

国际化视野下提高中医药学生的英语应用技能的教学模式初探

王少丹

(辽宁中医药大学, 辽宁 沈阳 110847)

【摘要】目前, 以知识讲授为主的传统教学模式影响了大学英语的教学效果, 阻碍了学生语言综合应用能力的提升。因此, 采用恰当的教学方法, 提高教学效果迫在眉睫。本文探讨了任务设计的原则, 实施中的注意事项以及重要意义, 力图探索出更为有效的大学英语教学模式, 全面培养学生的综合英语应用技能。

【关键词】设计原则; 任务合作型教学; 大学英语; 教学模式

教育部高等学校大学外语教学指导委员会制定的最新版《大学英语教学指南》(2017) 指出我国大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力, 增强其交际能力, 发展自主学习能力以及提高学生的综合文化素养。英语作为高校课程体系中的重要组成部分, 一直以来都是高校教学改革的重点内容。当今, 我国的社会文化、经济、综合实力等发生了巨大的变化, 社会对于人才的要求也发生了翻天覆地的变化, 我们的人才培养也需要结合国内外形势, 与时俱进。

课程是人才培养的核心要素, 是体现“以学生为中心”理念的最后一公里, 是落实“立德树人成效”的具体化、操作化和目标化。这次重大的疫情在国内及国际的传播以及中医药在抗疫中的重要作用, 突显出我们急需培养一批即具有扎实的中医专业知识又具备国际视野的中医药人才的紧迫性, 以推动和发展中医药在海外的传播与交流, 树立文化自信, 进一步彰显我国的实力, 提高我国的国际影响力。我们应以此为契机, 不断加大英语教学改革力度, 提高中医药学生的英语阅读能力和书面表达能力, 提高学生的外语综合素养, 使学生具备国际视野, 具有批判性思维意识, 具有跨学科解决问题和创新的能力, 培养具有国际视野的中医药人才, 以满足国家和社会的需要。

一、理论概述

受传统语言观的影响, 许多教师仍然坚持以“教师为中心”的传统教学模式, 通常以“语法翻译法”进行教学, 教师占据了主导地位, 教学过程中仅仅强调了教师的“讲解”, 而忽略了学生的主动探究; 学生缺少用语言实践的机会, 只能被动地接受知识, 未能激发学生学习的主动性和内在动机; 教学中以照搬知识点为主, 极大地忽略了学生的主体建构。整体而言, 这种单一的、传统的教学模式, 课堂气氛沉闷,

教学效果较不理想。如何有效地提高学生的英语学习兴趣, 提高学生的学习效果, 是大学英语亟待解决的关键问题。

任务型语言教学源于交际教学法, 是以建构主义学习理论和二语习得理论为基础, 把语言应用的基本理念转化为具有实践意义的新型课堂教学方式。任务型教学法的核心是“以学习者为中心”和“以人为本”, 其哲学心理学的依据是“建构主义”。Fosnot (1996:ix) 指出, 建构主义是一种有关知识和学习的理论。建构主义以心理学、哲学和人类学为基础, 认为知识是暂时的、发展的和非客观的, 是经过学习者内心建构并受社会文化影响的。该理论认为人的认知是与经验共同发展的, 知识是经验的重组与重新建构, 是一种连续不断的心理建构过程, 是体验、发现和创造的过程。真实自然的教学任务正是为学生提供了这种体验过程。

任务型教学代表了真实语境下学习语言的现代语言教学理念。任务型教学提倡把外语的社会功能, 即交际功能作为教学的核心, 注重将课堂教学与社会生活、学校生活不失时机的结合起来, 强调教学过程中的真实性。任务型教学围绕“任务”开展教学, 要求学生积极参与并完成任务。教师需要根据具体的教学目标设计出能将各种知识和技能结合起来的的教学活动。与传统教学法不同, 它强调“做中学”, 通过师生共同完成语言教学任务, 使外语学习者在完成任务的同时习得语言, 促进语言学习的进步, 激发他们创造性运用语言的活力, 从而能够更好地体现以学生为主、自主学习和个性化学习的教学理念。

二、基于学情的任务教学设计原则

(一) 任务设计要贴合学生的认知结构
教学任务的创设, 不仅要与教学内容紧密相关,

而且要充分地考虑到学生的学习能力、学习情景以及其逻辑思维水平,即任务的创设不能脱离学生的学情。在进行教学任务创设时,应以学生为主体,贴合学生的生活经验,贴合学生的心理和生理特点,满足学生学习的需求。问题情境的难度把握是能否引起学生探究的重要条件。如果任务设计过于简单,则不能激发学生探究的兴趣;任务难度过大,会使学生感到力不从心,使学生失去进一步探究的兴趣。

