

小学语文个性化作文教学的问题及对策分析

贺仙

(朔州市山阴县古城镇古城中心校, 山西 山阴 036900)

【摘要】语文教学是培养学生基础认知能力的重要学科,而语文作文教学对提升学生的语言表达能力及思维能力有着积极的作用。小学生刚刚接触作文学习,所以如何激发学生的作文学习兴趣非常重要,而实施个性化作文教学,能够充分发挥学生的个性特点,培养学生的创造力。对此,本文笔者结合自身多年的教学经验,对当前小学语文个性化作文教学中的问题及对策进行了分析与探讨。

【关键词】小学语文;个性化;作文;问题;对策

引言:在素质教育的发展下,社会对人才的需求标准越来越高,由此也为学校的教育工作带来了较大的挑战。小学语文个性化作文教学是一种新型的教学模式,但是在具体应用中却存在诸多问题,很多教师在作文教学中忽视了对学生的个性化启发以及综合素质的培养,由此阻碍了学生的语文个性化发展。对此语文教师应结合学生的整体学习情况,利用个性化教学思路及方式,充分发挥学生的学习主体性,以便于实现个性化作文教学的最大教育价值。

一、实施个性化作文教学的主要因素

(一)实施个性化作文教学与素质教育理念相符

素质教育理念就是立足学生的个性特点出发,满足学生的个性化需求的核心指导理念,而这也是实施个性化作文教学的重要指导思想,只有注重学生的个性化培养,才能使学生成为真正的具有创造力的人才。在传统的作文教学中,由于应试教育的影响,教师往往只注重于学生成绩的提升,所以大部分作文教学都以欣赏、背诵优秀的作文模板为主,这样不仅使得学生的学习兴趣较低,写出的文章也十分空洞,所以只有实施个性化作文教学才能够促进学生作文水平的提升。

(二)实施个性化作文教学能够满足语文教学改革的要求

新课标强调,培养学生的写作能力能够丰富学

生的文字语言形式及表达能力,帮助学生进一步了解自己、认识世界。作文教学一直以来都是语文教学中的重难点内容,并且长期运用着固化的教学方式,教学效率十分不理想,而采用个性化作文教学,可以带领作文教学走向一个新的空间,以此提升学生的写作水平,提升教学效率。

(三)实施个性化作文教学能够推动学生学科核心素养的进步

实施小学语文个性化作文教学能够推动学生学科素养的进步,对于学生来说也是一种非常新鲜愉悦的学习体验,对于学生今后语文能力的发展具有积极的影像。教师要认识到语文学科教学的内涵与本质,明确语文教学对于当代学生能力培养的具体要求,在此前提下,将个性化作文教学融入到实践当中,为学生的学习和成长保驾护航。教师要通过不断创新教学方法来保证个性化作文教学的质量,让学生能够在个性化作文教学课堂上改变对语文作文的刻板印象,从而能够让学生在兴趣的指引下主动投入到语文作文写作的学习中,促进学生作文写作能力和语文学科素养的双重进步。

二、目前小学语文教学中个性化作文教学存在的问题

(一)内容太多空洞,毫无灵性

在目前的个性化作文教学中,很多小学生的作文内容都十分空洞,没有具体的写作对象,对人物、

事件的描述也十分模糊，流水账形式普遍存在。作为小学生，不明白“作文”的含义，不懂得该如何去表达，由此成为一种学习任务、学习负担，最终导致写出的文章内容空洞、缺失灵性。同时，教师在教学中缺乏对学生语言组织能力的培养，导致学生在语言组织方面欠缺，严重影响了学生写作能力的提升。

（二）学生的写作能力薄弱

语文教学主要是着重培养学生的语言知识、文字基础能力以及对文本段落的分析、中心思想的总结等综合水平。但是目前小学生的语文基础较为薄弱，导致阅读理解能力不足，影响了写作水平的提升。在传统作文教学中，教师过于注重培养学生的写作技巧，而忽视了对学生的情感引入，使得学生的写作能力提升缓慢。大部分教师在写作教学中会将阅读分析、写作技巧直接告知学生，没有给予学生自主学习的时间、空间，造成学生对写作兴趣淡薄。所以这样的教学方式不仅无法使学生充分掌握写作的要点，同时也会阻碍学生写作能力的提升。

（三）缺乏有效的个性化指导

个性化作文教学主要是培养学生的个人写作能力，帮助其掌握有效的写作技巧，并在写作中发挥自身的风格、特点，学会取长补短。可是，在实践教学中，很多教师往往缺乏对学生个性化作文教学的指导。在作文教学中，大多以“量”为目标去提升学生的写作能力，所以学生会面对大量的写作任务，可能初期还存在积极的热情，但久而久之则会产生厌倦心理，导致作文质量下降，写作效率降低。同时，在作文教学中，教师并没有结合学生的个体发展实施针对性指导，让每一位学生都能够掌握有效的写作方法及写作习惯，如果一味地采用统一的指导方法，势必会造成学生的作文质量参差不齐，影响学生写作能力的提升，不利于学生今后的学习发展。

