

创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值分析

朱德祥

(甘肃省天水市麦积区石佛中心学校, 甘肃 天水 741028)

【摘要】小学阶段学习语文学科的主要形式为听、说、读、写,但基于小学生的特性,他们在阅读语文课文时常常无法感知文章内的情感,导致自身的学习缺乏主体性。为了改变这一现状,许多教师会积极采用情境创设教学法,在班级内营造相应的情境,并让小学生处于情境中,这种学习过程可以提高小学生的情感发散能力,促进他们语文学习能力的提升。

【关键词】情境创设教学法;小学语文;课堂教学;应用价值

前言:

随着新课程标准的提出,传统的教学方法已经无法适应当今社会,也无法满足当下小学生的学习需求。教师不断地寻找一种能够有效提高课堂效率,提升小学生语文学习能力的方法,情境教学法就是解决这一问题的有效途径。小学生通过处在相应的情境下学习语文知识,阅读语文课文,能够保证课堂教学的有效性,也能进一步提升小学生的语言表达能力和情感感知能力。下文就情境教学法在小学语文教学中的应用价值进行分析与探究。

一、小学语文课堂教学现状

受应试教育的影响,许多教师在开展语文教学时,大多注重学生的词汇积累和语言表达,这种教学方向是没错的。但是教师过于重视学生的学习成绩,导致学生出现学习观念偏差,认为自己只要完成课堂学习,完成教师布置的任务,就可以,不注重素质和能力的提升。教师教学方法出现误差,使得学生的学习习惯和学习态度不够端正,这样教育模式下培养出来的学生大多是“高分低能”的。还有许多小学教师在进行文章阅读时,会将知识点和生字、生词等单独提出来,并让小学生不断地练习和记忆,导致学生认为语文学科过于单一和枯燥,对语文学习失去了兴趣。其实语文学科中的乐趣有很多,但是由于教师没有充分发掘其中蕴含的意趣,影响学生的学习态度,所以课堂教学效率难以提高。

还有许多教师认为,对于自身的教育,学生应当秉承“感恩戴德”的心理,其实这种想法是非常错误的^[1]。教师的职责就是教学,而对学生进行观念教育和品德教育也是自身的责任与使命。教师的心理偏差导致在课堂教学时会以自身为主体,忽略了学生的主体地位,这种课堂环境导致学生的学习处于被动,无法激起学生的学习兴趣。因此,若想进一步提高小学语文课堂教学质量和效率,首先教师要改变自身的教学观念,尊重学生的主体地位,让学生处于主动学习的状态下。然后教师也要适当的改变教学方法,依照小学生的成长规律与认知规律开展兴趣教学。在实际教学中,要为学生创设相应的情境,让学生处于情境下学习知识,自然可以提质增效。

二、创设情境教学法在小学语文课堂中的应用价值

(一) 对学生的发展价值

1. 提高学生的创造力。在小学语文课堂中开展情境教学法,这是一种以学生为主体的教学方法,教师可以为学生布置的相应的课堂线索,而由学生在情境中寻找答案,能够有效地培养学生的创造力。许多学生认为语文学科枯燥无趣,主要由于他们没有真正地走入语文世界中,在学习语文过程中还停留在识字、阅读的阶段,并没有实现自身的情感与文章内的情感互通,这样会导致学生的感知能力逐

渐下降,并无法满足学生适应当今的社会情况。而情境教学法可以让学生处在文章内的情境中,并依照相应的情境感知文章细节和其中蕴含的情感,能够有效培养学生的创新能力。在学生思索的过程中,也是学生发挥想象力与训练创造力的过程,从教师的知识与能力向学生的知识与能力进行转变,可以充分凸显学生的课堂主体性,也能进一步提高小学生的创造力。

