

小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣的研究

唐占祥

(甘肃省东乡族自治县锁南镇首叶小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】在素质教育的背景下注重学生本身对语文学习的主观感受。而且激发学生的兴趣有助于开发学生智力、提高学生灵活应变能力, 激活创造力等有重要意义, 符合了学生的身心发展需求。本文主要对“小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣”展开论述并提出相关的建设性建议。

【关键词】小学语文教学; 学习兴趣; 研究策略

引言:

学生的学习兴趣是支持学生长远走下去的重要元素。俗话说: 勤学不如好学, 好学不如乐学。不断的精进个人的语文课堂, 激发学生的学习兴趣, 从主观上对学生形成一种巨大的吸引力。小学语文本身就是一门偏感性的学科, 许多文字的理解以及学生本身的情感抒发都是语文素材的重要组成部分。只要激发学生的学习兴趣, 教学的效度以及学生的学习效率都将大有变化。实现小学语文课堂质的提升。

一、学生学习兴趣对语文学习的重要性或价值意义

(一) 借助学生好奇心, 提高学生探究能力

小学生的生长阶段决定了小学生对外界事物的好奇度。小学生涉世未深, 对世界的万物都很感兴趣, 教师教学可以顺应学生的发展规律, 将教育学和心理学相结合, 提高学生进行探究的能力。其次, 学习兴趣为学生学习语文创造了精神动力。语文本身就是充斥着文字和语句的科目, 对小学生而言是比较枯燥的, 而学生的兴趣给学生继续前行的动力最后, 在教育不断发展之下, 更加重视学生的深度学习。学习兴趣的激发鼓励学生深度钻研课本内容, 帮助学生深刻理解教材, 有助于挖掘学生的潜力、拓展学生的思维, 提高语文教育教学的有效性。学生的自主探究能力增强, 培养学生的语文素养, 促进全面发展进步。

(二) 激发学生创造力, 发散学生语文思维

小学生的可塑性很强, 思维正处于活跃阶段, 学生的兴趣能够活跃思维, 让学生的思想变得更加新颖。在语文句子的赏析以及文本结构的分析上, 学生在兴趣的驱使下也能有着自己独到的见解, 对于更新语文教学内容和实现课堂时间的价值有重要意义。其次, 语文兴趣在很大程度上减少了学生上课走神、分心以及捣乱的现象, 从个人的心底里就转变了学习的态度, 对学生个人思维的发展有推动作用。做到了学习有态度、学习有能力、个人促发展, 对于整个小学语文教学都有深远的影响。最后, 语文学兴趣与我国新兴的教学理念不谋而合, 符合了现代化教育教学的要求, 能够进行针对性和定点性的培养, 能为语文课堂注入新鲜的元素。

(三) 营造和谐氛围感, 鼓励学生主动学习

学习氛围是影响学生学习效率的主要元素之一。通过激发学生的学习兴趣带动全班同学形成合力, 方向一致的学习, 主动地参与到课堂之中, 总体上呈现一种自由化的教学方式。营造了一种学习的氛围感, 让学生敢于开口发言、敢于积极地表现自己, 对学生的学习有着重要影响。其次, 小学生学习兴趣的增加让学生变得更加勇敢, 有目标的学习更是对自己的负责, 也是一种精神。相比于传统的教学而言更有目的性和效果率。而且学生的兴趣能够带动学生积极主动地参与到课堂之中, 积极配合教师的教学工作。

（四）转变教学旧模式，优化语文课堂环节

新课改要求对教育教学模式不断更新，期望能够更新颖的模式辅助语文课堂教学。而学习兴趣的激发与一些新的教学环节相结合，真正做到了传统与现代的碰撞。其次，在学习兴趣的确实之下衍生出了多种互动的课堂环节，满足了教育教学的需求。激励学生不断的前行，优化语文课堂教学的环节。在传统教学模式下，教师占据着教学的主要部分，学生跟随教师的节奏而学习。经教学模式调整后，教师和学生地位得到有效协调，各自发挥各自的价值和作用。在语文的教学上有效的增设了师生互动环节和互评环节，学生的学习积极性也得到提高，学习效果相比于之前的教学也有了较大程度上的改进，促进了学生语文各方面的均衡发展。

