

基于学习通的三明治教学法在儿科护理教学中的应用

陆圆圆

(酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000)

【摘要】目的: 探讨基于“学习通”的三明治教学法在高职儿科护理教学中的应用方法及效果。方法: 选取2019级护理专业护理1班46人(实验组)和护理2班43人(对照组), 共89名高职生作为研究对象, 在儿科护理理论教学过程运用“学习通”在线网络平台, 采用三明治教学法进行教学。实验组采用基于“学习通”的三明治教学法, 对照组仍按照传统的教学方法。通过比较两组学生随堂练习、课后测验成绩, 调查问卷及课堂参与度, 分析评价三明治教学法的教学效果及学生的认可程度。结果: 三明治教学法中实验组学生的随堂测试成绩显著高于对照组($P<0.05$), 实验组82.79%的学生主动参与课堂讨论, 97.83%的学生表示希望持续通过运用“学习通”在线网络平台, 采用三明治教学法应用于更多的课堂教学中。结论: 基于“学习通”的三明治教学法在高职儿科护理教学中调动了学生课堂参与度, 提高了学生自主学习的能力和学习的积极性、主动性。同时对教师的能力也有更高要求。

【关键词】教育; 教学方法; 学习通; 三明治教学法; 儿科护理

儿科护理是护理专业中较为重要的必修课, 属于护理专业的岗位核心课程。课程内容主要介绍了儿童的正常小儿身心方面的保健和健康促进、患病小儿的护理与疾病预防及儿童心理学、社会学、教育学等多门学科等相关基础知识, 以及常用的儿科护理的常见临床实践, 例如: 儿童心肺复苏技术、儿童保温箱使用技术的基本理论、操作流程、护理要点及注意事项。存在理论深奥, 内容繁琐复杂, 跳跃性较强。传统的教学模式中以教师为主, 学生为辅, 学生被动听课, 缺乏对课堂的积极性和主动性, 缺乏对临床知识的综合应用。在教学中运用学习通可以拓展教学资源, 线上线下相结合, 将资源贯穿课前、课中、课后, 可以将深奥的理论知识变得更加直观、形象, 这样学生学习和理解起来会更加容易。三明治教学法是一种交互穿插式教学方法, 在教学过程中穿插小组讨论, 小组交叉讨论, 小组学习汇报等环节, 使教师与学生之间, 学生与学生之间相互交流, 沟通, 提高学生的学习积极性及独立思考和主动探索新知识的能力。本研究于2020年3月至7日在儿科护理教学中引入基于“学习通”的三明治教学法, 现将实验结果汇报如下:

一、对象及方法

(一) 研究对象

选取医学院2019级护理专业89名高职生作为研究对象, 采用便利抽样法, 护理1班46人(实验组)和护理2班43人(对照组)。其中男生6名, 女生83名。两组在年龄、性别、接受专业知识的能力上, 同时两组由同一位老师授课, 使用同一本教材, 经统计学显示($P<0.05$), 本次实验具有可比性。

(二) 研究方法

儿科护理课程开设时间是第4学期。教材选用为国家“十三五”规划教材, 主编张玉兰, 教学内容, 教学目标, 教学重难点, 理论学时和授课教师均相同。对照组采用传统教学方法进行授课; 实验组采用基于“学习通”的三明治教学法进行授课。

1. 学生课前准备。课前通过“学习通”发布课堂中预习PPT, 课前知识链接等相关内容, 告知学生三明治教学法的基本情况和环节, 并要求同学们通过“学习通”提前预习本节课的相关理论知识、学习目标、情景导入及相关知识链接等。