2. 养成良好学习习惯。学习习惯是决定学习态度的关键因素,也是决定学生在课堂中学习效率的重要内容。情境教学法会将教师的权限分化给学生,而学生作为课堂的主体,无论从思维上、语言上,还是行为上,都实现了自由。但是毕竟课堂教学时间有限,教师的教学内容也要严格依照新课程标准的大方向,这就决定了课堂情境教学要在有限的时间和空间内进行,训练学生感知知识的敏捷程度,使其快速进入学习状态和知识的解答,做到能放能收,养成良好学习习惯^[2]。许多小学生受年龄和心理的影响,在课堂中经常会出现各种各样的态度问题,影响学习进度,也会影响教师的教学态度。利用情境教学法,可以紧紧抓住学生的注意力,让学生的思维跟进教师,是提高课堂教学效率的不二法门。与此同时,学生处在相应的情景内阅读课文学习知识,也能够记忆更加深刻,学生可以将掌握和记忆的知识应用于生活中解决生活问题,这才是教育的主要目的。

3. 激发语文学习兴趣。许多学生对语文科目没有兴趣,认为它的知识不够灵活,教师的课堂教学方法也过于枯燥。这种固有观念会导致学生的学习态度不端正,也丧失了对语文学科的学习兴趣。而情境创设教学法可以有效地激发学生的学习兴趣,因为教师在创设情境的过程中,肯定会使用到一些教学辅助工具,可能是多媒体也可能是教学活动、教具等,这样可以抓住学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让学生乐于参与课堂,善于主动学习。语文是一门综合性的语言学科,不仅具有一定的逻辑性,还存在一定的科学性,如果学生的学习方法不对,或者学习态度偏差,就会影响课堂学习^[3]。但是许多教师忽略了这一点,认为完成课堂任务就

能够保证课堂效率所,以导致教师的教学方法过于传统和单一,使学生对于语文学科逐渐丧失了学习热情,这也是导致语文课堂效率低下的主要原因之一。在情境创设的课堂上,会给学生一些主动探索问题的机会,而在这过程中,学生有足够的自由想象空间,可以按照潜意识内寻求自己渴望得到的答案。学生能够跟随教师的深层引导,及时调整自己的思想,对学生本身而言是一种鼓舞,每当得到合适的答案时,学生会更有成就感,能让学生不惧怕学习,学习语文永远处于热忱态度。

(二) 对教育改革的价值

1. 提高课堂效率。如何提高课堂教学效率?是每一个教育工作者毕生研究的课题,小学生面对语文学科时,找不到正确的学习方法,再加之教师所选择的教學方法与小学生的性格年龄和需求不符,导致课堂教学效率不尽如人意。在小学语文课堂中,教师若想有效提高课堂效率,就要让每一个学生都参与到课堂活动中,紧跟教师的思路,思索语文问题,思考语文知识。那么如何能吸引学生的注意力呢?利用情境教学法就是最直接、有效的方法。因为在相应的情境内,教师和学生都要进行情感投入,学生要紧跟教师的思路才能够完成活动,满足自身的内心需求。在这样的课堂背景下,自然可以提高学生的学习效率,也能够有效改善小学语文课堂中存在的一系列问题,激发学生的语言能力,促进小学生文学素养和文化底蕴的提升。

2. 改变教学模式。在以往的小学语文课堂上,教师所选择的教學模式都是围绕课程标准给定的基础知识进行教学,这对于部分学生可能起到迅速提升成绩的作用,但是对于学生的个性也是一种摧残和埋没,并不利于学生的个性化发展,也难以培养出对社会有用综合素质高的人才,在小学语文课堂上,教师采用情境教学法,可以使课堂由重知识向重能力的转换,淡化了课堂的知识性,却更有利于培养学生的综合素质与综合能力,学生能够在知识点的过程中充分发挥自主能动性,去设想情境,去探索知识,去感受语文知识潜移默化地使学生的创造力得到了训练和培养,利用课堂情境教学,对

于小学生的创造力要求是很高的，包括学生的想象能力，联想能力，感悟能力等，这些都归功于创造力，因此教师在教学中若想提高教学质量，就要进一步培养学生的创造力，促进学生的综合发展利用情境教学法改变教学模式，使语文课堂变得更具趣味性能够让学生乐于参与学习并全身心地投入学习中，是促进小学生学习能力和养成良好学习态度的有效途径

