

多元化教学在小学数学教学中的应用

李春林

(甘肃省环县教育教学研究室, 甘肃 环县 745700)

【摘要】随着时代的进步, 教育教学工作也不断呈现出较多变化, 要通过不同途径的探索, 寻求较好的教学方法, 让教师教得轻松, 学生学得愉快。在这种大环境的影响下, 教育事业也开始了快速的发展, 为了培养出的人才能够更好地适应未来多元化的环境, 且在竞争激烈的未来社会中能占据一席之地, 教师的教学方式也开始变得多元化起来, 不仅推动了教育事业的快速发展, 还让学生在多种的教学方式下, 提升其对所知识的应用能力, 极大地提高了教学的质量与效果。

【关键词】多元化教学; 小学数学; 应用

前言:

数学是一门极为重要的学术, 其不仅具有极为重要的科学性, 还对人们的日常生活具有极大的影响。而小学数学作为数学领域的基础, 日常教学活动的设计显得尤为重要, 只有让小学生扎实地掌握基础知识内容, 才能够让学生在数学领域中具有更高、更广的发展。多元化的教学方式能够从多个方向来对小学生展开小学数学知识的教学, 能够让小学生充分的掌握所学内容, 增强教学的质量, 让小学生能对所学知识具有良好的应用能力及实践能力。

一、多元化教学在小学数学中的意义

(一) 适应新时代的学习模式

随着时代的进步, 人们的生活模式也逐渐向数字化、多元化方向发展, 想要学生在未来能够快速适应生活及学习的环境, 教师必须要从多方面对小学生进行教学, 让小学生能够提前适应多元化的学习模式, 增强其对教学过程的认识程度, 避免其在日后复杂的学习环境中无法进行自主有效的学习, 进而难以面对日益强大的学习压力, 从而影响其日后的成长与发展。

(二) 增强小学生对所学知识的掌握

多元化的教学是利用多方面、多环境、多方法来展开教学, 让小学生能够从多方面认识到所学知

识的应用价值与应用途径, 增强其对所学内容的认识。在这种教学环境下, 小学生能够有效地掌握所学内容, 并极大地提升小学生对所学知识的应用能力。而且, 多元化的教学也可以让小学生快速的理解教学内容, 弥补其由于年龄及阅历不足而造成的理解能力较弱的问题, 极大地推动了小学生良好的理解能力与学习能力的形成。

(三) 培养学生良好的学习兴趣

兴趣是学习的第一动力, 良好的兴趣能够极大的提高学习的效果与效率, 而小学数学的课堂教学过程较为枯燥, 以小学生的性格来说, 其难以进行长期的学习。而多元化的教学能够让枯燥的小学数学课堂活跃起来, 在丰富的内容的作用下, 小学生能够对数学课堂充满兴趣, 极大地提升了小学生学习的积极性。而且, 在极为丰富的课堂中, 小学生能够逐渐对数学知识的学习形成良好的兴趣, 极大地增强了其在数学领域中的发展^[1]。

二、小学数学教学现状分析

(一) 小学生缺乏学习兴趣

小学生的年龄一般在六至十二周岁之间, 属于少儿范畴, 而在这个范畴之内的小学生较为贪玩且好奇心较重, 其性格也较为活跃^[2]。这使得小学生对较为枯燥的数学知识兴趣较为缺乏, 致使小学生在数学课堂中难以将注意力长期集中在数学知识的

学习中,从而让小学生课堂中经常出现走神、传纸条、涂鸦、吃零食等与教学内容无关的小动作,不但让自身的学习受到影响,还对周围的学生产生了较大的影响,甚至扰乱了课堂纪律,干扰了课堂中的学习氛围。而且,若小学生经常出现这种行为或现象,其对所学内容的掌握将受到极大的影响,进而让小学生无法对接下来的数学知识展开有效的学习,极大地影响了小学生在数学领域中的发展。

