的重要性与必要性, 可能无法在日常教学活动之中彻底融入课程游戏化的教学思维以及教学方法, 从而导致幼儿园学前教育频繁出现较为复杂的教学问题, 幼儿园学前教育体系一直存在许多细节漏洞。这就要求教师方面必须要明确树立极强的课程游戏化教学意识, 教师需要及时纠正自身的错误教学观念, 及时汲取全新的教学理念以及相关教学思维, 并且逐步在全新教学理念以及正确教学观念的指引之下, 合理开展各式各样的教学活动, 充分完善幼儿园学前教育的主要体系, 进一步体现课程游戏化教学活动的重要性与必要性。教师

需要合理开展课程游戏化教学活动, 积极鼓励幼儿融入其中, 并且不断培养幼儿的综合学习能力以及相关学科素养, 促使幼儿可以有意识、有目的的培养自身学习意识以及参与意识。在教师合理转变自身教学观念以及教学思维的前提之下, 也需要幼儿园积极鼓励幼儿主动融入其中, 同时也需要做好幼儿家长方面的思想工作。

(二) 幼儿家长树立课程游戏化意识

幼儿园方面可以面向全体幼儿的家长, 积极宣传幼儿园所开展的各式各样的教学活动, 并且引导幼儿家长参与其中。在幼儿家长参与幼儿园日常教学活动的过程中, 需要幼儿园内部的教师以及相关管理人员向家长合理阐述幼儿园课程游戏化教学活动的具体方式、主要的教学目的, 并且引导幼儿家长充分参与其中。幼儿家长方面需要积极与教师进行密切交谈与沟通, 及时了解到幼儿园当前的教学现状以及主要的教学条件, 积极鼓励幼儿充分融入到幼儿园课程游戏化教学活动之中, 以便为幼儿园课程游戏化教学改革提供支撑与保障。树立课程游戏化意识, 不仅仅需要从教师方面出发, 更加需要立足于幼儿以及家长这一角度, 充分发挥幼儿家长的带动作用以及引领作用, 这也需要幼儿园方面与幼儿家长保持密切交谈与沟通, 及时搭建家校互通的桥梁, 由幼儿园教师作为主导机制, 与幼儿家长进行密切沟通, 及时减轻幼儿家长的紧张情绪, 缓解幼儿家长的担忧心理。

例如, 幼儿园方面在正式举办“古诗词小能手”主题教育活动或者是课程游戏化教学活动之前, 可以通过互联网教学平台或者是社交媒体与幼儿家长保持密切交流, 面向全体幼儿家长细致讲解“古诗词小能手”教学活动的主要教学目的以及具体教学流程,

并且积极鼓励幼儿家长带领全体幼儿参与其中。幼儿独自参与教学活动,可能会导致幼儿产生焦虑情绪或者是紧张情绪,幼儿可能不太善于自主完成相关的教学任务。此时便需要幼儿家长陪伴幼儿,为幼儿加油打气,并且及时鼓励幼儿按时完成相应的教学任务,逐步培养幼儿的自主学习能力以及自我思考能力。教师在合理开展“古诗词小能手”教学活动以及相关课程游戏化教学活动的过程中,可以不断鼓励幼儿家长带领幼儿参与其他的教学活动,并且逐步引导幼儿学习更加全面化的学科知识以及各式各样的教学内容。“古诗词小能手”教学活动主要要求教师将相关的古诗词引入其中,通过趣味化的教学形式,引导幼儿充分学习基础性的古诗词,带领幼儿初步理解古诗词的主要的创作过程。由家长带领幼儿参与相关的主题教育活动以及趣味游戏教学活动,不仅仅可以拉近师生之间的距离,也可以进一步搭建幼儿园与家长之间平等沟通的桥梁。

二、设置课程游戏化教学目标,完善主要的教学体系

(一) 制定个性化教学目标以及能力培养目标

幼儿的能力发展,属于螺旋式上升的状态,每一个幼儿在接受专业化学前教育的过程中,均会得到综合学习能力以及学科素养的良性发展。在此前提之下,教师需要合理设置各式各样的教学目标,并且结合新课改的实际要求,进一步优化主要的课堂教学流程,完善幼儿园个性化学前教育主要教学体系。在幼儿园方面,正式开展课程游戏化教学活动之前,必须要设置相应的教学目标,不仅仅需要由专业的幼儿园教师设置主要的教学目标,更加需要有教师结合幼儿当前的学习情况以及综合学习能力发展的需要,为每一位幼儿制定较为个性化的能力发展目标以及专业化的人才培养目标。幼儿园教师在制定教学目标之后,必须要引导幼儿向着某一个具体的教学目标,合理参与各式各样的主题教育活动,或者是幼儿园的课程游戏化教学活动,教师在制定教学目标以及幼儿培养目标之后,不得在短时间之内反复多次修改目标的具体内容,避免出现非常复杂的教学问题。

