

互联网+背景下幼儿园家庭教育指导活动的创新

康莹莹

(东营市东营区景苑幼儿园, 山东 东营 257000)

【摘要】如今,教育、科技、社会都在不断发展的过程中,传统的家园合作已经无法满足新时代的需求。互联网+逐渐被融入到各种领域和行业,这也给家园共育带来一定的积极影响。幼儿园需要正确看待互联网+,及时更新和调整教育思维和教育理念,从现有基础上拓展和延伸家园共育渠道,围绕着家庭教育提供更多帮助,让家长能掌握更多教育幼儿的方法,努力为幼儿营造更加优质的成长环境。

【关键词】互联网+; 幼儿园; 家庭教育; 指导活动

前言:在幼儿园的教育中,教师需要认真思考如何才能让幼儿接受更加优质的教育。在当前的信息时代下,幼儿教育得到更好地发展,教育效果也因此得到显著提高。要想解决当前家庭教育中存在的问题,幼儿园应当充分利用互联网+打造专门的家园合作机制,增进教师和家长之间的关系;积极开展线上、线下相融合的教育形式,丰富教育活动的的内容,从具体的案例和活动中给予家长正确引导;充分利用信息技术打造沟通渠道,围绕着家庭教育、幼儿成长情况等展开深入交流。

一、“互联网+”背景下幼儿园家庭教育的理念

互联网+指的就是借助不同互联网平台,巧妙运用信息技术将传统行业与互联网融合起来,利用深度融合的方式打造出全新的发展生态。互联网+能够实现不同产业的融合,能够为传统产业带来新的生机与活力。但如何在幼儿园家庭教育中应用仍处于发展和探索中。互联网+战略的应用,能够为幼儿园开展日常教育、生活服务等提供更多帮助,能够构建出一个全新的教育体系。

互联网+能够借助网络技术、信息技术实现产业融合,能有效突破时间、地点的束缚,而这就为幼儿园开展个性服务提供更多可能性。通过运用互联网+思维,幼儿园能经常与家庭进行联系,教师能利用微信、QQ等平台随时与家长进行互动和交流,为家长讲解一些在家庭中开展教育的方式,围绕着幼儿近期出现的问题展开讨论和交流,保证幼儿园教育和家庭教育的同步性。在互联网平台上,教师和家长能为幼儿制定出更加个性化、合理化的餐饮套餐、教育套餐等,可有效改变过去常规的教育模式和服务模式。因此,在互联网+的影响下,幼儿园和家庭之间的围墙被推倒,生活资源、学前教育资源等可实现有效整合,家园共同制定符合幼儿喜好与需求的生活套餐、教育套餐,逐渐形成定制化、个性化的教育体系。

二、“互联网+”背景下幼儿园家庭教育指导活动中出现的问题

互联网+的重点在于应用先进的技术,并将这些技术与产业发展融合起来,为幼儿园和家庭之间的沟通提供更加广阔的平台,双方能够对幼儿园教育产生全新的了解和认知,从根本上保证幼儿的健康成长。从当前初步尝试和普及互联网+的情况来看,主要存在两个方面的问题:

第一,家长方面。受到学历层次、工作环境、理念认知、文化背景等方面的影响,部分家长未能正确看待互联网+,存在较多的误解,在使用方法上也存在一定分歧。通过调查可知,部分家长更习惯采用传统的交流方式,也就是面对面交流,认为互联网背景下的交流缺少情感,也无法产生情感上的共鸣。部分教师也认为网络资源过于繁杂,缺少严格、有效的监管,在应用时将会产生消极作用和负面影响。此外,如今的社会竞争压力逐渐增大,家长的工作较为繁忙,缺少充足的时间与其他家长、教师等进行互动,因而逐渐对互联网+产生较强的排斥心理。

第二,教师方面。年轻教师都是接受新時代下的新教师,在大学期间会学习信息技术相关的知识,在日常生活中也常会使用信息技术。因而在应用互联网+指导家庭教育时,年轻教师往往应用的较为熟练,能取得较为理想的教育和引导效果。但部分年长教师缺少充足的精力去学习全新的技术,在指导家庭教育时也更愿意使用常规的沟通方式。也有教师感受到互联网+的便捷性,但未能熟练掌握应用信息技术的方法,无法真正发挥出互联网+的作用和价值,也会影响到家园共育的指导效果。

三、“互联网+”背景下幼儿园指导活动的创新应用

(一) 家园共育网络课堂分析

在当前的互联网+背景下,幼儿园能够借助信息技术、互联网技术等打造家园共育网络课堂,能根据幼儿的认知规律、兴趣爱好等设计多样化的微课视频,也能让家长参与到家园共育中。例如,教师可借助各种软件设计微课视频、立体图书等,借助声情并茂的视频代替原本的纸质阅读,让整个阅读活动变得更加新颖和有趣,促使幼儿全身心参与到阅读活动中。家长也能在这些平台上分享自己获取的学习资料、视频资料等,不断丰富和拓展资源库,为教师的教学提供更多便利。教师在设计和制作微克时,必须要根据幼儿的阅读需求、兴趣爱好、个性特点等,保证图画书具有较高的价值,并且简单易懂,让幼儿能在阅读的过程中拥有趣味画面和声音的培养,大大增加阅读的趣味性,帮助幼儿顺利理解和掌握故事内涵。