2. 教学过程。以“婴儿喂养”为例展示三明治教学过程, 课前应用“学习通”进行线上随机分组, 分为6组, 每组6-7人, 每位同学身份代号分

别是（A1-A6，B1-B6，C1-C6，D1-D6，E1-E6，F1-F6，G1-G6）学生进入课堂前通过“学习通”领取各自的身份代码。①课前导入（10min），学生根据身份代码A组-G组进行分组就座。老师简要介绍教学形式、教学目标、展示情景案例，将问题通过“学习通”随机分配给各组学生，根据案例每组一个问题。情景案例：一位妈妈抱着6个月的宝宝来医院咨询，她说，宝宝一直吃母乳，最近发现自己的母乳量较之前减少，想考虑牛奶喂养，但是又担心牛奶的营养成分无法满足儿童生长发育，且不知道如何喂养。故前来咨询。共6个问题，A：母乳喂养的优点有哪些？B：母乳的成分变化有哪些？C：母乳喂养的护理要点应注意哪些环节？D：人工喂养（牛乳为例）的营养成分有哪些？E：人工喂养的护理要点有哪些？F：母亲不易哺乳的情况有哪些？G：婴儿食物转换要点有哪些？②分组讨论（20min），各组同学通过“学习通”接到每组任务后分组进行讨论，分析案例。在讨论过程中案例及相关问题也通过“学习通”同步显示在学习任务中。学生利用“学习通”、在线资源库、知网进行查阅相关资料和文献，小组间通过互相交流、加工、评价，总结形成最终观点并上传“学习通”平台。讨论环节期间老师巡回了解各组情况，必要时提供资源和引导。在小组讨论过程中观察了解学生之间参与度和相互协作情况并给予评分③交叉交流学习讨论（20min）学生按照身份代码再次进行分组就座。即按照编号（A1-G1，A2-G2，A3-G3，A4-G4，A5-G5，A6-G6，A7-G7）形成新的学习小组。学生按照新的分组以此进行汇报各自组讨论的最终结果，再次进行交叉讨论并提出新的意见，最后使每位同学对本节课内容都基本掌握。④组间交叉汇报（20min）通过“学习通”进行随机抽取小组同学进行汇报讨论结果，并对本组问题进行归纳总结。另抽取其他组同学进行板书书写以此增加知识点记忆，让同学们及时发现问题，解决问题，掌握基础知识。每组汇报2-3min。⑤案例小结（15min）教师根据教学目标和同学们汇报结果进行依次点评，查缺补漏再次总结，强调重点，帮助每位学生对重点知识的巩固。⑥教师总结与反馈（15min）教师总结点评，

提供每个问题的最终标准答案，使学生明确和理解答案，并引导学生进行自我评价和组间评价。教师提出本节课案例的拓展性问题，并围绕本节课的重难点对学生提出本次学习的评价与反馈，促使学生进行反思并对后期的学习提供参考。

二、教学效果评价

（一）主观教学效果评价比较

通过“学习通”以问卷调查的形式为教学效果的主观评价。课程满意度显示，学生在自我学习能力、学习积极性、沟通交流的能力、独立思考能力、综合分析解决问题的能力、评判性思维能力以及对基本知识的掌握及融会贯通等方面，实验组和对照组学生选择情况差异均有统计学意义（ $p < 0.05$ ）见表1。

表1 实验组和对照组学生学习情况评价表

调查项目	实验组评分	对照组评分	p 值
自我学习能力	86.6±6.3	58.7±6.5	< 0.05
学习积极性	82.1±6.7	54.4±8.9	< 0.05
沟通交流的能力	82.4±8.4	50.8±5.6	< 0.05
独立思考的能力	86.6±11.7	60.7±8.4	< 0.05
综合分析解决问题的能力	76.8±5.2	46.5±6.2	< 0.05
评判性思维能力	72.6±7.3	52.2±7.2	< 0.05
基础知识的掌握和融会贯通的能力	80.2±8.7	64.6±5.1	< 0.05

（二）客观教学效果评价比较

①随堂测试考核内容根据本次教学环节中的重难点并通过“学习通”进行随机发布相关护士资格证考题。实验组通过“学习通”发布本次随堂测试，学生当堂完成即可看到成绩，共计100分。对照组与实验组的测试试题内容一致通过纸质化闭卷测试。②期末考试采用理论考试、实验技能考试和平时课堂表现成绩相结合的考核方式。课程结束后实验组和对照组理论考试均使用无纸化考试的形式进行测试，题型包括单选题、多选题、填空题、解答题和案例分析题，总分100分。两组学生儿科护理成绩的分析比较，实验组学生针对“儿童营养与喂养”的随堂测试成绩

