

关于微课在历史教学中的应用思考

李秋明

(河北省遵化市党峪镇中学, 河北 遵化 064200)

【摘要】将微课应用在历史课程的教学,可以激发学生的参与积极性,促使他们更加主动地去探究和学习历史知识,进而提升教学效果。历史教师要给予学生充分的尊重,采用微课的方式,借助丰富的微课资源,拓宽学生的想象空间和思维空间,同时应不断改进教学手段,创新教学内容,帮助学生在过程中不断进行突破,满足学生个性化的学习需求,促进现代化教育事业的不断发展和进步。本文对微课在历史教学中的应用进行了探索和思考。

【关键词】微课; 历史教学; 应用

前言:在我国教育制度的不断改革和发展下,教育领域越发注重对教育思想和教学模式的创新,不断探索新的教育方式,这些对我国教育事业的持续发展起到了良好的促进作用。微课作为近年来新兴的一种教学模式,在历史教学中,通过利用微课可以辅助教师提高教学质量,满足学生不同的学习需求,并能促使他们对历史学科的学习更加感兴趣。由于,微课教学模式应用的时间还比较短,要想将其进行大规模普及,并有效应用到课程教学中,需要不断加大研究力度,实现对现阶段教学现状的改进目标。

一、微课的概念和特点分析

微课指的是,使用多媒体技术依据教学设计思想,将碎片化学习内容、过程以及知识拓展内容以音频或视频的方式进行呈现。通常情况下,教师会利用课前的几分钟时间,为学生播放一段提前准备好的视频,以此来导出接下来的教学内容。教师还可以利用微课中的图片、文本等素材,标注或整合出重难点知识。微课教学中,以视频元素为主,可以帮助教师降低教学的难度,并将教学难点进行简化,有助于明确教学目标和学习目标,实现高效的课堂教学。

二、微课在历史教学中应用的意义

首先,微课作为一种现代化的教学方式,通过利用先进的技术手段,以网络为教学载体进行的视频教学,并以各个学科中的学习主题、学习任务等内容为主进行开发设计,制作出适合多种情境和学习方式的线上视频资源。其根本意义在于,通过将学生的视觉、听觉等感官器官充分调动起来,从而对所学内容形成更好的记忆和理解,这样有利于提升学生的学习积极性。在历史教学中,微课的作用是不容忽视的,但这并不代表任何一门课程都可以采用微课进行教学,在教学实践过程中,历史教师需要结合教学实际来决定

要不要使用微课教学。微课在历史教学中应用的一个显著优势在于,其能够活跃学生的思维,帮助他们以更加灵活的方式记忆和理解所学知识。以往的历史教学课堂大都比较刻板、枯燥,学生很难实现有效学习,教学效果也不理想。而应用微课进行教学,学生能够对视频中的一些画面或声音产生深刻的印象和记忆。与此同时,以传统的历史教学相比较,由于初中阶段的学生正处于关键的青春期,教学模式如果过于枯燥和单一,则难以调动他们的学习积极性,而微课的应用,有利于集中学生的注意力,课堂教学也更加丰富多彩。因此,微课可以对历史课程的教学产生积极的作用。

其次,在以往的历史教学中,教师通常会将世界观和史观作为补充说明加入到对历史知识的讲解中,要求学生不但要自行掌握某一历史事件的经过和结果,还要能够具备自主理解和分析问题的能力。但是,由于一个历史事件的背后有着十分复杂的因素,而不仅只有经过和结果,学生很难真正理解理论性的历史知识。而微课教学则能为学生重点讲解某一历史知识和问题,同时也能起到调节课堂氛围的作用。另外,历史教师通过对微课内容进行延伸,引导学生了解相关的历史背景、容易混淆的知识点等,这样学生就能很好地分别学习的主次,有利于完善他们的历史知识体系。

三、微课在历史教学的应用中存在的问题

(一) 教师自身素质问题

历史教师的工作任务是比较繁重的,根据相关调查发现,初中历史教师每周大概安排有十二个左右的课时,这使得教师没有足够的时间和精力去制作微课视频,加上部分历史教师年龄偏大,对于这种新兴的教学软件不够了解,使用的也不够熟练,制作一次

微课需要耗费大量的时间；而一些年级较轻的教师，为了降低自己的工作量，选择从网络直接下载微课资源，这种微课教学过于生硬，不利于学生的学习。

（二）学生的学习兴趣问题

大多数学校在新课程改革的背景下，对教师的教学模式进行了整治和调整，但是由于大部分教师受传统教学观念的影响较深，仍采用灌输式的教学模式开展教学活动。现代社会下的学生大都喜欢新奇、具有一定趣味性的事物，如果历史教师仍采取过去的一套教学方式的教学，学生难免会对这门课程的学习失去兴趣，加上历史知识本身就比较枯燥，很容易使学生产生厌烦甚至抵触的情绪。长此以往，教师的教学效果就会大打折扣。