(二) 同步课堂和视频会议平台

在当前的信息时代下,无论是网络技术还是通信技术都越发成熟,二者的融合使用能够打造出同步课堂,保证不同区域、不同教育资源、教学活动的共享。有条件的幼儿园可适当增加资金的投入,打造出更适合本园的网络视频会议平台、同步课堂等,能与其他幼儿园进行良好对接与交流,共享更多类型的教育资源。对于缺少条件的幼儿园来说,可积极开展舞蹈、音乐、绘画等教学,在区域内展开积极的互动和交流,这也能在一定程度上解决教育不公平的问题。在开展家庭指导教育活动时,幼儿园同样可利用视频会议平台、同步课堂等,介绍幼儿的不同情况,讲解适合幼儿的家庭教育方法,让家长能在正确引导下掌握更多合适的家庭教育方法,逐步提高家庭教育的质量,为幼儿的健康成长、全面发展营造优质的环境。

(三) 家园共育网络化评价体系

传统的评价体系存在非常多的问题,通常都是采用较为单一的评价方式,即纸质投票。这样的评价方式不够全面客观,也就无法发挥出原本的作用和价值。在当前的互联网+背景下,诞生了一种全新的评价体系,其中拥有非常多不同的要素,所形成的评价内容也较为合理与和谐,非常有利于幼儿园日后的发展和成长。此外,这种评价体系也会对幼儿的发展和成长带来积极影响。通过分析评价体系,幼儿能发现自己的不足和优势,可根据教师、家长所提出的建议不断提高和完善自己。因此,幼儿园需要重视网络化评价体系的构建,让更多家长也能参与到教育评价中,为幼儿园的教育、幼儿的学习提供更多方向和建议。

四、“互联网+”背景下幼儿园家庭教育指导活动创新的策略

互联网+不仅能够让沟通变得更加便捷,还能实现教育领域的全面革新。在互联网+的影响下,传统家园共育、家园合作逐渐发生较大的改变,尤其是在当前疫情的背景下,更引起教育领域、社会各界的广泛关注。疫情的到来影响到教育和生活的正常运转,互联网+在此时发挥了其强大的作用和功能,网络授课逐渐成为当前一种全新的教育模式,很多幼儿园开始利用视频、语音、各种平台等,开展不同类型的家园共育活动,给家庭教育带来更多帮助和指导,让家长能轻松掌握更多科学有效的育儿方法,保证幼儿居家生活的合理安排。

(一) 构建家园合作的有效机制

在幼儿教育过程中,家庭和幼儿园同样重要,需要共同承担教育责任,良好的家园关系是提高教育教学质量的关键因素^[1]。在家园共育中,幼儿园需要发挥自身的主导作用,全面分析和了解家长的教育需求,同时确定好家长的主体地位,积极探索和寻找与家长沟通、工作的思路与方法,逐步拉近彼此之间的关系,构建出相互尊重、相互理解的心理环境,争取得到更多家长的信任与理解。幼儿园可借助电子邮件、电话沟通、家访、问卷调查等方式,全方位了解家长在育儿过程中的各种问题,树立和归纳家庭教育中出现的共性问题 and 个性问题。在做好充分调查和准备的基础上,幼儿园需要制定出更具有针对性、合理性的家庭教育指导方案,并借助网络微课堂、数字化项目等平台,定期开展专门的家教咨询、专题培训讲座等活动,为家长提供更具有针对性的指导和帮助。此外,幼儿园还可充分利用家长助教活动、家委会等,充分利用家长资源,采纳和听取家长所提出的合理建议,根据实际情况构建出更加合理的信息沟通渠道,让家园关系能够始终处于相互尊重、平等开放、优势互补等良好状态中。在此背景下,幼儿园需要充分利用互联网+寻找更多符合双方需求、更加多元化的沟通模式,在家庭和幼儿园之间打造桥梁,构建出更加有效的互动机制。

(二) 丰富线上线下活动内容及形式

要想保证家庭教育、幼儿园教育的质量,就需要家长和教师都能秉承先进的教育理念^[2]。为了取得理想的教育效果,幼儿园需要创设良好的条件,发挥自身的指导作用和引领作用,借助发放宣传单、家园联系栏、创建网站等方式,向家长讲解和宣传更多合理的育儿方法、幼教理论等,使家长能接触和学习前沿的教育理念和教育咨询。此外,幼儿园还需要积极开展不同类型的家园活动,全面提高家长的参与度。例如,