(二) 任务设计要简洁直观,力求真实

设计的情境中的任务应当是学生内心真实存在的,是他们确实感到困惑的问题。Willis(1996)指出,符合真实自然情景的任务会使学习者的语言获得大幅度进步,任务不应该为了某一特殊语言结构而设计,实施任务不应该强调语言规范,变成语言结构的表演。真实世界的需要应成为任务设计的驱动力,从而以互动的方式推进语言习得的过程,促进中介语的发展。任务的简洁直观能够节省学生的时间,提高课堂效率。任务表达要简明扼要,避免含糊不清,使学生无法获取有效信息。任务的设计还要有的放矢,做到少而精。利用真实的情境设计相关任务,才能充分培养学生的语言运用能力。

(三) 任务设计要具有趣味性

任务创设的目的之一就是让学生摆脱传统的枯燥的被动接受理论知识的学习方式,所以任务的创设,要具有一定的趣味性,使得课堂充满愉悦的交流氛围,更容易引发学生拓展思维,提高探究问题的兴趣。所以,创设情境进行教学时,要充分考虑任务设计的趣味性,以提高学生的兴趣。

(四) 任务设计要体现互动性

任务设计要考面向全体学生,否则不利于学生建构新知识。学习是信息交流的过程,是一种特殊的人际交流。应有利于学生间、师生间课堂上知识、技能、情感、态度以及价值观的互动交流;经过交流,生生、师生间相互沟通、相互影响及相互补充,师生构成真正的学习共同体,在互动中,学生发挥自我的主观能动性,发挥每个人的个性与创造性,师生共同参与,实现教学相长,既能提高学生的主动参与性,又能发挥教师的示范和指导作用。

(五) 任务设计要坚持连贯性原则

这一原则涉及任务与任务之间的关系,以及任务在课堂上的实施步骤和程序,即如何设计使设计的任务在实施过程中达到教学上和逻辑上的连贯与流畅。Nunan曾提出过“任务依属原则”(task

dependency principle),即课堂上的任务应呈“任务链”或“任务系列”的形式,每一任务都以前面的任务为基础或出发点,后面的任务依属于前面的任务,这样,每一课或每一教学单元的任务系列构成一系列教学阶梯,使学习者能一步一步达到预期的教学目的。因此,在设计任务的过程中,应注意不同子任务的衔接和连贯,确保任务的难度和梯度。

三、实施任务合作型教学中应注意的问题

(一) 教师应围绕教学目标,活化教材,进行活动设计

活动设计要充分考虑到班级规模和学生具体的语言基础、学习情况、性格特点。在设计教学的过程中,教师要从学的角度来设计相应的任务,由明确的任务来组成各个教学阶段,构成一个有梯度的连续系列。在完成任务的过程当中,既需要学生个体积极的参与,又需要小组讨论,整个过程通过说和写来提高学生的语言表达能力。教师再根据学生回答情景和提出的问题做出评价,同时不断修正今后的教学任务,使任务更具针对性、科学性以及可行性。

(二) 确保建立民主平等的师生关系

教师的任务是教会学生如何学习,而不是代替学生学习。教师不再是知识的灌输者,而应成为探索知识、开发学习策略的指导者,开展课堂活动的组织者、促进者;语言使用的示范者。尝试建立新型的师生关系,教学过程中,应充分体现学生的主体地位。民主平等的师生关系是构建师生学习共同体的前提,教师要营造宽松和谐的课堂氛围,让学生乐于体验,敢于交流,主动参与各项学习任务,把思考的主动权还给学生,尽可能让学生在课堂上都能够亲历探索和合作的过程。

(三) 树立以人为本的教育理念,关注学生个体化差异

由于每个学生的家庭背景、成长环境和经历都不尽相同,到了大学阶段,学生之间的个性、认知特点及兴趣爱好等方面差异较明显。因此,在具体的教学过程中,要树立以人为本的教育理念,尊重和重视学生的个体化差异。教师在制定教学目标、设计课程内容时,要注重因材施教,合理分配组员。要给予学生足够的时间,充分发挥学生的个性和主观探索能力,鼓励学生从不同的角度发现问题并解决问题。将批判性思维贯穿教学的始终。把学生放在主动位置,引领学生主动的进行探究学习。

