

新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合路径的探析

尹洪菊 王艳 武剑

(华北理工大学, 河北 唐山 063210)

【摘要】“工匠精神”是工匠这个群体在长期从事的行业中国化而形成的职业风尚,在本质上它是一种职业精神。新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合有助于深化和完善高校思政教育教学体系,促进工匠精神相关内容进一步丰富;有助于使医学生建立起对医学事业的价值认同,形成互信的医疗环境,维护良好的医疗行业形象;有利于构建医学生的创新思想价值体系,推动我国医学全面发展。

【关键词】工匠精神;医学生;思想政治教育

一、“工匠精神”的内涵

“工匠”这个词的原始含义是指体力劳动,最早源于拉丁语^[1],后来随着生产力的发展逐渐成为一类特定的职业以及特定的社会阶层。而“工匠精神”则是特指工匠这一群体在其长期工作的行业中国化从而形成的特定职业风尚^[2],在本质上它是一种职业精神,主要包括专业态度、专业技能和职业道德等诸多方面,其中蕴含着爱岗敬业的匠心、精雕细琢的匠术和甘于贡献的匠魂。

在我国,“工匠精神”作为一种重要的精神资源流传至今,它的内涵在当被不断地丰富与发展。“工匠精神”不仅仅是对某一类劳动者的专用名词,而且已经成为每一个社会工作者的行为追求,弘扬“工匠精神”已然成为一种广泛的共识。“工匠精神”在新时代具备了新的精神内涵,概括起来就是一种敬业、认真、奉献的职业素养,是无私奉献、不计个人得失的执着追求。敬业、专注、创新精神正是承载救死扶伤大任的医学生应该具备的精神素养。将培育“工匠精神”与医学生的专业教育、思想政治教育进行有效融合,有助于坚定医学生的职业信念,能够促进“工匠精神”在当代的传承和创新。

二、新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合的意义

(一)新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合有助于深化和完善高校思政教育教学体系,促进工匠精神相关内容进一步丰富。

工匠精神与思想政治教育在内容上是一致的,二者相辅相成,使思想政治教育的内容更加生动、丰富多彩,形式更加灵活多样。这将有助于探索更加适合医学生思想政治教育的新路径,提高思政工作实效性,丰富工匠精神理论的研究内容。

工匠精神在我国有着很长的历史传承,但重视程

度不足和关注范围有限,直到2016年才再被重提,被提高到国家精神和民族素养层面。以工匠精神为出发点,以医学生为对象,以思想政治教育为载体,达到培养以“仁爱、仁心、诚信、敬业、公平、公正”为特质的创新型医药卫生人才的目标。思想政治教育结合到医学生“工匠精神”的培养过程当中,对提高医学生的职业认同,促进医学人文精神和医学伦理素质的回归具有重要意义。

(二)新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合有助于使医学生建立起对医学事业的价值认同,形成互信的医疗环境,维护良好的医疗行业形象。

随着社会发展和人民生活水平的不断提高,大众对医疗领域的期望越来越高,医疗行业逐渐出现了高风险、高付出和高期望的特点。当前我国日益紧张的医患关系和一些产生负面社会影响的医疗案例出现,都体现出在医疗领域开展职业道德素质教育的必要性,在医学生中开展工匠精神培育具有深刻的现实意义。

高校具有传播知识的主要任务,是人才培养的沃土,是科研的生力军,是服务社会的基地,也是培育工匠精神的主要阵地。医学院校不但要使医学生能够“合情、合理、合规”地应用医学专业知识技能,更要建立起他们对即将从事的医学这一行业的敬畏感和治病救人的责任感,更要使他们具备正确处理人和自然、人和社会、人之间关系的能力。思政教育要将育人成才作为目标,和工匠精神当中所包含的专注执着、敬业乐业的精神是相通的。师徒传承是工匠精神中重要的一点,注重的是将“教”和“育”紧密结合,这在内在上符合思想政治教育的育人价值。

(三)新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合有利于构建医学生的创新思想价值体系,推动

我国医学全面发展。

创新是一个民族能够存续与发展的核心，它在思想政治教育工作与工匠精神培育之间起到桥梁和纽带的作用。从医学领域来看，工匠精神也绝不能止步于技术发挥，而应该敢于突破，根据医学科学的发展发挥“敢为人先”的创新精神，促进医学的进步和发展。而创新的难点主要在于是否具备敏锐的创新意识，创新意识同时也是工匠精神当中的闪光点。为充分唤醒医学生的创新意识，可以通过发挥思想政治教育对学生世界观、人生观、价值观的塑造作用，在思想上有了有效引领，从根本上调动医学生对创新精神探索的主观能动性。

三、医学生对新时代工匠精神的认知现状

（一）调查对象基本情况

在某高校临床医学院、公共卫生学院、口腔医学院、护理与康复学院等九个医学类院系当中选取十一个专业的学生作为调查对象，共发放470份问卷，收回有效问卷466份，有效回收率为99.2%。

