

民族院校研究生教育发展现状与对策研究

马尚睿

(西藏民族大学 教育学院, 陕西 咸阳 712082)

【摘要】随着近年来研究生招生数量持续扩招, 研究生的教育问题就成了当下研究热点, 但关于民族院校的研究关注较少, 研究生研究更是关注的缺失部分, 对于研究生教育的研究深入有利于为民族地区培养高层次人才, 由此促进民族地区的发展。本文通过运用 CiteSpace 进行文献分析, 关于现状主要集中于研究生教育的招生、培养、就业三大方面分析, 最终提出增加富含民族特点的相关考试题目以及加强招生宣传力度、培养教育过程中民族特色性应与社会普遍性相结合、加强研究生综合能力的培养并引导研究生打开就业眼界三点建议以求民族院校研究生的教育发展有所进步。

【关键词】民族院校; 研究生; 教育发展现状

一、引言

近年来研究生成为了越来越多人的选择, 大都希望提升学历来找一份好工作, 研究生报考人数和录取人数都在逐年增加。研究生有全日制和非全日制, 本文主要研究的是全日制研究生, 考研的压力越来越大, 二战三战甚至于四战的研究生越来越多, 其中有了想要真心研究学问而考研的, 也有为了逃避本专科就业压力而选择的“避风港”, 也有已经工作的人为了想要进一步提升自身而跻身到考研大军中的, 在考研越来越火爆的情势下, 有为了能考上研究生而选择民族院校进行就读的学生也越来越多, 本文主要研究对象是民族院校研究生, 但并不限学生的民族属性。正因为在大环境下民族院校招收的研究生越来越多, 对于各个民族院校来说都是惊喜和挑战并存, 主要就是报考前对于所收录专业如何设置分配, 在校就读期间课程的设置, 教学安排等如何合理进行, 毕业后的就业问题都是值得深入探讨的, 由于作者能力有限因此就简要的论述一下现在的发展现状并提出一些相应的对策。

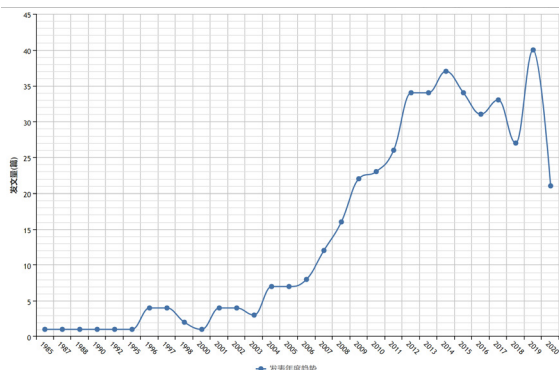


图1 文献年度发文量趋势图

二、基于 CiteSpace 的文献综述

通过 CiteSpace 的可视化图谱分析可以非常直观的看到有关于民族地区研究生的研究热点, 本文采用的是 CiteSpace. 5. 6. R3, 文献来源为知网, 在以民族研究生为关键词进行搜索共检索出 440 条相关文献, 在对文献进行剔除后共导出 406 条。

(一) 文献年度发文量趋势图分析

通过图 1 可以看出以民族研究生为关键词的发文量整体呈现上升趋势, 1985 年到 2004 年呈现一个平稳上升, 2005 年到 2014 年上升速度较快, 2014 年到 2020 年发文量逐渐下降, 在此期间只有 2017 年和 2019 年有个短暂的回升, 造成以上情况的主要原因是研究生在 1978 年恢复研究生招生制度以后, 1980 年全国人大常委会通过了第一部教育法《中华人民共和国学位条例》, 1981 年开始招收攻读硕士、博士学位研究生, 因此在 1985 年才有了正式关于民族研究生的相关文献, 在此之后到 2004 年中国社会处于低速发展状态, 教育更是如此, 上大学的学生数量都不多更何况是研究生, 而且国家为了促进研究生教育的发展对部分学生实行公费资助, 但在 2013 年 2 月 6 日召开的国务院常务会议确定: 从 2014 年秋季学期起, 向所有纳入国家招生计划的新入学研究生收取学费, 取消公费研究生计划, 这也是由于研究生报考人数逐年增多, 招收数量也随之而增, 国家的负担过重因此有了这项政策的实施。2017 年发文量突然增加是由于 2017 年国家针对非全日制研究生进行了相应的改革措施, 非全日制不在本文研究内容中, 因此不再赘述, 以上之所以只是说研究生而没有特别加入民族地区去分析的原因是民族院校研究生是包含在研究生中的, 如果关于研究生的政策有所变动那

势必是会影响到民族院校研究生的相关文献发文量。关于 2015 年到 2020 年发文量有下降趋势是由于民族地区对于研究生的重视程度降低,转而更多关注本科教育,研究生虽相较本科生少但却是为民族地区培养高人才的重要动力源泉。

