

跟随初中语文教学步伐，促进学生学习进步

赵会龙

(甘肃省临夏县南塬乡江家寨九年一贯制学校, 甘肃 临夏 731100)

【摘要】语文是其他课程学习的基础, 在学生未来发展中成了重要基石。初中阶段学生学习语文知识, 不仅能够锻炼语言表达能力, 也会接受良好的思想道德引导, 成就自我发展和进步。教师必须要合理规划语文教学课程, 在推动语文课程教学进步的情况下, 让学生拥有自我升华的机会, 以良好的成绩面对语文学习。教师立足学生全面发展之下, 让学生在学习进步方面有所期盼, 也会带着积极的情绪参与探讨和分析, 在有效诠释符合自身进步的语文教学空间中, 保证学生获得语文知识探讨的优质机会。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 学习进步; 策略

前言:

语文学习彰显出重要意义, 为学生的全面发展提供根基之下, 也有利于学生后期走进社会和适应社会。注重人文学科的发展, 让学生在形成健全人格的情况下, 拥有素质教育功能洗礼, 形成了多方位的教学支持和推动, 保证学生提高语文学习成绩的时候, 在紧紧跟随教师的步伐, 突破语文学习当中所遭遇的束缚。教师成为学生语文学习过程中的关键带领, 不仅是拥有教育功能体现的指引者, 也是在着手于学生发展的重要组织者。因此, 在紧据语文学科特征的前提下, 让课堂所蕴含的力量和冲击力充分呈现。文章在关注语文教学问题之下, 提出了教学促进学生学习进步的具体策略。

一、初中语文教学中存在的问题分析

初中语文课程建设教学的时候, 存在不足和问题, 这影响了学生语文学习的效果和最终质量。第一, 语文课程搭建的过程中教师所确立教学思想十分落后, 并没有为学生带来生动的学习体验和认知, 缺少对学生的准确理解和掌握。在不能把握学生学习状态的情况下, 严重影响了学生的进步和发展。同时, 不能为学生带来了自我发展根基和空间, 让学生陷入语文学习空间中。教师缺乏对学生的理论知识思考和引领机会, 学生不能凸显自身的地位之下, 对语文课程内容的掌握不够全面和优质, 最终让学生陷入了

困境当中。第二, 教师实施教学的时候制定的形式十分单一和枯燥, 并不能给予学生广阔的成长空间。教学形式和教学内容不够新颖, 学生认真融入语文学习课堂的时候, 却缺乏思维锻炼的机会, 不能提升自我的情况下, 面对语文学习失去了信心和希望。第三, 教师在教学过程中为学生提供的语文学习活动不够鲜活, 难以帮助学生感悟多样化的学习空间, 学生不能获得合理的指导, 在理论和实践难以紧密结合的过程中, 让学生失去了明确的方向和根基。最终, 不能将学生语文课程学习有力推进, 导致学生参与知识学习的时候陷入了困境当中。第四, 教学评价缺乏, 不够合理和全面。学生的评价工作开展是比较重要的, 是反馈学生学习情况的实际方向。教师倘若不能将评价工作有力释放, 就可能会将学生学习引入到不良状态中。所以。评价工作开创的时候要以尊重学生的地位为基础, 让学生收获良好的评价反馈, 不断升级语文学习课程评价的时候, 实现学生学习发展和综合能力进步。

总之, 教师必须要对语文教学中存在的不足合理改进, 让学生认真探讨知识的情况下, 也会助于释放个性化, 找到了合理的学习机会, 完善知识学习内容之下让学生收获广阔的学习场景和模式。

二、初中语文促进学生学习进步的教学策略

初中语文教学当中教师注重学生的学习进步,

让学生收获广阔的学习空间,认真思考的前提下拥有一定的学习习惯,提升综合素养发展自我,在诠释优质课程当中指引学生发展。教师身为学生学习道路上的关键指引者,在梳理教学思路的情况下,为学生的主体地位凸显带来良好机会和模式。同时,将教学进步和学生发展视为重要目标和体系,给予学生升华自我的良好空间,在逐渐地发展学习韵味之下,让学生找到了升级自我的机会,最终拥有优化学习阵地的一定认知和理解,沉浸在语文学习氛围中,实现学生的综合能力发展。