(二) 小学生理解能力不足

小学生的年纪决定了其缺少足够的知识储备与思维发展,其理解能力较为有限,而小学数学的知识又相对复杂,学习难度较高,在两相作用下,小学生在学习数学知识时难以具有良好的成果。而且,在数学知识中一些需要小学生针对所学内容进行有效的探究,以增强其对所学内容的掌握,但由于小学生的理解能力有限,在其进行探究时,需要耗费大量的时间去分析其中的逻辑关系与抽象内容,极大地影响了小学生的学习效率,而在小学生好动与贪玩性格的影响下,往往在对所学内容进行探究时都以不了了之而草草收场,极大地影响了小学生对所学内容的掌握,导致教学的质量难以得到足够的保证。

(三) 教师的教学过程枯燥

数学知识中充满了抽象内容与复杂的逻辑,不仅学习难度相对较高,其学习的过程也较为枯燥,这极易让小学生出现课堂注意力不集中等小动作,让本就难以掌握数学知识的小学生的教学质量更加难以得到保证。而且,部分教师在教学的过程中,所采用的教学方式较为单一,课堂教学效果收获欠佳,这使得本就较为枯燥的数学课堂更加的枯燥乏味,难以让小学生具有足够的积极性。并且,在这种情况下,小学生对所学内容的掌握极为有限,难以有效将所学知识应用到实际的生活中或学习中,进而让小学生对数学知识的本身产生怀疑,严重影响了小学生的学习热情及对数学的认识。

(四) 教师的教学理念落后

随着新课改的推出,全新的教学理念逐步取代了传统的教学理念,大部分教师也都在积极的按照

全新教学理念的要求来展开教学,以提高教学的质量,让小学生充分地掌握所学内容。但也有部分教师由于自身能力或其思想意识的影响,在教学的过程中没有充分按照全新教学理念的要求展开教学,还是以较为传统的方式来进行教学,这种教学方式对学生在课堂中的主体地位压制较为严重,学生只能以被动的方式来展开学习,极大地影响了小学生学习的积极性。而且,由于学生是被动地进行学习,其对所学内容掌握及多拓展内容的认识极为有限,极大地影响了教学的质量与效果,限制了小学生在数学领域中的发展。

(五) 师生的关系不够和谐

良好的师生关系能够让教师充分的了解小学生的个体情况,便于展开有效的教学,增强教学的质量,而小学生则能够对教师给予足够的信任,进而产生崇敬之情,促使其在课堂中以认真、积极的态度来进行学习。但部分教师没有处理好与学生之间的关系,教师缺少对小学生的了解,其在教学时也以较为严肃的方式来进行,导致小学生对教师产生了较为严重的畏惧心理,从而形成了小学生心理胆怯。这使得师生之间的关系不够融洽,极大地影响了教学的质量,而且,由于没有形成尊师重教的良好氛围,在其进行安排课堂的教学活动时师生互动不密切,难以具有良好的学习状态,从而让其无法有效地掌握所学内容。

三、多元化教学在小学数学教学中的应用策略

(一) 利用情境导入,激发小学生的学习兴趣

良好的兴趣能够有效地提高小学生学习的积极性,增强对所学内容的掌握,而小学生的好奇心较重,对于任何事物都具有较高的兴趣,但其失去兴趣的速度非常快,若无法进行有效的引导,难以让小学生保持足够的兴趣。而小学生对于“故事”具有较高的兴趣,在进行数学知识的教学中,教师若将以情境来引导小学生,能够将小学生的注意力充分的保留在数学知识的学习中,增强其对所学内容的掌握。为此,小学数学教师在教学时,应充分利用情境来吸引小学生,并引导其将注意力转移到学习中。