(二) 民族院校研究生关键词热点分析

通过 CiteSpace 对关键词进行聚类分析,并设置最大值为 10,因此出现如图 2 所示的 10 个聚类且 $Q=0.7046$, $E=0.5444$,因此具有显著性。

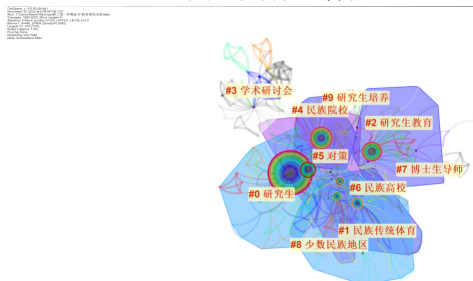


图 2 民族研究生关键词聚类图

这 10 个聚类分别是 #0 研究生、#1 民族传统体育、#2 研究生教育、#3 学术研讨会、#4 民族院校、#5 对策、#6 民族高校、#7 博士生导师、#8 少数民族地区、#9 研究生培养,根据聚类的数字越小表明该聚类下的关键词越多可知民族传统体育是关注的一大热点,也可以理解为民族传统文化是关注的重点,那么关于研究生教育以及学术研讨会都是针对于研究生培养中的一些现实问题,整体来说研究民族研究生的文献的研究整体还未深入,都是浅显的谈论。

三、民族地区研究生教育发展现状

2019 年 3 月,教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》,文件要求各大培养单位要进一步落实质量、保证主体责任、增强查摆问题、堵塞工作疏漏、保证培养质量的紧迫感和自觉性,迅速行动并全面梳理和健全内部质量保证体系,保证研究生发展满足当今社会需求。^[1]

(一) 民族院校少数民族学生招收难,研究生来源复杂

民族院校在招生政策上会有少数民族分数线,这是对于少数民族学生的优惠政策,也是为了缩小少数民族学生与汉族学生之间学历的差距,近几年来报考人数陡然增加,虽说录取比例也加大,但是分数线却只高不下,很难起到增加少数民族学生比例的目的,民族院校为了减少少数民族学生和汉族学生之间差距的目的也很难有较大的改善。在填报志愿上,填报民族院校为第一志愿的比例很少,这与大部分民族院校的地理位置有关也与学校在宣传方式上都有很大的关系,大部分学生还是希望可以去发达地区或者

一些综合类大学,所以民族院校的研究生大都是调剂过来的,导致学生来源复杂,教育背景参差不齐,在后续的培养过程就业过程中都会存在问题,以此形成恶性循环。

(二) 培养质量参差不齐,培养角度过于狭窄

研究生学术能力的培育与提升是研究生培养过程中特别要的任务。培养的结果将对研究生的科研能力、导师的指导效果、研究生教育质量等都直接产生影响因此研究生的学术能力培养应该是整个研究生学习阶段最主要的组成部分。^[2]现如今在研究生培养阶段,由于民族院校的研究生中少数民族的学生占比比普通大学占比大,所以整体在学习、考试、以及研究生开题、答辩过程中都相较轻松,正因为这种方式使培养质量参差不齐,学习主动性高的学生会相对优秀,反之其他学生就是混日子,混学历,这就导致后续在就业中困难重重,以此引发恶性循环。研究生最主要的学习内容其实就是做研究,这是最培养研究生能力的直接方法,学习的课程都是一些偏理论性且很难对研究生进行高效培养。民族院校也有其优势,他们对于民族问题方向的研究比其他普通院校更具有优势,在研究这类问题时可以借助地理或人力资源优势对相关问题的认识更加深入,也更符合实际,但也正因为民族院校框架的限制使得研究内容大都局限于民族问题,许多老师会认为民族院校就应研究民族问题,极少涉及其他领域,研究面窄加之培养面窄对研究生的培养就会存在一定的缺失性。

(三) 研究生欠缺职业认知以及社会现实对民族院校的不公平

大部分研究生没有一个合理的规划来制定职业规划,并不确定自己喜欢什么职业,而且地方民族高校研究生职业生涯规划意识淡薄,对于职业生涯规划行动动能缺乏,对于自身职业生涯缺乏明确的认知和具体的规划,进而导致对自己所学专业 and 以后想从事职业所需的素质和能力储备不够,影响未来的职业发展,^[3]这也是由于研究生学习时间较短,2-3 年的时间一开始是在适应新环境、新状态、新身份的阶段,适应差不多的时候对于学术的研究才慢慢摸索,随即而来就到了毕业。整个过程都没有较好的规划和适应就结束了,这也导致许多研究生稀里糊涂就毕业进入社会,面临新的环境就比较茫然。其次因为现在研究生招生规模逐渐扩大,研究生就行形势越来越严峻。民族类院校的研究生培养是我国高等教育中重要的组成部分,但由于招生对象相对有侧重的针对少数民族地区,使其有着与其他高等院校不一样的特殊地位和作用。^[4]民族类院校培养的研究生对于为民族地区培养高质量人才有着举足轻重的作用,在