二、当下语文教学中存在的现状或问题

（一）教学模式单一，学生学习动力不足

在这个数据化教学的时代之下，教育教学模式也呈现着多样化的特征。但是在现代的一部分小学教学中教学模式呈现一种单一化的现象，造成了学生的审美疲劳和听课疲劳，这就令注意力本身就不持久的小学生变得更加躁动，给课堂的教学管理带来了困扰。其次，传统的讲授法以及单纯地进行线上教学都不能够完全保证学习的质量，学生的学习需求也得不到满足。学生的学习动机水平不高是教育教学的一大困扰。究其根本，就是小学语文课堂的教学内容、教学环节等各方面还有待优化。最后，学生由于年龄比较小所以主动性较差，更多情况下需要教师加强监督，监督+自学模式进行教育。

（二）教学环节死板，学生主动参与不够

教学环节主要是“导入——新授——学生小组讨论——总结以及课后习题练习”这个千篇一律的教学流程，也有很多的老师对自己课堂的环节安排上不够合理，导致了学生的课堂参与度不高。这种传统的教学环节无法提起学生的学习性质，很多学生选择逃避式学习、不专心、不耐心，更是对课堂的参与度还有很大的提升空间。其次，语文教学环节没有做到层层深入、环环紧扣，小学生的可接受能力具有很大的弹性空间，在设计教学环节上也巧

妙合理地将所学习的内容涵盖在教学过程之中。但是许多的小学语文课堂是无序的、杂乱的，这随着学习的深入推进慢慢地让一部分学生与大部队相脱离，跟不上教师学习的步伐，所以这部分学生就对语文产生一种厌烦甚至是恐惧的心理，从个人的内心不愿意去接受语文的学习，这也是学生参与度不高的原因之一。

（三）教学内容枯燥，学生学习气氛沉闷

教师的语文教学内容没有进行变形或者是拓展，未曾以一种生动有趣的方式呈现给学生。即便是语文的叙事文部分教师也用传统的教学方法进行教学，教学的内容虽然做到了以教材为蓝本，教材的内容也都毫无遗漏的教授给学生，但是传递知识的方式却不是学生所喜爱的，很多的学生对语文的课堂提不起兴趣也是因为语文老师在处理语文知识上不够细致，不够形象，不够有趣。知识的输出过程是考验教师水平的重要环节，教师的处理能力不当造成了学生对语文知识的吸收效率不高。而且平平无奇的教学内容让学生感受不到作者表达的情感，学习气氛也总体呈现一种沉闷的状态。

（四）教学活动缺乏，学生需求无法满足

教学做合一——这一教学理念在教育领域得到广泛的推行，其中最关键的是“做”。在现代语文教学当中，语文教学活动的缺乏成为当下普遍的教学现状，实践活动的缺乏让很多的学生不得不局限于课堂之内进行学习，没有条件将理论这种应用于现实生活之中，导致了书本和生活相脱离，没有真正达到一个良好的教育教学目标，学生的肢体、学生的头脑得不到解放，情感需求和知识需求无法满足，这也是当下语文教学的弊端之一。

三、小学语文教学中激发学生学习兴趣的策略

（一）依托互联网教学，提升课堂体验感

我国新课程改革纵深推进，“互联网+”教学模式掀起了教育领域的大浪潮。数据化辅助教学解决了我国后疫情时代之下的教学难题，同时，也发挥了它数据资源广、信息共享、线上云课堂等多种优势，为教育教学带来了巨大的活力。语文教学亦是如此，语文教学更注重学生的情感体验，用图片、