3. 调整师生角色。近年来，我国的教育教学工作不断改革与完善，一线教育工作者逐渐认识到学生才是教学的中心，任何教学活动都是围绕学生而展开的，根本目的也是为了使使学生具有自我感知和自主学习的能力。在小学语文课堂中应用情景教学模式，可以调整师生的角色，教师与学生的主体地位发生变化，能够让学生有更多的时间养成学习习惯。身为一个教育工作者，我们的工作目标不仅是为了每个学生都能更成名就，更是要做到所有学生能够通过自己的教学实现综合素质上的高标准。尊重学生在课堂的主体地位，转换师生角色，能够帮助小学生养成良好的学习习惯，使他们面对语文学科时永远有积极的态度。基于小学生的性格特点，他们对于善、恶、美、丑的感知情感不够浓厚，所以在教学时，教师要促进小学生的情感发散，为学生创建相应的情境，使学生融入其中，身临其境，在这样的环境下完成学习，也是学生实现自我情感的成长。而在课堂上通过角色互换，也能有效调动学生的学习积极性。每位小学生的性格都不相同，可以通过让学生扮演教师角色，发现每个学生与众不同的特点^[4]。教师还要深入分析学生的思想品质和综合素质，给予学生足够的自我展示机会，这也是为教师提供因材施教的机会。

三、创设情境教学法在小学语文课堂中的应用策略

（一）运用信息技术

随着现代化技术的发展，信息技术应用于课堂教学的情况已经越来越多，因为许多教师已经认识到信息技术与课堂教学的融合，能够有效激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。小学语文教师在

创设情境教学的过程中，也可以利用信息技术，这样所创设出来的情境会更加真实，也使课堂更有乐趣^[5]。在小学语文课堂中，有许多课文是对风景、植物、场景进行描写的，比如《火烧云》《鸟的天堂》《爬山虎的脚》等等，这些课程都比较适合采用情境教学法，而为了使情境更加真实，教师可以采用信息技术的方法，将真实的环境植物写照呈现于课堂内，让学生真实地感受课文中描绘的现象。

以《鸟的天堂》这篇课文为例，这是现代作家巴金所创造的散文，这篇课文讲的是作者和朋友们在“鸟的天堂”看到了数不清的鸟，心里恋恋不舍。文章以清新流畅的笔法，发掘和描绘了自然盛景之美，也寄托了作者美好的情思，创造出一种清丽悠远的意境。文章看似在描绘“鸟的天堂”，但并不是孤立地描绘这一画面，而是将它放在南国初夏、水乡、夕照、青山、塔影、灯光的联系烘托下，加以凸显。教师在教学时就可以利用信息技术、为学生创设相应的情境。教师可以将课文内描绘的鸟的天堂以视频的形式展示给学生，让学生一边阅读课文，一边观看视频，感受作者笔下如诗似画的美景，也感受文章内祥和宁静而又生机勃勃的情调。在这个过程中，学生可以实现自身情感与课文情感的互通，促进小学生语文和情感感知能力的提升，这也是改善课堂环境，提高课堂效率的重要方法之一。

（二）组织课堂游戏

在小学阶段的课程中，若想有效激发学生的学习兴趣，那么课堂活动绝对是最直接、具体的方法。许多教师大多会组织学生进行课堂游戏活动，但是有时教师所选择的课程并不适合游戏，有时教师所选择的戏方式不符合学生的认知规律，导致游戏教学法无法发挥其实效性。在小学语文教师运用创设情境教学法的过程中，也可以注重游戏和情境的结合，让学生真正地参与游戏过程，处于真实的情境中，感受文章内人物的情感。小学阶段的语文课程中，许多课文内容都是以故事的形式或是以对话的形式展开的，在面对这些内容时，教师就可以采用角色扮演的游戏方法，让学生处在文章内角色的情感中，深入感受他们的内心世界，这也是促进小