（四）作文中缺少真实情感

当前学生在语文作文写作中大多数存在缺少真实情感的问题，为了保障小学语文个性化作文教

学质量的提升，教师一定要认识到这一问题，让学生在作文写作时能够阐述真实的想法，抒发内心真实的情感，这样才能让作文内容显得不是那么空洞，让学生的能力得到多方面的发展和进步。目前教师普遍会让学生阅读和背诵范文，这虽然是积累写作素材的有效途径，但是如果学生只是单纯的背诵范文，而不对范文展开深入分析，很容易在写作中出现千篇一律的现象。学生的写作更像是在模仿，而非抒发内心真实的感受和情绪，长此以往，学生对于作文写作会越来越丧失兴趣，甚至会产生抵触、厌烦等负面的情绪。如果教师不能及时解决语文个性化教学中的这一问题，对于今后教学活动的开展会产生一定的阻碍。

三、小学语文个性化作文教学的提升对策

（一）加强教师与学生的互动性

受应试教育理念的影响，在传统小学语文作文教学中，教师所制定的教学计划并未考虑到学生的实际学习情况与个人感受。因此，存在很多不合理的地方，严重影响了教学效果。所以，基于素质教育的要求，小学语文教师应在个性化作文教学中着重加强与学生的课堂互动性，在突出学生主体地位的同时，提升学生参与作文教学的积极性，这样不仅能够摆脱传统教学中单一模式的限制，同时也能够帮助教师及时了解学生的实际学习情况，掌握学生的个性特点，进而对教学计划、教学形式做出合理化调整，使其更符合学生的学习需求，同时也利于教师及时发现学生在作文教学中所存在的问题，并积极采取有效的措施及时纠正，从而达到理想的教学效果。

（二）结合学生的情感差异，激发学生的真情实感

在写作中注入真情实感更利于激发读者的情感共鸣。所以，在作文教学过程中，教师应结合学生间的情感差异，启发学生的真情实感。由于每一位学生的情感出发点不同，所以教师应注意到学生情感的差异，不可强制性将学生的情感集中在单一的某一方面，或者为学生制定固定的情感

方向，而是要尊重学生间的情感差异，鼓励学生敢于表达自己内心的真实想法，这样才能使写出的文章更加真实，不会令读者感觉过于生硬，缺乏独具的风格与特色。

如，教师可组织学生参与以母亲为例的写作学习活动，通过《给母亲的一封信》这一主题来引导学生谈一谈自己的母亲，写一写自己母亲在日常生活中是怎样的一个人，同时让学生想一下母亲在自己心目中的形象，回顾一下母亲对自己的关心爱护，以此充分激发起学生的情感，进而促进学生将自己对母亲的情感以及想要表达的话语运用写作的方式展示出来。又如，在写作开始前，教师可与学生一起进行游戏，以此放松学生的心情，增加彼此间的交流与沟通。然后在游戏完成后鼓励学生说一说自己在游戏中的感受，想一想在游戏过程中哪一个环节最有趣，教师还可以引导学生开拓思维，将自己对游戏的想法记录下来。通过这样的方式，既可以帮助学生感受到写作的趣味性，又能够激发起学生内心的真情实感，提升写作质量。

（三）利用小组合作学习，拓宽写作思路

由于小学生的年龄尚小，思维能力有限，如果过于强调学生对某一针对性问题进行思考，势必无法得到理想的效果。这时教师可利用小组合作的学习模式，使学生在小组中互相启发，并积极思考，以此有效拓宽写作思路。同时教师也可以利用争议性的话题引到学生进行小组讨论，鼓励学生大胆表达，继而得出结论。

如关于“善意的谎言”这一争议性话题的辩论中，教师应鼓励学生大胆表达自己的观点，同时根据最终的辩论结果进行写作。有些学生认为善意的谎言的出发点是正确的，是可以理解的，如医生对重症病人的谎言，是为了避免病人心理造成恐慌，保持良好的心态；有些学生则认为，做人要正直、讲诚信，谎言即便是善意的，也有悖于诚信。在这样激烈的讨论下，学生会积极思考，进而形成自己的观点，并对这一话题有了更深的理解，从而拓宽了写作思路。

（四）建立个性化的评价体系

实施小学语文个性化作文教学，需要教师建立个性化的评价体系，从而对每一位学生的写作进行客观、合理、针对的评价，以此促进学生懂得自我反思，弥补写作中的不足，及时更正，以此提升写作能力，提高作文水平。如，教师应根据不同学生的不同个性特点采用适宜的指导语言。比如性格外向且具备较强的心理承受能力的学生，教师可直接指出学生在写作中的问题；性格较为内向，且心理承受能力较弱的学生，教师则需要注意语气，要用和蔼的语气、平和的语言对学生进行指导，帮助学生树立写作自信心。