短视频触及学生的内心，进而提高学生学习语文的兴趣。

例如：在学习小学语文人教版四年级下册《琥珀》这篇文章时，教师需要单篇的课文与整单元的课文内容相联系，本单元也主要是通过蓝天、森林等来描述大自然的奥秘。重在要求学生发挥个人的想象力，展开自己的奇思妙想去发明一些东西。在琥珀的学习上，教师通过出示图片和视频的方式来短时间的带领学生了解一下琥珀的形成历程，并且组织学生叙述一下琥珀的形成过程。有的学生说道：“本篇文章主要是讲的小苍蝇和小蜘蛛的一个斗争，但是它们两个最终都被松脂所包围住，经过漫长的时间推移，它们形成了一个非常好看的、透明的琥珀。见证了过去到现在的变化，我们也能通过这个琥珀得到一些有关于当时那个年代的信息。”还有的学生说：“这个琥珀是一个历史的见证者，也是很少见的物体，从教师呈现的图片我们可以看到晶莹剔透的琥珀里面躺着两个小动物，就好似标本一样，尤其精致。”这是学生的叙述环节，通过网络给学生重现当时的情景，不断地提高学生的课堂体验感。还可以利用互联网开展线上云课堂，让学生去感受一下其他学校的精品课，并且互相学习。这种教学方式较为新颖，学生也都能更加主动地参与到云课堂学习，也利用数据及时掌握学生的学习动态并且调整课堂，满足了学生的课堂需求。这样的课堂符合了学生的认知、迎合大部分学生的学习需要，所以定会激发多数学生的兴趣。

（二）增加互动式环节，提高学习的兴趣

学生作为学习的主体应该参与到语文的课堂之中，教学环节的灵活多样也是吸引学生注意力、提高学生兴致的主要途径之一。互动式环节教学能在互相交流的学习过程中促进学生的成长，进行思想观点的互换，引导学生及时纠正个人的错误。而且互动式环节的优化为语文教育注入了新的元素，培养了学生的核心素养。

例如：在学习人教版小学语文五年级上册《慈母情深》这篇文章的学习时，教师可以组织学生以小组为单位讨论一下文中是如何表现母爱的伟大的

呢？在现实生活中自己的妈妈又是通过哪些行动呵护自己成长的呢？这属于问题式的互动模式，每个小组都举例论证自己的观点。有的小组说：“本文主要是通过我想要买一本《青年近卫军》这本书，然后母亲日夜操劳只为抚养我们长大，在日子过得拮据的情况下，妈妈仍然毫不犹豫地给我出钱买书，这足以可见母亲对孩子的爱以及母亲支持孩子好好学习，期望孩子能用知识改变命运。”还有的小组补充说：“在生活中，妈妈送我上下学，比我起得早却每次都比我睡得晚，我一次次的生病却成了妈妈最难熬的日子，甚至有时彻夜不睡，只为随时为我差遣，让我尽快康复。这与文中母亲的爱一样是无私的、伟大的，默默奉献付出的。”还可以组织游戏式互动环节，小学生的发展阶段决定了他们对一些比较灵动的事物感兴趣，所以依托这一观点进行游戏互动环节。比如：这篇文章教师可以组织学生进行生生互动，组织学生进行话剧表演游戏。有的成员扮演母亲的角色，有的扮演文中的我，好有的扮演小厂里面的那些个女人、老头……任务分派到个人，在进行角色扮演时可以适当地加入个人的情感或者是进行文本的改编，但是都以课本为主要依据。

（三）进行趣味性教学，激发学习的兴趣

教育教学内容的趣味性直接决定了学生的学习效率，而且学习内容的合理处理也考察了教师的专业能力和水平。在语文的趣味教学上尽可能地引入新的教学元素，再加上一些新的教学模式作为辅助。这种趣味性教学能极大地提高学生的学习兴趣，让学生对语文的学习有所改观，能够改变个人学习语文的态度、提高学生的学习动机水平。

例如：在学习小学语文人教版电子课本六年级上册《穷人》这篇课文时，教师针对这篇文章给学生制作一个课件，课件的元素载体尽可能地是学生所喜爱的形式。这篇文章主要是以对话的形式，中间夹杂着闹钟一下、两下的撞钟声，可见妻子在这个恶劣的天气下独自煎熬的等待着外出打鱼的丈夫的归来。设置闯关学习游戏，第一关就是最基础的字词掌握，给学生出示句子让学生