四、微课在历史教学中应用的策略

（一）选择具有针对性的课题

微课的核心在于讲解教学的重难点内容，历史教师在选择课时应对这一点引起注意，并要能够根据学生存在的不足选择针对性的课题，同时结合学生不同的学习层次和教学内容的多元化，针对性地选择教学素材。由于学生的学习基础不同，对历史知识的理解也不同，教师如果一味地选用同样的内容进行微课的教学，这对整体学习水平的提升作用微乎其微，不但会使部分学习困难的学生跟不上教师的教学进度，还会影响学习优秀的学生获得进一步的提升。因此，在微课资源的选择上，教师应根据学生理解能力的不同做出不同的微课内容。比如，对于那些理解能力和思维能力都比较强的学生，教师在微课内容的选择上应更加灵活，设置的问题要有一定的思维难度和深度。而对于那些学习基础薄弱，思维能力较差的学生，教师则更加注重对他们进行基础内容的教授，题材的选择上最好将复习旧知识和对知识进行纵向拓展延伸作为重点，而不是只注重新知识的讲解。

（二）明确教师的定位

在微课教学开始施行之后，一些教师对教师引导授课和微课教学之间的主次尚不明确，甚至有的教师在课堂教学中只向学生播放微课视频，而不对教学内容进行总结与归纳。对此，历史教师在教学课堂必须明确自身的定位，微课的作用只是总结归纳重难点知识，为学生创设一个有利于学习的历史情境。学生利用微课进行学习之后，教师还需帮助他们进行知识总结，解决他们的疑难问题。只有将微课视频教学和教师的授课结合在一起进行教学，才能使学生对历史学科有个整体的了解，并能不断完善他们的历史知识体系。因此，教师在课堂借助微课进行教学时，需要

注重对学生自主思考问题的引导，为他们提供一个良好的学习思路，并帮助学生进行课后知识的总结，加强其对所学知识的理解和记忆。例如，在教授《鸦片战争》一课时，教师在为学生播放相关的微课视频之后，为他们进行重点知识的总结与归纳，帮助学生解决在虎门销烟和《南京条约》的学习中存在的疑问，并通过总结该部分内容，加强学生的记忆，使学生能够更好地巩固本节课中的重难点知识。

（三）学习微课教学方法

在历史学科的教学，最需要被引起重视的就是对重难点知识的讲解和学习，其对学生学习效果的提升有着重要的作用。因此，历史教师利用微课整理教材文本，或将录制好的教学视频上传到网络学习平台，方便学生进行课后的反复观看和复习巩固，这对提升学生自主学习能力的提升起着推动的作用。无论教师教学年限的长短和年纪的大小，都应认识到的问题在于，怎样将枯燥的历史学科教学进行转化，提升课堂教学的趣味性。而微课就是一个十分有效的方式。因此，教师要积极改变自己的教学观念，不断优化教学方式，学习微课教学方法，进而帮助学生高效学习历史知识。

（四）利用微课进行重难点的突破

初中历史教材中的知识点大都十分复杂，有着较大的跨度，学生在学习和理解起来会有一定的难度。教师在教学重难点内容时，通过对其中的要点知识进行分析和整理，制作成微课，为学生设计一个学习资源库来达到答疑解惑的目的，并帮助学生借助微课来审视自己学习中的不足。在微课教学中，教师可以查找一些与教学内容相关的情景剧，用来对历史知识进行深度解读，从而更好地突破教学重难点。教师在历史学科的教学，除了要传授学生的基本知识以外，还需对学生讲解课后问题，但在实际的教学，由于大多数教师的时间和精力比较有限，或者因为其他一些客观因素，无法对学生的疑难问题做出及时、有效的解答，而将微课引入到历史课堂教学中，教师可以创建一个网络学习平台，比如学习群等，为学生提供一个可以随意提问的平台，教师则可以对学生的疑难问题进行归纳，并制作成微课为他们进行统一的讲解，同时学生还可以反复进行观看和学习。

（五）注重对教师进行技术培训

学校要根据教师的实际情况对他们进行针对性的培训，逐渐改变教师的教学思想和教学习惯，并认同微课是一个重要的教学手段，对其的重要性引起足够的重视。另外，校方应从自身的现有条件出发，