民族院校或者民族地区培养出来的研究生对于民族的了解就会更多,而且大部分少数民族的学生也更倾向进入民族类院校学习且回到生源地工作,这是民族院校的优势。民族地区在就业方面也有许多的优惠政策来吸引高层次人才来本地区就业,这些优惠政策就会吸引一大批人才。现在就业压力越来越大,社会也越来越现实,许多的招聘单位门槛过高,比如非“985”“211”的院校直接免谈,这对于民族院校就十分的不公平,学历不一定就代表了能力,社会的现实使得民族院校的毕业生就业形势更加严峻。其次从研究生本身出发,研究生对于第一份工作的起点都有较高的心理预期,这种心理也会导致他们迟迟不签订就业合同。

四、民族院校研究生教育的对策与建议

(一) 增加富含民族特点的相关考试题目以及加强招生宣传力度

在研究生考试压力越来越大的状况下,民族院校在想要招收更多少数民族学生的需求下,可以在复试阶段有针对于少数民族的试卷和相关问题,虽说国家有少数民族分数录取线,但是这并不能提高少数民族学生的学习研究能力,反而会让他们有偷懒的心理,如果增加针对于少数民族的研究问题,可以灵活的看出少数民族学生的潜力同时可以让他们认为他们的竞争对手只是自己,他们和汉族学生在一起起跑线只是不同方向而已,这样做也可以增加他们的自信心。针对第一志愿填报少等问题民族院校需要重视研究生招生宣传工作,学校需要自身特点,确定适合本校招生的目标市场,主动出击。各民族院校应积极参加高校和有关部门组织的大型现场招生咨询活动,创造让更多学生认识、了解民族院校的机会。

(二) 培养教育过程中民族特色性应与社会普遍性相结合

研究生在校就读期间最主要的就是做学问做研究多读书,学校可以给予学生适当的空间,但是一定不能因为学生基础太差就放松要求,只有严要求才能进步,且只要进入研究生阶段那么就一定有学习的能力和自制力,人都是有惰性的,如果学校在培养过程中不拉紧红线如何使得学生快速提高呢?民族院校要充分发挥其民族优势,利用自己独特的视角和眼光去发现民族性问题,以此来申报课题,只要有独到的眼光和思路那么课题就有可能获批。民族院校当然不能离开民族但是也不能脱离社会,专业设置上问题研究上可以进行民族与社会相结合,这也是拓展学校、老师、学生知识研究面的一大途径,因为任何问题都是在社会中的,所以无论是在日常生活还是学习生活中都一定要扩大眼界。

(三) 加强研究生综合能力的培养并引导研究生打开就业眼界

首先研究生要通过对自己的性格、兴趣、爱好、等进行分析需求自己感兴趣的职业方向,并结合现今社会需求和就业形势,加强能力的培养。目前有一部分研究生在校期间就只注重理论知识学习和研究,忽略其他综合能力的培养,而近年来,用人单位除了对专业性强的岗位有特别要求外,更注重毕业生的综合素质,所以研究生课余时间应多关注社会和企业对研究生能力的需求标准,分析找到自身不足之处并提升综合素质,确保能力水平达到用人单位的要求,以此来增强就业过程中的核心竞争力。虽说如今学历和学校的名气成为了就业的敲门砖,但是实则用人单位更加看重应聘者的能力,所以在校期间一定要培养学生的自信心和综合能力。现在很多民族院校的学生都偏向于考体制内的工作,但是这方面竞争压力太大了由此导致有的毕业生几年都无法就业,因此学校以及社会政府都应积极宣传社会就业或者创业,可以邀请相关成功的同学来进行经验交流,打破唯体制内就业的想法。最后就是可以进一步加强校企合作,为研究生提供更多的实践机会;学校可以通过丰富就业指导的形式和内容,提高研究生理论知识和实践经验,而且可以使他们清醒地认识到自身与社会需求的差距。^[5]

五、小结

整体来看,民族院校在招生,培养过程以及就业中都有许多问题,但是各个民族院校都在逐步进行改革提高培养的研究生质量以求提高整体学校教育水平,相信在各个院校的努力合作之下,这些问题在不就的将来都可以逐一解决。

参考文献:

- [1] 张艺馨;赵士博;卢炳坤;王志浩;石仕尧;吴炜邦;黄锁义.研究生职业发展能力现状调查——以欠发达地区右江民族医学院为例.科教导刊(中旬刊)[J].2020(01):198-200.
- [2] 王田.略论田野调查与民俗学研究生学术能力的提升——基于近年来西南民族大学的经验.才智[J].2020(20):140-141.
- [3] 全玉善.地方民族高校硕士研究生职业生涯规划现状与路径.法制与社会[J].2020(02):207-209.
- [4] 余俊乐;侯睿;张文俊.新时代民族院校研究生就业现状分析.高教学刊[J].2020(29):21-23+26.
- [5] 张玉蓉.民族院校研究生就业面临的问题及建议——以中南民族大学为例.黑龙江教育(理论与实践)[J].2019(05):21-22.