(一) 搭建合作学习,提高学习综合能力

学生在合作学习的情况下会深度思考,也会探讨知识学习的关键点,结合信息技术的有效运用,会让学生养成良好的学习习惯。

第一,教师通过微课模式的打造,让学生在语文预习方面有所准备和支持。通过一系列的教学重点内容呈现,把学生所需要掌握的内容录制,让学生获得预习的指导。比如,在实际进行“陋室铭”教学之前,制定微课预习视频,从“1.托物言志写作手法。2.铭的特点,作者高尚情操和安贫乐道隐逸情趣。”入手,在预习当中学生可以记录学习上存在的问题,在课堂上与教师互动交流,以此解决学习困惑。

第二,制定小组合作学习模式,让学生提高学习能力。依旧是以“陋室铭”为主,让学生在思考问题的过程中拥有组织。从“理解作者在文中的思想情感”入手,在搭建任务驱动小组合作学习模式之下,让学生之间认真讨论和分析,以此更好地突破学习难点和不足。问题解决的时候,学生集中注意力,在结合大家的力量共同完成学习内容的情况下,收获更多学习内容,让学生在凸显学习力量的情况下,从综合性方面入手为学生带来更好的学习研究时机。最终,教师让学生以小组为单位说出自己的看法和学习心得,在总结学习成果的情况下,实现全班学生的共同进步和发展。

结合以上分析,学生认真地处于合理学习课程氛围当中,不断诠释利于学生发展的教学体系和方案。学生走进学习课堂领域之中会不断挖掘学

习精髓,处于广阔的合作学习模式下,在针对性的语言学习视角中保证学生收获广阔的学习天地。学生之间成为学习伙伴,在逐渐找到个性化的学习模式当中让学生拥有知识学习的良好探寻机遇和形式,从根本上释放出教学精彩,为学生带来发展自我的根基。

(二) 运用情境模式,加强语文知识应用

情境学习模式稳定打造的情况下,会有利于学生更好地掌握知识,加强所学习内容的应用。而且特殊化的学习情境构建,帮助学生在解决学习问题的时候,更好运用知识。情境教学可以在实施的前提下,让学生将所学习内容有效渗透和融入课堂之中,为学生展现出不同的韵味,以此升华知识体系和方案。在诠释符合学生进步的模式过程中,让学生感受到了学习的力量。同时,以崭新视角不断地拓宽学生学习方面,认真思考和研究过程中发展自我^[1]。

比如,教师针对“茅屋为秋风所破歌”教学的时候,从诗歌的情境品味入手,感受到作者忧国忧民的情怀,在着重分析和鉴赏语句的情境中,认真融入诵读环节之中。所以,教师可以通过带领学生进行鉴赏分析,保证学生把所学习内容着手探讨和分析,在多个角度阐释和研究的情况下,为学生带来了准确的指导。从“秋风破屋、顽童抱茅、夜雨难眠、期盼大夏”等方面分析入手,关注诗人所表达的情感。之后,结合“吾庐独破、广厦千万间、天下寒士俱欢颜”内容赏析,分析作者博大的胸襟和崇高的理想。最终,学生在鉴赏情境当中学习诗人的高尚人格,并体会其中忧国忧民的情感。之后,为了让学生的学习体验更加愉悦,还可以让学生通过拓宽学习视角,找寻与作者相关的古诗内容,深入到崇高的理想和博大的胸襟层面上。学生受到了良好的情境教学指导,帮助学生找寻合理化的学习模式和方案,逐渐凸显出学习力量的前提下,保证学生在不断感悟语文知识色彩的过程中,也拥有真实的学习认识,从而实现综合能力进步和发展。

除此之外,教师还可以让学生在诵读的情境中进行比拼,关注情感的抒发,诗词内容的理解等。

在一系列情境活动开创之下，让学生感悟到不一样的学习韵味。以真实和优质的情境教学为指引之下，帮助学生更好地领略语文学习精髓，从而在课程学习的过程中有所进步和发展^[2]。总之，在深入到情境学习状态下，学生感受到不一样的知识学习场景中，为学生凸显自身的力量提供准备和支持，以真实和完善的学习为出发点，真正地发挥出所学习内容的精髓，让情境带动教学成长。