从校外引进相关方面的专家对历史教师进行技术培训,其中包括如何制作教学视频和课件,以及如何进行有效的知识整合,同时学校还应该对教师的培训情况以听课的方式进行考核。教师在教学中,可以将微课适度引进到课堂导入环节,利用短短的几分钟时间为学生播放视频,以此来吸引学生的注意力,帮助他们快速进入到学习状态,且会对该节课程的内容产生兴趣。因此,教师要在课前做出充分的准备,制作教学方案,并要在不影响教学进度的同时,适当地利用微课进行教学。

(六) 教授学生利用微课进行学习的方法

在以往的历史教学中,教师只单纯地向学生讲解历史知识,并要求学生记忆和背诵相关历史事件、人物或时间等,但由于中学阶段的学习大都对于这种枯燥内容的学习不感兴趣,课堂教学氛围也过于乏味,这也就使得学生对历史知识的理解不够透彻,导致他们无法将学到的知识进行灵活地运用。对此,历史教师在课堂中借助微课进行教学时,不但要能利用微课向学生讲授历史知识,还需教授给学生历史学习的方法和技巧,帮助他们找到解决历史问题的途径,充分发挥微课教学的优势,突出微课的特点。学生要想学好历史这门学科,就必须找到学习的方式方法,这样才能提升他们的学习效率,并在日后的历史学习中也始终保持这种良好的学习态度,促使历史课堂更加高效。要使学生掌握有效的学习方法,教师需要整合历史问题并制作成视频,让学生在历史事件学习的过程中逐步找到问题的答案。通过这样以突出学生的学习方式进行教学,从解决历史问题出发,不断找到解决问题的方法,进而提高学生的学习效果。

五、关于微课在历史教学中应用的思考

在历史教学中利用微课进行教学,无论是对于教师的教学还是学生的学习都有着非常重要的意义,但也不可否认的是,在当前的教学中,微课教学仍存在着很多问题和不足,历史教师必须注重对微课在教学中的应用进行深入思考。

首先,教师要认识到,微课教学只适用于讲解一些具有较强理论性的知识,却不能胜任动态实践和自主研讨等。

其次,教师要注意避免过于注重微课,这对学生历史思维的培养不利。布鲁姆提出的认知、领会、应用、分析、综合、评价的六大类教育目标,而借助微课的特性和实践进行教学只能达到较低层次,也就是适合对历史思维能力处于较低层次学生的培养。

也正是由于微课的应用很难达到高级层次,致使其难以满足对高层次历史思维能力有需求的学习。

再次,借助微课进行教学,对教师提出了更高的要求,制作微课需要教师能够熟练制作幻灯片、掌握制作的方法和工具的使用、以及如何进行视频的后期剪辑处理,除上述这些以外,还需要花费教师大量的时间和精力进行备课,这对本就有高负荷工作量的教师而言,大大增加了教学负担。

最后,学生也面临更大的挑战,无论是在翻转课堂还是微课教学,都对学生的学习自觉性有着极高的要求,并要有高度的求知欲望,加上微课教学会占用学生的一部分课余时间,学生需要在有限的时间内观看多门课程是视频教学,这对他们带来了更大的学习负担。

在当前的教学中,微课教学还处在探索阶段,将其应用在历史教学中,既有着一定的积极作用,同时也存在着很多不足和缺陷。因此,历史教师在利用微课进行教学时必须谨慎,不但不能只为了追赶潮流而过于强调微课的优势和重要意义,还不能偏执地否定微课的积极作用,从而对微课资源价值做出最大限度的利用。

结束语

综上所述,在历史教学中引用微课教学是时代发展的必然趋势,教师在实践过程中要对这种教学方法进行不断的优化和改善,帮助学生降低历史学习的难度,并以正确的思想来看待这一新的教学模式,从而不断提升历史教学质量和效率。同时,教师还应就目前微课教学中存在的问题引起重视,不断提高自身的教学能力和制作微课的能力,实现微课与历史教学的完美结合,将微课的优势发挥到极致。

参考文献:

- [1] 韩滨. 微课在初中历史教学中应用的思考与实践[J]. 课程教育研究, 2020, (14): 46-47.
- [2] 游家来. 微课在初中历史教学中的应用思考——以《安史之乱与唐朝衰亡》为例[J]. 新课程导学, 2018, (10): 65.
- [3] 沈正彭. 微课资源在初中历史教学中的应用思考[J]. 中国校外教育, 2018, (07): 102.
- [4] 宋东宇. 微课在高中历史教学中应用的思考[J]. 学园, 2018, (04): 136-137.

基金项目: 该文为遵化市教育科学研究“十四五”规划2021年度课题《历史学科教学中微课应用的现实意义》(课题立项号2021ZHCJ004)阶段性研究成果。