高于对照组 ($p < 0.05$)。实验组期末考试成绩高于对照 ($p < 0.05$) 具有统计学意义。

三、讨论

(一) 基于“学习通”的三明治教学法的优势

1. 随着国家对专业型应用型人才的需求量增加,对于医学生来说只有不断加强知识储备和综合素质才能获得社会的认可。传统的教学模式只能一种以老师为中心、书本为中心和课堂为中心的教学模式。传统的课堂教学模式往往形成了老师单向灌输、学生被动接受的局面,我们不难看出传统教学模式的缺陷是非常明显的,其中关键的是作为认知主体的学生在整个教学过程中都始终处于被动地接受知识的地位,学生学习的主动性被忽视。与传统授课相比“三明治教学法”以学生为中心,教师为辅助,通过自主学习调动学生的积极性,围绕问题进行学习,培养学生分析问题,解决问题的技能并培养学生表达能力和沟通能力。

2. 基于“学习通”三明治教学法,可以将智能设备转换成课程的有效工具,其中“学习通”的抢答环节、群聊环节、主题讨论环节等等符合智能时代特色,使学生不再做课堂中的“梦游者”或“低头族”。增加了课堂中老师和学生的互动以及学生对老师的亲切感,使学生更主动表达自己的主观想法。基于“学习通”三明治教学法给学生提供了一个宽松,愉悦的课堂氛围,为学生制造一个当代大学生都喜欢的指尖式教育方式。学生在课堂活动中获得话语主导权,使学习效果和课堂参与度得到明显提升,更利于学生对重点知识的掌握和应用。

3. 灵活的随堂面对面测试,可实现实时评估,以便于教师更加便捷,有效及时地了解学生间学习和掌握知识的差异性,提高学生的学习积极性。新型的无纸化考试形式在考试后的信息分析上,学生考试结束后系统会对每张试卷的不同题型正确率等数据进行智能分析,为老师提供可靠的数据,老师可以通过这种智能化手段对教学质量进行持续性改进,不断提高教学质量和教学效果。

(二) 基于“学习通”的三明治教学法的不足

1. 以学生为中心的“三明治”教学法中,教师需要及时地去引导在课堂中缺乏积极性和主动性的

同学以促进教学进度。鼓励社交恐惧症的同学,沟通障碍的同学参与小组讨论。如果老师不能及时的引导和反馈就会影响教学效果。

2. 基于“学习通”三明治教学法在全院的教学方法中应用较少,主要是因为“三明治”教学法适用于小班教学,在校学生较多,师资力量不足,对教学的内容选取上也具有一定的局限性。不同层次的学生学习能力欠缺,基础知识薄弱在一定程度上加重学生的学习负担。对教师的综合素质也有更高的要求。

综上所述基于“学习通”三明治教学法应用于儿科护理的教学中可以调动学生的积极性,培养学生分析问题,解决问题的技能并培养学生表达能力和沟通能力。学生在课堂活动中获得话语主导权,使学习效果和课堂参与度得到明显提升,更利于学生对重点知识的掌握和应用。但是任何的教学方法、教学改革都适用范围,其中教学方法的选择是否适宜、准确对教学效果的影响较大。长期使用“三明治”教学法学生的学习积极性是否会有所下降,基于“学习通”三明治教学法,长期频繁使用智能设备是否会转移学生的注意力,教师是否能够将“三明治”教学法应用更多章节还有待于进一步研究。

参考文献:

- [1] 王晓丽,曲丽辉,传统教学结合三明治教学法在基础医学教学中的应用与分析[J].中国高等医学教育,2019(4):102-103.
- [2] 丁玉松,马儒林,冯刚玲等.Sandwich教学法在卫生学实验教学中的运用.环境化学[J].中国高等医学教育,2020(9):107-108.
- [3] 徐璠嫻,马小琴,谢晓云等.基于雨课堂的三明治教学法在精神科护理学理论教学中的应用[J].医药高职教育与现代护理,2020,5(3),177-178.
- [4] 黎慧玲,杨园园,廖淑芳等.三明治教学法在系统解剖学实验课中的应用[J].中国教育技术装备,2020,7(14),116-118.
- [5] 肖雯晖,裘秀月,楼数慧等.三明治教学法在中医护理技术实践教学中的应用[J].中华护理教育,2018,4(15),283-286.