（三）挖掘德育因素，树立正确思想品质

语文教学过程中为了促进学生进步，除了要提高学生的学习能力，还要注重对学生道德品质和人格素养的培养。通过德育因素教学的挖掘，让学生感受到有利于自我发展进步的空间，跟随德育的步伐实现综合能力提高。这是对素质教育工作稳定落实的基础，也是让学生拥有正确思想价值认知的关键支撑。在此，教师对课堂教学中的德育因素有力挖掘，以此为实现学生的语文学习进步提供准备。

比如，教师开展“唐雎不辱使命”教学的时候，文章通过对话生动的描写，将人物形象十分全面地展现出来，以生动的写作手法让学生提升逻辑思维能力，拥有一定的朗读能力和水平。在矛盾冲突当中进行人物形象分析和对比，感受到主人公唐雎的力量。教师可以在引导学生感悟中语言艺术特色的情况下，让学生形成国家尊严意识，在不畏强暴、敢于斗争和善于斗争的精神指引下，保证学生得到良好的德育教育冲击和洗礼。

最终，教师让学生在认真分析和感悟其中精髓的情况下也拥有良好的思想品质，不断带领学生学习进步的过程中体现出德育的精髓和关键力量。以崭新的视角帮助学生思考所学习内容，更好地突破语文学习难点，在成就自我中接受德育的洗礼^[3]。

（四）布置有效作业，巩固复习语文知识

为了提升学生的学习效果，看到学习进步，教师就要为学生布置合理作业，以此检验学生的学习情况，让学生对自身语文知识学习进行评判。作业设定可以实施线上线下结合模式，让学生在拥有多样化选择的情况下，更好地进步和成长。与此同时，

教师注重语文作业设计重要的前提下，需要认清提质增效教学目标的意义和内涵价值。教师为学生提供合理的语文作业载体，让学生在认真地思考知识之下，解决学习困惑和难点。

首先，教师借助网络模式为学生布置作业的时候，就可以与家长形成良好的教育监督体系，针对学生的作业完成情况进行管理，并实施优质的家校合作共育体系和方案。家长充分认识到学生作业布置对于成长的重要性，但是也不能过分严格要求学生，应该以健康和轻松的状态去面对作业和学习。比如，针对“背影”教学完成之后，在作业布置的时候，教师可以通过云校家这一软件网络平台，把学生所需要完成的任务输送。比如，从背影散文的情感入手，分析父亲对自己的爱，然后在反复体会和品味关键词的情况下，尝试着以“父爱”为主题，进行写作创作。学生登录云校家这一平台，就可以看到教师给自己输送的作业任务，随之通过结合实际进行创作，这一环节之下家长可以与教师沟通之后，监督孩子的作业完成情况。孩子把自己情感抒发出来，父母看到作文之后，不仅能够懂得孩子的感恩之心，也拉近了亲子关系。随之，教师对孩子的网络作业进行评阅，给予学生鼓励的情况下，能够通过便捷的作业形式鼓励学生深度学习，提高写作能力。

其次，在线下作业制定的时候，教师要以多元化为目标，为学生提供选择，这才可以锻炼学生的多项能力，让学生处于轻松状态之下，打造减负增效的目标。教师在完成“出师表”教学之后，作业布置的时候可以涵盖以下方面入手：1. 分析诸葛亮广开言路、严明赏罚、亲贤远小的意义，并能够解释其中“鞠躬尽瘁死而后已”的精神。试着写出自己的感想。2. 通过议论文中的叙事和抒情写法，能够关注文章的语言风格，运用自己的语言进行文章叙述。3. 关注作者和写作背景，将关于诸葛亮方面的内容拓宽，说出自己的看法。4. 组建成小组，以小组为单位进行课文内容探寻，也可以开展角色扮演，或者借助现代技术深度把握其中内涵。这样在为学生提供多样化作业内容的情况下，给予学生合