（五）与生活实际相结合，拓宽写作思路

在小学语文个性化作文教学的开展中，教师要认识到语文和生活之间的密切联系，引导学生走进生活，从生活中去发现和观察，积累写作素材，拓宽写作思路。教师可结合具体的写作教学内容来设计教学方案，为个性化作文教学的开展提供助力，创造良好的条件。比如在“我的植物朋友”这一写作教学中，为了避免出现千篇一律的写作现象，教师不能只让学生阅读和背诵范文，而是要带领学生去生活中进行观察，在亲自观察的过程中了解植物的颜色，形状，特性等。教师可以选择恰当的时间带领学生走进校园，让学生自行寻找植物进行观察、记录和分析，将植物的外貌特征，习性特征等进行整理，作为接下来作文写



作的素材。同时,教师还可以向学生提出问题,引导学生展开深入的分析和思考:比如通过植物的特性能够看到植物身上怎样的品质特征?让学生在写作过程中能够融入真情实感,深化写作的内涵和意义。

(六) 拓展课外阅读, 积累写作素材

所谓“书中自有黄金屋, 书中自有颜如玉”, 从阅读和生活中积累写作素材是最常见的两种形式, 教师要多给学生推荐一些不同类型的阅读材料, 让学生的能力得到多方面的培养和锻炼。目前小学语文教材中的阅读量并不能满足小学生的阅读需求, 教师要在立足于教材的基础上给学生推荐丰富多样的课外素材, 通过拓展课外阅读来为个性化作文教学的开展提供良好的助力。对于课外素材的选择, 教师要做好把关人的工作, 选择适合学生阅读, 且能够被学生吸收和接受的课外书籍, 并且最好能够吸引学生主动投入到阅读中。通过丰富多样的阅读素材和文本类型来锻炼学生多方面的能力, 让学生能够体会到学习的趣味和写作的魅力。比如教师可以给学生推荐《朝花夕拾》这一课外书籍, 让学生通过书籍内优美的散文语言来感受语文学科的美感和价值, 同时在阅读中进行积累, 潜移默化地将这些优美的语言和灵活的表达方式渗透于学生的内心。

(七) 丰富作文写作的形式, 增强学生学习体验

在小学语文个性化作文教学的开展中, 教师要改变枯燥单一的作文写作模式, 多给学生提供一些作文写作的思路和方法, 增强学生的学习体验, 让学生能够体会到作文写作的趣味性, 在轻松愉悦的氛围下锻炼学生的综合能力, 启迪学生的智慧和思维, 吸引学生主动积极地投入与作文写作中, 这对于个性化作文教学质量的提升具有积极的推动作用。

比如在语文个性化作文教学中, 教师可以组织学生进行故事的仿写或续写, 在学生续写和仿写的过程中培养其分析总结的能力, 挖掘学生的想象思维和创造思维, 让学生能够结合一段案例来

展开思考, 运用逻辑连贯的语言来将其仿写或续写下去。比如在《皇帝的新装》这一故事的教学之后, 教师可以将这一故事内容作为作文写作素材案例, 让学生结合对《皇帝的新装》故事内容和内涵道理的理解展开思考, 在原本的故事结局上进行续写, 改变故事的走向, 从而体现出一个新的人生哲理。通过续写练习能够有效拓展和发散学生的思维, 经过长久的练习, 学生的语文写作水平能够得到很好的提升和进步, 这对于学生潜在能力的挖掘能够起到重要的保障。在学生故事续写练习结束之后, 教师可让学生进行自评、互评, 在自评和互评中取长补短, 共同进步, 促进其思维的深入拓展, 让学生真正能够在个性化作文教学课堂上有所收获和成长。

结束语: 总而言之, 个性化作文教学非常符合小学语文教学的改革方向, 同时也能够满足当下小学生的作文教学需求, 能够有效激发学生的作文兴趣, 培养学生的创新思维, 使学生敢于在作文中表达自己的真情实感, 以此使自身与写作相融, 提升作文水平。然而作为语文教师, 应结合新课标要求, 在尊重学生个性化差异的同时, 进一步实施针对性的作文指导, 以此保障学生的个性化发展, 使学生在作文教学中发挥个人的个性优势, 实现语文作文教学水平的提升。

参考文献:

- [1] 郭宏军. 个性化角度下的小学作文教学解读[J]. 作文成功之路, 2020(12).
- [2] 魏建萍. 如何在个性化角度下实施小学语文作文教学[J]. 天津教育, 2020(01).
- [3] 刘利琴. 浅谈小学作文写作个性化培养策略[J]. 新课程研究, 2020(05).
- [4] 汪亚丽. 浅析小学语文个性化作文教学的问题及对策[J]. 家长, 2020(12).
- [5] 范国栋. 个性化指导, 秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J]. 才智, 2020(11):85.
- [6] 傅丁明. 新课标下小学语文的个性化作文教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24):247.