

新时代高校意识形态安全预警机制构建研究

孙曼华

(廊坊师范学院, 河北 廊坊 065000)

【摘要】新时代背景下,高校意识形态安全作为国家意识形态安全工作的重要组成部分。构建高校意识形态安全预警机制能及时掌握学生思想动态、对高校潜在的危险因素和隐患进行预判,可以有效地降低高校意识形态危机事件发生。本文对高校意识形态安全预警机制进行功能性分析,通过调研探究高校意识形态安全面临的现状和挑战,构建高校意识形态安全预警机制体系。

【关键词】高校;意识形态安全;预警机制

党的十九届四中全会明确提出,要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位这一根本制度。作为意识形态工作的前沿阵地,高校的意识形态工作成效好坏直接事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。全面贯彻落实党的十九届四中全会精神,构建切实可行、运转高效的高校意识形态安全预警机制,能够有效防范和化解各种意识形态安全风险与挑战,责任重大、意义深远。

一、构建新时代高校意识形态安全预警机制功能性分析

(一)有利于更好地落实总体国家安全观的基本方略

总体国家安全观是新时代高校意识形态安全建设的根本遵循,又是行动指南。党的十九届四中全会明确要求,要坚持总体国家安全观,要不断地健全国家安全体系,增强国家安全能力。^[1]高校是我国意识形态安全的前线阵地,高校师生的政治思想是否坚定,能否认同主流意识形态是国家能否守住意识形态安全的重要体现。新时代的背景下,高校教师要履行为党为国育人才的政治责任,心中始终绷紧一根弦,发挥高校教师对于学生思想道德建设的主导作用,运用马克思主义理论和方法武装大学生的大脑^[2],帮助当代大学生提高其甄别网络信息的能力,密切关注其存在的潜在风险动态,帮助其树立正确的三观,才能更好地落实总体国家安全观。

(二)有利于更好地遏制高校意识形态安全突发事件,营造和谐稳定的校园氛围

高校是中国社会形势的晴雨表,通过构建健全的高校意识形态安全预警机制,将高校突发意识形态安全危机事件扼杀至萌芽状态,降低高校意识形态安全事件的发生几率。高校领导要将意识形态安全工作与政府相关安全部门取得联系,通过政府安全检测系统进行危机情况分析、讨论危机因素,召开相关部门的危机舆情联席会,根据分析结果做有针对性的预案前期准备。面对突发的高校意识形态安全做到第一时间快速启动突发事件应急预案、监测发现问题、分析研判突发事件性质、上报关键信息内容、积极科学的应对处理,最大限度的降低、消除突发事件带来舆论影响,从而营造和谐稳定的良好校园氛围。

(三)有利于更好地确保社会主义办学方向,完成立德树人根本任务

新时代高校意识形态安全基本战略就是必须要坚持中国共产党的领导制度。习近平总书记反复强调一点,办好我们自己国家的高等教育就必须要坚持党的最高指导地位。高校意识形态安全问题为重中之重,紧紧关系到新时代高校办学方向,培养人的方向。这就切实要求,各高校党委要认真学习习总书记关于做好意识形态工作的相关理论精髓,各高校党政领导切实履行好意识形态工作的相关领导职责、政治职责,确保社会主义办学方向,办好人民满意的高等教育。坚持党委领导下的校长负责制,夯实基层基础,完善高校自身章程,高校内部要密切协调,统筹力量,整合相关安全要素一并

发力，才能确保坚持好社会主义办学方向。切实将当代大学生培养成为社会主义事业的建设者、接班人，让当代大学生在学习和实践中培养他们成为能够担当起民族复兴大任的时代新人。^[3]新时代高校务必牢牢把握立德树人根本任务，将此作为坚持社会主义办学方向的根本要求。