理的选择和指引,让学生拥有良好的思考空间和认知之下,也会逐渐凸显出学习的力量,借助多样化的学习体系和方案,在多个作业制定当中提升学生的学习效果和素养^[4]。

最后,教师针对学生作业形式进行合理评价,通过给予学生学习鼓励和支持,在拥有合理的感悟和引领过程中,让其释放自我发展力量。比如,针对作业评价的时候以鼓励和支持为主,让学生在语文学习的时候找到自我,也会进一步拓宽视野,接受教师良好的帮助和指引。

(五)走出课堂约束,促进语文学习发展

语文教学和生活实际相脱离,难免导致语文课程教学缺少生活气息,语文教学方法需要注入鲜活的力量,才可以让学生跟随良好教学课程转变,树立正确思想,不再受到课程的局限。语文教学质量全面提高当中,教师引领学生走出学习困惑,在以开放性和多样化活动实施为主的情况下,保证学生在加强课外活动学习的时候,也注重语文知识的掌握和应用。课外活动的有力开展,能够为学生更好解决问题提供希望和机会,在丰富多彩的知识体验下,保证学生不再缺乏系统性学习体验,而是在有顺序地开展知识探讨,跟随学习活动的步伐,加强语文问题的有效解决和探讨。

第一,教师带领学生组织进行语文积累活动,开展课外阅读或者课外写作活动。为了让学生写作阅读能力提高,教师让组织学生通过网络或者是图书馆等形式,搜集优质文章,大家积极开展沟通交流,分享学习心得的情况下,把词佳句积累,并详细记录下来。同时,教师让学生走进语文阅读的天地中,在积极创设课外阅读学习活动的时候,让学生抓住阅读中的主旨内容,关注情感体验,并让学生学习其中的写作手法,理清学习的思路。然后,在课外写作的时候,组织学生走进自然、感悟自然和抒发自然情感。比如,以“美妙的大自然”为主题,让学生在走进自然拥有创作欲望的情况下,也会在写作领域和环节中不断突破自我发展,成就良好学习空间载体的情况下,保证学生收获更多的学习内容^[5]。

第二,实施经典诵读学习活动。语文教学过程

中存在很多经典文化内容,这是提升学生道德素质和人格素养的重要支持,教师身为学生语文学习的指引者,帮助学生在参与知识收获过程中,获得了完美的学习指导和帮助。比如,完成了《钱塘湖春行》这一故事教学之后,让学生走进诗歌意境,通过联想和想象感悟诗歌的内容,以此激发学生热爱古诗的欲望,也会提升审美和鉴赏能力。同时,为了让学生更好地感悟传统文化精髓,就可以通过经典诵读活动的开展,让学生的语文课外学习更加生动和鲜活,之后通过以“苏东坡”诗词为主题,让学生进行经典内容的诵读。教师把学生组织在一起,让学生实施经典诵读的竞赛,可以通过感悟诗歌的力量和魅力,在认真学习和思考的前提下,在丰富的活动中有所收获和发展。

结论:

综合以上分析,学生养成良好学习习惯、提高学习效果,这是初中语文教师在教学工作开展中的重要追求。落实优质教学氛围的营造,在贯彻执行高效的课程理念之下,教师把握学生参与课程学习状态,提出有效改进对策和方案的时候,帮助学生解决学习当中的困惑。以初中语文优质教学方案规划为出发点,提供适时针对性引导,让学生集中注意力的情况下也会拥有良好学习习惯。学生认真走进语文知识学习天堂,在充满学习韵味的情景之下找到提升自我的良好机会和空间。

参考文献:

- [1] 万云英.新课标理念下初中语文教学创新策略[J].新课程(中学),2019(10):130-131.
- [2] 黄荣焕.如何激发初中学生学习语文的兴趣[J].华夏教师,2019(23):14-15.
- [3] 焦德武.基于信息技术环境下初中学生语文学习方式的变革研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(07):128.
- [4] 闫文萍.初中学生语文核心素养的构成要素分析[J].考试周刊,2018(24):65.
- [5] 徐红.初中语文体验式阅读教学反思与实践研究[D].曲阜师范大学,2018.