例如,幼儿园教师在携手幼儿共同参与“篮球宝贝”趣味游戏教学活动的过程中,教师需要结合男童与女童的身体素质情况进行合理研究。一部分幼儿自身身体素质较好,在参与体育运动活动的过程中,具备极强的耐力,而一部分身体素质较差,或者是年龄较小的幼童,可能并不具备极强的肢体协调能力以及体育运动能力。并且在开展体育运动

活动以及趣味游戏教学活动的过程中,男童与女童的现在缺点有所不同,一部分女生可能不愿意参与较为复杂的体育运动。面对此种情况,教师在开展“篮球宝贝”趣味游戏教学活动之时,要为全体幼儿制定较为个性化的教学目标,针对一部分身体素质较强的幼儿而言,教师可以引导幼儿学习更加复杂的篮球运动技巧,比如传球以及投篮的具体方式,针对一部分身体素质较差的幼儿园,教师可以帮助幼儿练习拍球,并且积极鼓励幼儿完成相应的教学任务。针对于一部分女童,教师可以采取言语鼓励以及物质奖励等形式,进一步激发幼儿的学习兴趣。

(二) 完善学前教育具体教学体系

其次,从另一角度分析,教师也需要在教学设计环节之中,结合实际的教学原则以及幼儿园内部的教学目标,合理调整主要的教学内容以及相关操作流程。不同幼儿在学习相关学科知识或者是参与课程游戏化教学活动的过程中,经常会面临各种学习问题以及学科知识点方面的理解问题。面对此种情况,教师必须要耐下心来,认真分析幼儿出现学习问题的主要原因以及根本原因,并且结合幼儿当前的学习情况,为幼儿合理安排较为全面化的教学内容,或者是直接将个性化的能力发展目标以及人才培养目标。每一个幼儿都是一个独立发展的个体,每一个幼儿都是一个独具特色的教学对象。教师在完善课程游戏化教学体系的过程中,也需要考虑到幼儿的个体差异性,针对于幼儿当前的主要学习问题,进行合理研究与思考之后,逐步将教学设计的具体流程进行整体优化与完善,以便为广大幼儿提供更加全面化的课程游戏化教学活动,以及更具人性化的教学模式,并通过这种形式,进一步培养幼儿的学习能力以及逻辑思维能力,激发幼儿的探索欲望以及学习欲望的,逐步活跃课堂气氛,进一步提高课堂教学的实际效率。

例如,在幼儿园内部开展“足球小将军”趣味游戏教学活动的过程中,教师可以将传统的足球运动与趣味游戏教学活动进行紧密融合与对接,积极鼓励幼儿参与其中,并且引导幼儿充分理解“足球小将军”趣味游戏教学活动的重要价值以及实际意义,幼儿在参与“足球小将军”趣味游戏教学活动的过程中,不仅仅可以充分了解到足球运动的具体流程以及足球运动的主要技巧,也可以充分培养幼儿的肢体协调能力,提高幼儿的身体素质。在教师积极鼓励幼儿参与“足球小将军”趣味游戏教学活动之时,也需要考虑到幼儿当前的具体学习情况,结合幼儿的足球运动能力进行综合评估,并借此制