教师在实施《表内乘法》的教学时，为了有效地吸引小学生的注意力，并引导小学生将注意力转移到学习中，教师采用情境故事来进行教学，让小学生在情境故事的帮助下，有效地完成学习，增强对所学内容的认识。如：“教师结合教学内容对小学生进行做游戏：有些老师在从事课堂教学活动时，为了吸引孩子们的注意力，通过做一些有趣的游戏，巧妙地过渡到课堂教学中，例如在计算5连续加4次后等于多少，可以用累计加糖果的方法，分小组计算，看哪一个小组计算的最快，在别人还在计算的时候，有一个小组得出计算的结果，他是怎么算的呢，我们就来学习一下吧”。在情境故事的引导下，小学生会对数学知识产生较大的兴趣，极大地提高了教学的质量^[3]。

（二）采用信息技术，提升小学生的理解能力

有效的理解教学内容能够极大的提高小学生对所学内容的吸收，充分提高了其学习的效率与质量。但小学生的年龄已经决定了其有限的理解能力，这导致小学生在学习的过程中难以具有良好的效率，且对教学内容的掌握也并不扎实，随着时间的推移会出现遗忘的现象。为此，小学数学教师在教学时，应充分的考虑小学生的理解能力，要积极利用教学方式及资源来提升小学生的理解能力，让小学生快速地认识其中的抽象内容与逻辑关系，增强其对所学内容掌握。

例如：教师在实施《位置与方向》的教学中，为了让学生能够快速的理解教学内容，增强其学习的效果，教师利用信息技术来展开教学，让小学生直观的条件下充分的认识教学内容，快速的掌握所学内容。如：教师结合教学内容利用信息技术来制作可调控的卡通图片，如在一个卡通地图中，教师利用相关的技术来进行制作，为地图中添加一些卡通人物，如灰太狼、红太狼、蕉太狼、喜羊羊等卡通人物，并对其进行教学，小学生对于这些动画形象具有较深的印象，在教师的引导下，小学生能够快速的理解与掌握这些教学内容，极大地保证了教学的质量。在信息技术的帮助下，小学生能够通过直观的方式理解其中的抽象内容与逻辑关系，极大

地提高了教学的质量与效率^[4]。

（三）融入生活元素，增强课堂教学的丰富性

大部分的小学生都较为贪玩，这也使得小学生在完成学习或放学后都会进行玩耍，而小学生的记忆能力较为有限，在其玩耍的过程中会出现忘记所学内容的情况，这也是影响小学生对所学内容掌握的主要原因之一。而数学知识源自生活并用于生活，生活对于小学生的影响要远远高于教学的影响，若将所学知识有效的融入生活当中，让小学生在看到相关的生活现象时会充分地联想到所学内容，这能够有效强化小学生对所学内容的印象与掌握。为此，小学数学教师在教学时，应充分的结合实际生活来展开教学，让小学生在学习之余也能够对所学内容进行有效的强化。

例如：教师在实施《分数的初步认识》的教学中，为了让小学生能够对所学内容进行足够的强化，增强其对所学内容的掌握，教师对教学内容进行生活化，让小学生在生活中也能够充分的应用与联想数学知识，加深其对数学知识的认识。如：教师结合教学内容对小学生讲述生活情境：今天我们来学习一下“分数”，那么什么是分数呢？同学们都会过生日，而过生日时都会吃蛋糕，那就需要进行分蛋糕了，这就需要用到“分数”了，一个蛋糕平均分成两份其中的一份就是二分之一，而分成十份那其中一份就是十分之一。让小学生在生活元素的影响下，能够快速的理解教学内容，并在生活中也能联想到相关的数学知识，加深了小学生对所学内容的掌握^[5]。

（四）组织合作学习，加强小学生的探究能力

探究是数学知识进步的重要途径，有效的探究能够充分的推动数学的发展与进步，数学知识的学习也同样如此，且探究能力对于数学知识的学习极为重要，可以直接的影响小学生对所学内容的掌握与应用能力。但部分教师在教学的过程中，都以较为传统的方式来展开教学，对于小学生的压制较为严重，小学生被动地进行知识学习，难以展开有效的探究，致使其对数学知识的学习进步缓慢。为此，在进行小学数学教学时，应充分的按照全新教学理