能够准确地读出句子并且用自己的理解来说一下这个句子的具体含义。第二关就是对文章的整体建构分析,让学生抢答一下这个问题。有学生说:

“整篇文章刻画了细致的人物心理描写,这个心理描写说明了妻子焦急的等待,也说明了渔夫尽管是太恶劣的天气,也坚持外出打鱼。说明了穷人养孩子的不易,与现实的生活形成鲜明的对比。”最后一关就是让学生进行情感升华,联系现实生活。可以出现一些选项让学生自由化的进行选择,有的学生选择了“珍惜现在幸福的生活,努力积极向上的学习。”这是一部分学生读完这篇文章以后的感悟。小学阶段的学生也已经具有了一定的判断能力,简单的趣味化的形式作业已经无法吸引学生的灵魂,只有学生真正的从文章中学习到内容、掌握文章的实质,才能够激发学生的学习兴趣。这种趣味性的教学方法也促进了学生学习的积极性和主动性,符合我国教育发展的规律。而且通过这种本质性的教学对学生进行了思想的启迪,改变了学生对语文的认知。

(四) 组织实践性活动,满足学生求知欲

实践活动是语文学习的重要组成部分,在现代教育的发展之下实践性教学已然成为教学的有效途径。组织语文实践活动不仅充实了语文课堂,还能够满足学生的求知欲,促进学生在活动过程中完善自身、寻求自我。通过组织一些多种多样的语文世界活动来充实语文课堂,让学生在在自己的实践过程中,获取直接经验,这样能够促进学生语文实践能力的提升。

例如:学习小学语文人教版六年级上册《开国大典》这篇文章时,教师可以组织学生进行朗诵比赛,锻炼学生的语音表达能力和提高学生的文本感知能力。小学生的求知欲相比于其他年龄段的学生来说更加旺盛。教师组织学生自由组合朗诵小组进行朗诵比赛,在朗诵的过程中让学生深刻地体会到建国时的骄傲、自豪,文章中又是通过哪些句子来体现出来的呢?文中的具体的时间说明了什么了呢?组织学生进行快问快答,这是对学生反应能力的考验。有的小组说:“在这篇文章中是按照时间

顺序写的,第一自然段表明了1949年10月1日是开国大典的时间,用一连串的代表人员说明了参加大点的人数之多,有30万人。然后第二自然段说明了开国大典举办的地方,第三段说明了从四面八方来了无数多的群众队伍,他们红旗翻动,像海上的波浪。充分表现着人们一种激动的心情,然后下面的自然段按照时间顺序写出了我国成立的景象。”还可以组织学生进行互相提问,有的小组提问到:“从这篇文章中,你能感受到什么呢?”对方的成员回答道:“我感受到了人们无比激动的心情,也激发了个人的爱国之心,将会在以后的学习生活中尽自己最大的努力,为国家做贡献。也对比现实生活,不断珍惜现在和平的生活。”通过这种方法对学生进行了情感上的熏陶,而且也能够让学生深刻地体会到这与和平的鲜明对比。

四、结语

小学语文这门学科具有极强的工具性,为人们的生活带来了便利。基于小学生的心理发展特征对小学语文的教学进行了调整,期望能够提高学生的学习兴趣。本文也主要从“互联网式教学、互动式教学、趣味性教学以及实践性教学”四个角度为切入口来现实对学生学习兴趣的培养,提高语文课堂教学的实效性。

参考文献:

- [1] 程玲. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 文渊(小学版), 2020(7):260.
- [2] 王婷. 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效方法[J]. 文渊(高中版), 2020(6):660-661.
- [3] 张丽银. 小学语文教学中学生习作兴趣的培养实践与探索——激发学生习作兴趣的思考与尝试[J]. 语文课内外, 2020(9):193.
- [4] 杨国慧. 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略分析[J]. 才智, 2020(29):53-54.
- [5] 薛秀丽. 小学语文习作教学中如何激发学生兴趣[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(7):61.
- [6] 巫美珍. 如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣[J]. 语文课内外, 2020(12):46.