二、新时代高校意识形态安全面临的挑战和现实状况

（一）非主流意识形态与西方价值观的渗透，削弱学生对主流意识形态认同

伴随着全球化，信息网络化的快速蔓延，西方国家的各种社会思潮蜂拥而至，部分打着学术的幌子进入高校内部，向高校大学生灌输西方资本主义国家的价值理念和观点。在意识形态方面妄图在高校大学生之间进行一场“颜色革命”，对高校大学生进行意识形态信仰渗透，使用多元化的渠道，增加隐蔽形式，手段更加恶略，对新时代高校意识形态安全带来很大的冲击。在接受高等教育过程中，非主流意识形态价值观给大学生造成误导。由于认知范围、知识范围的限制，大多数的大学生不能从众多的非主流意识形态中分清同质性非主流意识形态和异质非主流意识形态。异质非主流意识形态与社会主义主流意识形态是根本对立的，比如其中就包括新自由主义、民主社会主义、历史虚无主义、普世价值、实用主义等西方国家社会思潮。当代大学生不能认清非主流意识形态中与人类社会发展客观规律相违背，阻碍人类社会进步那些内容和实质，并深受其害。当代大学生没有认清异质非主流意识形态从本质上都是西方国家反对社会主义主流意识形态和马克思主义意识形态理论的辅助工具。通过文化输出，西方资本主义国家将西方个人英雄主义通过影视、书籍、网络广泛传播，造成部分大学生崇拜英雄主义，宣扬以自我为中心，淡化自身社会责任意识和担当精神，弱化集体意识，学校的集体生活中表现得很难融入集体，不合群，毕业之后也很难融入集体，并适应社会。新时代大学生在“西方演变”的过程中不仅淡化了对马克思主义信仰，集体观念还影响大学生对物质的感官享受和金钱观念，最终造成大学生价值观扭曲，动摇部分新时代

大学生对社会主义道路建设的坚定信念，动摇当代大学生社会主义主流意识形态的坚定信念。

（二）高校意识形态安全责任制度不健全

中共中央办公厅、国务院办公厅颁发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》明确要求“高校党委要强化政治责任和领导责任，党委书记、校长要旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线。”^[4]目前，部分高校意识形态工作责任制度还不够健全，表现在以下几个方面：一、领导班子理论学习浮于表面，坚持不够，理论联系实际有差距，忙于众多学校事务管理运行工作，理论学习形式单一。加强高校主流意识形态工作认同感等学习内容需要进一步丰富，严谨形式主义，“走过场”；高校部分领导班子和干部处置意识形态领域重大问题上“手腕偏软”，没有主动站出来起好带头作用。在政治理论学习过程中，重大理论宣传教育、学习组织开展不力，没有形成学习热潮；部分高校领导干部对意识形态工作领域问题处理和引导不力，引起舆情事件，造成严重影响。二、高校意识形态落实责任不够清晰明了，缺乏调查研究精神，解决实际问题力度不够、方法不多。在目前高校领导班子和二级学院领导班子考核、干部任用这一重要环境没有把意识形态安全工作放在首位。高校内部行政职能部门和二级学院教育单位片面地把意识形态安全工作认为是党委宣传部门的工作，在意识形态工作方面没有切实发挥自己的主动性，把意识形态工作看成一盘棋，覆盖到高校的每一角落，履行好本单位自己的职责。

（三）高校意识形态安全教育的内容和模式需要创新

目前高校意识形态安全教育仅限于通过讲座、班会、主题团日教育等第二课堂活动对大学生进行马克思主义理论宣讲。高校思想政治理论课也是社会主义意识形态的主要灌输途径。社会主义核心价值观的内容引领、校园文化中各类学术交流活动都将主流意识形态或通过理论灌输或潜移默化影响学生。通过相关问卷调查了解发现首先，传统的意识形态安全教育内容和模式不能满足高校学生需求，不惧吸引力。面对网上众多信息，学生不能够甄别

有效有用信息，容易被各类信息所迷惑；其次，学生并未端正认真学习态度并将意识形态教育理论与实践生活结合起来，如爱国事件确实引起了高校学生青年的热血，但并未真正激发学生真正爱国的决心，随着事件热度的削弱，学生真挚的爱国情怀与爱国誓言也随着热度的降低而消散，逐步回归日常平淡。再者，将高校意识形态教育没有从课堂讲述解放出来，没有很好将理论知识同实践结合起来，青年学生理解到主流意识形态的内容没有很好地同实践相结合，弱化运用实事求是的工作方法学生自身意识形态教育的体验感。