(四) 建立和完善教学评价体系

教学评价是判定任务合作式教学有没有达到教学目的的重要手段。传统的教学评价无法对其进行有效的评价,因此,在实施的过程中,应充分考虑教学实际,结合自身特点,对传统评价方法进行改良,采用形成性评价与终结性评价相结合的教学评价方法,评价重点不再是单一的考试成绩,而是基于学习全过程的长时间持续观察、记录和反思而做出的发展性评价,进一步完善教学评价体系,以确保更全面客观地进行评价。

四、任务型合作式教学优势和意义

传统的大学英语教学一直是以教师为中心,教学过程中只注重语言知识的传授而忽略了语言能力的培养。与之相比,任务合作相结合的混合教学法充分体现了以教师为主导、学生为中心的教学原则,符合现代教学理念。

首先,任务型教学体现了学生的主体地位,注重学生的动态的过程性的学习。它真正体现了以学生为中心的教学思想,学生在课堂中通过开展各项语言活动,避免记忆、接受及模仿等单一模式;在教师指导下预先查找资料和讨论完成相关任务的环节中,学生会更多地关注自己理解的知识以及所获得的语言信息,并在此过程中完成知识积累;学生学习的主动性和目的性贯穿到整个教学过程,更有利于提高学生的综合语言水平。

其次,培养了学生的参与意识和合作能力。为了完成小组任务,这就需要学生通过交流和合作共同完成任务。同时,每个小组的总任务都会通过分工协作的形式进行分配。所以,整个过程中每位学生都有抒发自己观点的机会,增强了他们的参与意识,提高了学生的学习动力与学习热情。这种模式把学生置于知识的发现探究者的位置,不断地激励学生发现问题,并引导学生探究学习,学生的主体性、能动性和独立性不断生成,培养了学生的主动探究意识、团结协作和勇于创新的精神。

第三,激发和培养了学生学习英语的兴趣。由于任务的真实与自然,它容易激活学生已有的知识结构和认知图式;由于它包含有待实现的目标和需要解决的问题,会激发学生对新知识和新信息的渴求。学生正是通过实施任务和参与活动,促进了自身知识的“重组”与“构建”,促进了新信息与学生已有的认知图式之间的互动、连接、交融与整合。而且一旦学生体验到参与活动的意义,感受到新知识构建的成功,他们会更加主动积极,加速语言信息的内化,从而提高了学习的兴趣。

最后,实现了教师教育思想和观念的转变。教师在课题研究过程中不断加强学习和实践,丰富学识、提高自身的科研素养,课堂上力求充分体现学生的主体地位,努力创建高效课堂,精心设计教学任务以吸引学生的兴趣;在摸索和实践中,课堂中教师的“教”不断让位于学生的“学”,教师的“知识灌输”不断让位于学生的“合作探究”,教师的“总结结论”不断让位于学生的“交流讨论”。因而也改变了教师的教学行为,促进了教师的成长。

五、结语

综上所述,任务型合作式教学能充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式,学生在分组合作学习的过程中提高了分析问题和解决问题的能力,从而培养其创新意识,充分体现了以学生为中心和以人为本的教育观。设计的任务活动要突出真实性、趣味性、互动性和连贯性。要有利于培养创造性思维能力,有利于用外语解决现实问题。同时,教师要承认、尊重学生的差异,既照顾个体差异,又体现教育公平,在此基础上设计灵活多样的教学任务,使不同智力水平、认知结构、思维方式、认知风格的学生通过合作学习、小组成员互相启发和互相帮助,实现互补,达到共同提高,使课堂教学成为一系列学生主体活动的展开与整合过程,从而切实改变现在的教学现状,构建高效课堂,切实提高教学效果,提高学生的英语语言水平和综合应用能力。

参考文献:

- [1] Catherine Twomey Fosnot. Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice [M]. Teachers College Press, 1996.
- [2] Nunan D. Second Language Teaching and Learning[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [3] Willis J. A Framework for Task-based Learning. [M]. London: Longman, 1996.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 [M]. 2017.
- [5] 夏纪梅. 现代外语课程设计理论与实践 [M]. 上海: 上海外语教育出版社. 2002

基金项目: 本文系辽宁中医药大学教学改革研究项目“国际化视野下提高中医药学生英语应用技能的范式研究”(课题编号为LNZYJG2020008)。