学生情感发散能力和情感感知能力的重要方法。

以《田忌赛马》这篇课文为例,这是一个由寓言故事而演化出的成语。故事的主角是田忌、孙膑和齐威王,是中国历史上有名地揭示如何善用自已的长处去对付对手的短处,从而在竞技中获胜的事例。教师在这篇课文教学时,可以在班级内选择同学进行角色扮演。首先选出主要人物孙膑、齐威王和田忌,然后再选择几个同学作为双方的三匹马。在表演过程中,学生要严格按照课文中的环节与发展脉络,将这个�故事生动灵活地表现在课堂上。在表演时,学生会深入地感受角色的情感,也能够对课文内容和环节有更深刻的理解。而其他同学在观看的过程可以一边看表演,一边回想课文中的场景。利用这种方式为学生创设相应的情境,能够使课堂更加生动更加立体,也能够充分激发学生的学习兴趣,让学生永远处于亢亢、热忱的状态下学习语文知识。

(三) 结合小组合作

为了凸显学生在课堂中的主体地位,许多教师都会在自身的教学方法上进行改良与优化。小组合作教学法就是提高学生课堂主体性的重要方式。在小学语文课堂中,许多教师都会采用小组合作的方法,这样可以保证课堂教学进度,提高课堂教学效率^[6]。教师在开展情境创设教学法的过程中,也可以结合小组合作的方式,充分尊重学生在课堂上的主体地位,让学生发挥自身的想象能力、创造能力、创新能力,在与小组成员合作交流的过程中,实现情感的互通,也实现知识的交流。小学生通过校园学习提高自身的文化知识技能,这是很重要的一点,但更重要的一点要在校内学会与人交往,与人合作。小组合作教学法不仅能够保证课堂质量,还能够提高学生的合作意识和合作能力,促进小学生语言表达能力的提升,实现小学生人际交往能力的强化。

以《自相矛盾》这个成语故事为例,这也是小学语文课程内以成语故事作为课文的主要内容。该成语比喻行事或言语前后不相应,互相抵触,也揭露了世上不可能共同存在牢不可破的盾和无坚不摧的矛。通过这个故事的学习,告诫人们要讲求实际恰如其分,不可有市侩习气,言过其实,自吹自擂。

教师在教学时可以先将自相矛盾这个成语故事所衍生的动画片播放在课堂上,让学生通过对动画的观看而加深对这成语的印象。进而阅读课文,能够让学生快速地理解课文,并迅速地记忆这个成语的含义。在课堂基础教学后,教师便可以学组织学生进行小组合作活动。给小组成员布置相应的任务,每个小组要利用这个成语造个句子,然后编一段话,所编的内容要符合实际,并与我们的生活有紧密地联系。这时学生就要充分发挥自己的想象能力,与其他同学进行交流,完成教师所布置的任务。在这样的学习过程中,学生不仅能够感受到自己在课堂中的主体地位,还能够提高课堂效率,促进小学生表达能力和词语感知能力的提高。

结论:

总而言之,情景教师创设教学法在小学语文课堂中的应用可谓是非常广泛。在实际教学中,教师要充分发挥情境教学法的应用价值,积极选择适合应用此法的课堂内容与课堂形式开展教学,提高课堂效率。在实际教学中,教师可以灵活运用信息技术,积极组织课堂游戏,巧妙结合小组合作,让学生在感受情境中学习语文知识,融入语文世界。不仅能够有效提高小学生的语言感知能力和口语表达能力,还是促进小学生情感发散的重要途径之一。

参考文献:

- [1] 何晓琴. 情境教学法在小学语文教学中的运用策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(79):28-30.
- [2] 金纯怡. 浅析小学语文课堂中主题情境教学的构建[J]. 新课程, 2021(38):92.
- [3] 何彩霞. 分析创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值[J]. 读写算, 2021(19):113-114.
- [4] 洪顺全. 情境教学法在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(50):31-32.
- [5] 王莉. 情境教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06):85-86.
- [6] 井自云. 运用情境教学 提高教学效率——情境教学在小学语文教学中的实践探析[J]. 新智慧, 2021(08):19-20.