（四）高校意识形态安全教育队伍存在问题

新时代党和国家高度重视高校意识形态安全相关工作，特别是在意识形态安全队伍的建设方面提出了新的要求，现阶段这支队伍建设继续进一步加强：作为高校党委宣传部门的工作人员多由高校内部的行政人员组成，部分工作人员对意识形态安全工作的宣传报道内容不够专业，没有掌握基本新闻报道宣传知识，运用新媒体的技术水平不高，对意识形态相关工作缺乏警惕和防范、防控能力，使高校不能牢牢把控住意识形态安全工作的主动权、话语权、管控权；部分思想政治理论课教师教学内容过时，没有整合贴近学生关注的教育内容，教学手段落后，过于照本宣科，不能引起学生对意识形态教育内容关注，影响实际教学效果；作为大学生“人生导师”的专职辅导员由于日常学生管理工作较多、带学生数量较多，没有时间通过谈心谈话与学生进行沟通交流，只能通过班会、团日活动等对所带学生开展意识形态工作安全教育，造成对学生个体了解不多，教育内容没有针对性；部分高校科研人员和任课教师把自身对社会、生活偏见看法和学术观点带到课堂，传播有悖于主流意识形态的观点和内容，偏离中国特色社会主义道路和育人目的；种种现象表明高校意识形态安全教育队伍在人才培养方面存在一些薄弱环节。

三、构建高校意识形态安全预警机制

（一）加强高校国家安全观教育，建立长效评估机制

强化新时代高校学生国家安全观教育，构建相

关课程教育保障体系。培养高校大学生在社会实践中增强其对社会主流意识形态的政治、制度认同，认清国家、校园安全面临风险和挑战，将安全观教育内化于心，外化于行；增强法律意识，明确危害国家安全行为应承担怎么样的法律制裁，做到有所为、有所不为；完善国家安全观课程设置，结合新时代的教学内容，开设专门必修课程，将课程引入日常的专业教学中。拓宽新时代高校国家安全观教育渠道，将其与第二课堂活动、党员团员培养教育、社会实践和教学活动结合起来，将学校教育和家庭教育结合起来，拓宽社会教育渠道。

建立新时代高校大学生的长效评估机制，长效评估机制突显多维性，评估方法突显多样性，评估教学效果更加优化。评估机制的建立能够更好地衡量国家安全观的教育目的是否达成，有利于增加高校意识形态安全教育是实效性。创新评估方法和手段，摒弃原来的考试模式，将当代大学生对国家安全观的学生实践能力、态度、心理作为客观评估的依据，根据学生自身的综合情况进行考察评估。将组织学生进行学习汇报、调研论文等形式考量教学效果，以学生参与度和学习成效，教学设计作为是否积极优化符合当代大学生特点，能否增强师生互动作为长效评估机制的衡量标准。

（二）搭建高校意识形态安全问题研判和处置机制

构建新时代高校意识形态安全工作研判和处置机制前提是要坚持高校党管意识形态原则，高校党委要牢牢把控意识形态工作的主导权，进一步明确相关部门、人员的责任意识。^[5]学校各职能部门和二级学院党组织定期召开联席会议，及时统筹协调、研判工作，分析上级关于意识形态安全工作的会议精神和任务部署；基层成立意识形态安全检查小组，反馈每月师生心理状态、师生课堂教学纪律和言行、网络平台的舆情，坚持以解决问题为导向，健全定期分析判断制度；对于特殊危机事件给与通报、督导处理制度，辅助专项检查查看各部门责任落实情况，定期开展专项督查，向党委报告；加强宣传部门阵地管理，严格审核各类报告会、宣讲会讲座论坛及研讨会的审核报备监督，加强宗教活动