定个性化教学目标以及人才培养目标,随后将主要的教学目标作为指引,鼓励幼儿依照主要教学目标主动培养自身的足球运动能力以及肢体协调能力。

三、尊重幼儿教学主体地位,充分发挥幼儿的主动性与积极性

(一)了解幼儿学习情况,立足学生教学主体地位

无论是教师开展何种教学活动,亦或者是直接在幼儿园内部开展课程游戏化教学活动,均需要尊重幼儿教学主体地位,均需要积极鼓励幼儿主动融入其中。首先,教师必须要明确意识到幼儿当前的主要学习情况,并且通过面谈的形式,引导全体幼儿更加直观、清晰地了解到学前教育的具体教学目标以及相关教学流程,由教师作为引导,不断带领幼儿逐步融入到各式各样的教学活动之中。教师也可以通过面谈的形式,及时了解到幼儿的兴趣点,及时选择幼儿喜闻乐见的教学内容以及教学模式,并且不断鼓励幼儿主动参与各式各样的游戏教学活动以及主题教育活动。其次,在教学设计环节之中,教师必须要将幼儿的能力发展目标作为主要的教学目标之一。幼儿的能力与发展尤为重要,因此,教师也必须要合理开展课堂教学活动的过程中,采取循序渐进的方式,稳扎稳打,进一步培养幼儿的良好学习意识以及学习能力,逐步培养幼儿的多方面学习意识以及学科素养。同时,教师也需要将主要的教学设计方案作为引领,将教学设计方案之中的具体内容逐步融入到课程游戏化教学环节之中。通过开展各式各样的游戏教学活动,鼓励幼儿参与其中。

(二)发挥幼儿的主动性与积极性

在新课改的指导之下,幼儿园内部所开展的学前教育工作,以及专业化的教育工作,均需要以培养幼儿学习兴趣为主要导向。大部分幼儿由于年龄普遍较小,认知能力依然存在较大的上升空间,这就要求教师在开展趣味游戏教学活动以及课程游戏化教学活动的过程中,发挥幼儿的主动性与积极性。在幼儿接受趣味性教学理念的前提之下,开展具有层次化的游戏教学活动。在幼儿主动参与课程游戏化教学活动以及趣味游戏教学活动的过程中,教师必须要不断鼓励幼儿主动探索全新的教学领域以及学习内容,并且在幼儿取得学习成就之后,及时予以相应鼓励与支持,不断启发幼儿的发散思维,培养幼儿的良好学习意识以及学习主动性。除此之外,教师需要不断转换各式各样的教学方法以及教学模式,开展趣味性的游戏教学活动。在教师逐步调整教学思路以及教学模式的过程中,可以有效地提升

课堂教学实际效率,并且也可以通过此种形式,积极鼓励幼儿参与其中,幼儿在参与幼儿园课程游戏化教学活动的过程中,也需要教师进行细致观察与记录,及时了解到幼儿所遇到的各种学习问题,并且及时予以相应的帮助与支持。只有教师密切关注幼儿成长过程,及时鼓励幼儿,才可以进一步激发幼儿的学习兴趣,提升幼儿的学习主动性,才可以充分发挥幼儿园学前教育的重要价值,才可以进一步提升幼儿园课程游戏化教学活动的实质效率。在启发幼儿发散思维以及良好学习能力的前提之下,充分发挥幼儿的积极性与主动性。

例如,幼儿园教师可以结合幼儿当前所学习到的算术知识以及数学原理进行合理分析,并且将数学学科的课程教学内容与趣味游戏进行紧密融合,逐步形成更具现代化的课程游戏化教学模式。教师可以开展“我是算数小天才”趣味游戏活动,并且将主要的算术知识引入其中,将具体的学科知识与课程游戏化教学内容进行紧密融合与对接,将多样化的学科知识进行巧妙转换,帮助幼儿感受到数学学科基础知识教学的趣味性特征,避免幼儿产生极强烈了抵触心理与排斥心理,并且引导幼儿在趣味化游戏教学活动之中,充分学习数学学科的基础理论知识,幼儿园教师可以带领幼儿充分理解加减乘除的具体运算法则,将主要的数字运算题目引入“我是算数小天才”趣味游戏教学活动之中,从而充分融合课程教学活动与趣味游戏教学活动。

四、结束语

在幼儿园内部开展课程游戏化教学活动的过程中,教师必须要将课程教学活动与游戏教学活动进行紧密融合与对接,充分发挥趣味游戏教学活动的实际意义以及重要价值。同时,教师需要着重培养幼儿的积极性与主动性,并且进一步启发幼儿的发散思维,引导幼儿深层次理解课程游戏化教学活动的重要意义,随后由教师作为带领与引导,鼓励幼儿主动融入其中。其次,教师也需要合理树立课程游戏化的教学意识以及教学思维,并且调整主要的教学模式,合理促进幼儿园学前教育课程游戏化的改革与创新。

参考文献:

- [1] 李君.浅谈游戏活动在学前教育中的应用[J].智力,2020(31):187-188.
- [2] 丁怡.课程游戏化背景下幼儿区域游戏的开展[J].幸福家庭,2021(13):115-116.
- [3] 顾雯静.课程游戏化背景下区域游戏的合理开展[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):225.