幼儿园可定期开展现场观摩活动,邀请家长参与到各种教学活动中。在此过程中,家长能全方位了解幼儿的学习过程,能进行细致的观察和体验。在亲子活动中,家长能认识到科学陪伴的重要性,也开始愿意配合教师的教学,形成更加融洽、和谐的家园关系。幼儿园可分阶段开展线上、线下相结合的家长会,让家长能从更多角度和方面了解教育目标、办园理念、课程特色等。例如,幼儿园可开展“主题体验式”家长会,将话题讨论、游戏体验、经验分享等融合起来,在整个会议过程中渗透课程设置、教育理念、实施策略等,让家长能在此过程中进行互动和思考,实现观念和思想上的激烈碰撞,使其能重新思考并构建家庭教育行为,而这也能家园合作构建全新的局面。

(三) 借助现代技术构建多样化信息沟通渠道

根据当前的素质教育,幼儿园和家庭之间需要实现全方位的深度融合,为幼儿的健康成长构建更加优质的环境^[3]。在家园共育中,不仅需要从教育理念方面进行更新和优化,还需要从当前基础上借助平等沟通、有效指导等手段,不断拓展和延伸家园共育的渠道,打造出更加新颖、多样化的交流平台,保证家园共育能取得理想的合作效果和教育效果。

第一,借助互联网+打造项目平台,将教育教学的最新动态、全新的教育咨询等推送给家长,让家长能准确把握和了解幼儿的学习规律与学习特点。同时,教师还能从更加专业的角度指导家长,使其能真正了解幼儿教育的本质和目标,从根本上纠正家长的错误教育理念;鼓励家长参与到热点教育话题、教育管理等讨论活动中,教师可分享一些成功的案例进行引导,并分享教育经验;针对家园合作过程中出现的困惑和矛盾,教师需要采用一对一交流、指导的方式,满足不同家长的不同需求,最大程度提高家长的教育水平和能力。

第二,借助互联网+打造互动平台,实现实时互动和交流,反馈各种问题和观点。教师需要充分利用家长的能动作用,让家长能在工作之余了解和关注幼儿的学习情况、生活情况,全面了解幼儿发生的变化与成长过程。此外,教师还可充分利用QQ群、微信群、校讯通、电子邮件、微博等平台,打造专门的快捷通道,经常主动与家长进行联系,利用多种形式进行互动。

第三,借助家园APP亲子共育平台,定期提出不同主题的亲子互动活动,提出合理化的建议,给予家长更加合理、全面的指导^[4]。同时,教师还可借助这一平台为幼儿布置一些小任务,推送一些有趣的绘本故事,不断拓展和延伸沟通渠道,让亲子关系、

家园关系变得更加融洽和亲密,从根本上保证家园合作的效果。

例如,幼儿园可利用家园互动云平台软件,借助移动智能终端实现各种信息的共享,利用软件实现更好的家园互动效果。教师可利用该平台上的家园直通车模块,将疾病预防、安全教育等内容发送到平台上,邀请家长一起参与到幼儿的安全教育和疾病防御工作中。此外,教师还可借助这一平台发布今日的课后作业、近期的教学内容等,让家长能了解幼儿的学习情况和学习进度,同时针对幼儿具体的学习情况进行专门的辅导,或者邀请家长、幼儿共同参与到课后作业中。教师可利用这一软件中的教学维度、安全维度、成长与健康维度等功能。教学维度可发布不同的学习任务,还具有提醒、跟进等功能;安全维度中包括智能考勤系统,如果幼儿因事请假或因病请假时,该平台上就能记录下请假的原因和天数,自动检索该学期幼儿的考勤档案;成长和健康维度则是记录幼儿的整个成长过程,包括与幼儿相关的视频、图片等。幼儿园需要充分利用符合实际情况的软件,全面了解这些软件的功能,熟练掌握应用软件的技巧和方法,最大程度发挥软件的价值,保证家园共育的有序开展,逐步提高家长的教育水平^[5]。

结语:

总而言之,在幼儿发展和成长的过程中,幼儿园和家庭都是至关重要的参与者,同时也是最有力的支持者,双方的配合、合作不仅可满足幼儿多样化的成长需求,还契合当前的社会发展趋势。因此,无论是幼儿园还是家庭,都应当顺应当前的时代发展和教育发展趋势,了解互联网+对教育领域带来的影响,充分利用信息技术打造沟通渠道,取长补短、相互配合、互通有无,真正实现幼儿园教育和家庭教育的深入融合,让家长能掌握更多适合幼儿的教育方法,为幼儿的全面发展和健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 姚小丽.基于“互联网+”的幼儿园家园共育新策略[J].中国新通信,2021,23(21):226-227.
- [2] 程娜.“互联网+教育”背景下的幼儿家庭教育[J].新课程,2021(42):226.
- [3] 来倩倩.“互联网+”背景下幼儿园家园一体化实践思考[J].新智慧,2021(24):27-28.
- [4] 黄丽.探索互联网+时代幼儿园家园共育的新模式[J].家教世界,2021(24):60-61.
- [5] 闫立红.幼儿园教育和家庭教育相结合的策略分析[J].天津教育,2021(23):160-162.