和信教人员排查和情况报告制度。

树立忧患意识,研判新时代高校意识形态安全,有效化解危机矛盾,防止问题扩大化、耽误时间带来舆情危机。高校意识形态安全预警应进行分级研判,区别对待,增强事情处置的针对性,将涉及国家安全、政治敏感性强社会实践、宗教信教问题等归为一级研判,涉及到学校层面归为二级研判,所涉二级学院和学生教师个人为三级研判,根据不同的研判等级,进行相应的等级处置安排。

(三) 构建高校意识形态安全多方位保障机制

建立家庭、社会、学校多方位协同的保障机制,从多方面保证新时代高校意识形态安全。高校在担负起高校大学生意识形态教育的主要职责,社会要为学生身心健康发展创造良好社会环境和网络环境,做好意识形态安全大数据统计系统建设,提高高校意识形态安全数据分析能力,家庭中父母作为学生的主要监护人对大学生本人的影响是潜移默化、无声的。家庭、社会、学校应从多方位确保高校意识形态安全,形成三者协同预警的合力。社会方面进一步完善高校意识形态安全法律体系,对在网络平台中颠覆国家主权,恶意抹黑社会主义制度,煽动群体性事件、造谣诽谤等进行法律制裁,还大学生新媒体网络平台一片净土;家庭方面多多关心孩子的心理健康教育,引导孩子有正确的学习态度、树立正确的人生观价值观,积极处理好个人、学校、社会的关系。^[6]父母经常同孩子进行谈话及时了解学生在校的学习情况、交友情况、思想动态;学校方面,完善高校舆情风险和意识形态安全监测、防卫技术。加强高校教师队伍建设,特别是思想政治教育理论课教师和专职辅导员教师队伍的选拔和培训,提高教学者的教学质量,推进思想政治理论课程实时更新符合国家安全观教育教学内容和教材,发挥共青团组织的先进作用,利用丰富多彩“第二课堂”活动组织,凝聚学生力量,创建良好的校园文化环境,力图在活动中让学生体会社会主义核心价值观内涵,提升新时代大学生精神风貌,培养符合新时代要求社会主义事业建设者和接班人。

(四) 构建高校意识形态安全责任追究机制

为了保证高校大学生能够获得安全舒适的学习

环境与成长环境,尤其疫情期间,为保证高校教学、管理工作井然有序的展开,高校应强化高校领导层、教师、工作人员应有的责任意识,增强他们自身意识形态工作的责任感,严格执行责任追究机制开展落实。强化高校党员领导干部的责任意识,将高校意识形态工作安全纳入重要党建工作内容,各级党组织担负起工作职责,突出党委领导班子主体责任,做好意识形态工作顶层设计,强化书记作为一把手负责人的责任意识,其他校领导做好“一岗双责”工作。在推动高校意识形态工作落实方面,各部门负责人、各二级学院、学工队伍、教师队伍要建立分工明确的工作体系,步步环节紧扣,夯实高校意识形态工作,确保责任落实到位,责任到人。

参考文献:

- [1] 杨文杰、张钰:《以教育现代化支撑与驱动国家现代化——兼论我国教育现代化的发展愿景》,《教育发展研究》2021年第2期。
- [2] 陈秋萍:《高校图书馆助推意识形态阵地建设的思考》,《福建技术师范学院学报》2021年第6期。
- [3] 兰琳:《关于加强和改进高职院校基层党组织建设的思考》,《科技世界》2014年第7期。
- [4] 《关于加强和改进新形势下高校宣传思想工作》,《人民日报》2015年1月20日,第四版。
- [5] 张文树:《社会转型期高校主流意识形态认同研究》,《西安建筑科技大学学报(社会科学版)》2017年第8期。
- [6] 张艳霞:《全面从严治党视域下高校基层党组织建设研究》,博士学位论文,东北师范大学,2018年,第86页。

基金项目: 2021年度河北省高等学校人文社会科学研究项目资助“新时代高校意识形态安全预警机制构建研究”(项目编号:SZ2021022)成果。

作者简介: 孙曼华(1987-),女,河北省廊坊人,廊坊师范学院社会发展学院团委书记,讲师,主要研究思想政治教育与学生管理。