念的要求,突出小学生在课堂中的主体地位,引导其对所学内容展开积极的探究,增强小学生对所学知识的掌握。

例如:教师在实施《三角形面积的计算》的教学中,为了让小学生具有良好的探究能力,并快速掌握所学内容,教师组织小学生进行合作学习,让小学生能在合作的过程中展开有效的探究,并增强其对所学内容的掌握,强化教学质量。如:教师结合学生的个体情况对小学生进行科学的分组,让小学生之间起到互相带动的效果,并且,根据各个小组的情况对其分配不同难度的课题,让小学生集思广益的帮助下,针对所学内容展开快速、有效的探究,提高其学习的质量与效率,让小学生课堂中的地位得到承认,增强教学的效果。在合作学习的影响下,小学生能够针对教学内容展开有效的探究,极大地推动了小学生的学习能力及对所学内容的掌握^[6]。

(五)加强师生互动,培养师生之间良好的关系

良好的师生关系能够加深师生之间的了解,让教师能够选择更加适合小学生情况的教学方式,提高教学质量。培养小学生对教师的尊敬与信任,进而让其在学习的过程中保持良好的态度与积极性。但部分教师由于受到家庭或周围环境的影响,与小学生的沟通严重不足,这使得师生之间的关系较为紧张,不仅让教师无法充分地发挥出教学的本应具有的教学质量与效果,还让小学生对教师的教学有厌学的行为,并产生不愿意学习的意识。为此,小学数学教师在教学时,应充分的加强师生之间的交流,拉近师生关系,加深彼此之间的了解,通过有效的方法发挥出较好的教学效果。

例如:教师在实施《口算乘法》的教学中,为了让师生之间有效的拉近距离,培养师生之间良好的关系,教师结合教学内容来展开课堂互动,让师生在互动之间逐渐拉近关系,培养良好的师生情感。如:教师结合教学内容来组织“抢椅子”活动,教师随机选出一些学生,让其带着椅子坐成一排,然后在学生对面放一把椅子,随后,由教师提出口算

题,让学生进行抢答,若知道答案则坐到前面的椅子上,回答正确加一分,而回答错误则扣一分,最后为第一名提供一些奖励,如免除作业或小红花等内容,让师生在互动中逐渐拉近关系,培养良好的感情,加深彼此的了解,促使教师更好的选择教学方式,也让学生能够以认真、积极的态度来进行学习。在师生互动的帮助下,师生关系能够快速拉近,充分地推动了教学质量与教学效果的提升^[7]。

结语:

综上所述,小学数学相比与其他小学课程的学习难度要高,其中的抽象内容与逻辑关系极多,想要让小学生能够充分掌握其中的知识内容,教师必须要充分地保证教学质量。而多元化的教学方式能够根据教学内容来选取最适合的方式来展开教学,让小学生能够充分地理解教学内容,并进行有效地掌握。而且,多元化的教学方式也能够让小学生从不同方向认识所学知识,促使小学生的思维发展具有良好的成长,极大地推动了小学生的发展与综合进步。

参考文献:

- [1] 陈建选.巧用“数形结合”,妙解数学难题——谈“数形结合”思想在小学数学教学中的渗透[J].学周刊,2022(02):113-114.
- [2] 孟范举,李永胜.核心概念统领下的小学数学单元整体教学改进策略研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):29-33.
- [3] 黄雪珍.小学数学“三化、三促、三能”推理教学改革实践研究[J].教师,2021(33):42-44.
- [4] 李晓.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].新课程,2021(46):103.
- [5] 朱春波.让数学融入学生的生活——核心素养理念下的小学数学教学实践研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):131-132.
- [6] 胡志刚.走“进”生活,走“近”数学——核心素养视角下小学数学应用题教学创新策略探究[J].学周刊,2021(33):27-28.
- [7] 杨万锦.浅谈多元化评价策略在小学低年级数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2021(32):123-124.