项目	分组	例数	构成比 (%)
性别	男	177	37.98%
	女	289	62.02%
年级	大一新生	181	38.84%
	其他年级	166	35.62%
	毕业年级	119	25.54%
户口	城镇	320	68.67%
	农村	146	31.33%
专业	临床医学	58	12.45%
	麻醉学	49	10.52%
	医学影像学	50	10.73%
	医学检验技术	40	8.58%
	预防医学	40	8.58%
	生物技术	30	6.44%
	护理学	39	8.37%
	中医学	40	8.58%
	口腔医学	40	8.58%
	药学	40	8.58%
	精神医学	40	8.58%

（二）被调查学生对“工匠精神”基本概念的认知情况

调查显示：有25.3%的学生表示非常了解；有44.0%的学生表示比较了解；30.7%的学生则只是曾经听说过，对具体内涵不太了解；没有学生选择对“工匠精神”毫无耳闻。其中有52.4%的学生表示了解“工匠精神”的主要渠道是网络；26.2%的学生了解“工匠精神”是借助于电视和报纸；12.4%的学生了解“工匠精神”是靠阅读课外书籍或课本；只有9.0%的学

生表示对“工匠精神”的了解是源于课堂。

（三）被调查学生对“工匠精神”重要性的认知情况

在调查对象中，有14.5%的学生觉得有必要大力弘扬“工匠精神”，这对医学生来说是不可或缺的，具有重要的意义；43.2%的学生认为“工匠精神”对医学生来说是有比较重要的；25.3%的学生认为“工匠精神”对医学生来说并不是很重要，不会产生明显的影响；17.0%的学生觉得“工匠精神”和医学生之间没有特定的联系，对医学生来说并无重要性可言。

（四）医学院校对培育“工匠精神”的关注情况

关于学校是否关注“工匠精神”的培养，有5.1%的学生认为学校十分重视对医学生“工匠精神”的培养，能借助多种渠道和平台加强“工匠精神”相关内容的宣传，扩大在学生当中的影响力，有效提升学生的关注度；15.6%的学生能感受到学校对“工匠精神”比较重视，学生能经常受到教育；71.2%的学生觉得在学校里只能偶尔有关于“工匠精神”相关内容的宣传，学校不太关注这项工作；8.1%的学生认为从来没有在学校里听到过有关“工匠精神”的内容，学校对此项工作很不关注。

四、医学生工匠精神培育存在的问题

（一）在医学生当中对“工匠精神”缺乏深入的认识和理解

大部分学生对还是比较了解“工匠精神”含义的，但仅限于对其广泛含义的认知，没有具体到医学领域，没能发掘出它对特定职业和群体的特殊意义。医学生作为未来的医务工作者，要肩负起救死扶伤的社会责任，不仅要有深厚的专业知识，更要有“真诚、敬业、尽责”的“工匠精神”。医学生不仅需要精湛技能的培养，也需要高尚道德的塑造，应该把医生的职业当作一种“志向”，从心底形成“做一行，爱一行”的使命感和责任感。能够从身心健康、生命质量、保健养生等多个维度为患者提供人文关怀。其核心内容就是敬畏生命、尊重生命、关爱生命^[3]。

（二）医学院校对“工匠精神”的弘扬力度不足

从调查结果来看，70%多的学生认为学校开展教育活动过程中对于“工匠精神”的重视程度和宣传力度不足，学生主要借助手机等新媒体来实现对“工匠精神”的认知和了解。究其原因，主要在于医学院校和学生对工匠精神的认识存在偏差，普遍认为医生并不属于“工匠”范畴，特别是现有医疗制度不健全的背景下，医学生存在滋生职业优越感的情况，导致诚信敬业不够、服务意识不足。当前很多高校在医学生的日常教学中，仍然主要以医学专业课程为

主，思政教育课程重要性不够，相关人文课程设置不完善，医学类专业课程和其他专业相比具有特殊性，科目多、内容多，既包括理论课又包括实验课，医学生还有以年为单位的见习和实习要去完成，这使得他们在学校的学习时间更紧张，工作量更大，学校往往忽视了医学生“工匠精神”的培养。

（三）师资队伍建设水平有待提高

锻造一支高水平的师资队伍是培养具有工匠精神人才的必备条件。伴随着社会经济转型而出现一些诸如拜金主义、利己主义等不和谐因素，在校园内也随之出现师风师德滑坡的迹象。教师缺乏充沛的内在驱动力，没有足够的热情投入到医学生工匠精神的塑造之中，动力不足、缺乏教学目标。医学专业基础课教师在授课中，更注重知识的垒砌和建构。而负责专业课程讲授的教师多为临床工作的医生，他们也缺少将工匠精神有效融入课程的能力，在总体上存在精准施教的师资短板。

作为医学生的引路人，无论是公共课教师、基础课教师还是专业课教师都需要拥有崇高的品质 and 情操。培养医学生的职业内生动力需要准确把握知识教育、专业技能教育和思想教育之间的关系，把政治认同、医学史观和公民健康的大格局转化为医学教育的文化自觉，才能锻造出一支医术和医德都过关的医务人员队伍。

五、新时代工匠精神融入医学生思想政治教育的途径

（一）完善新时代工匠精神融入医学生思想政治教育的工作机制

高校的思政教育是对大学生进行工匠精神培育的重要途径。要达到提升工匠精神培育质量的目的，应结合医学生的特点，制定和推动培育工匠精神方面的方法与措施。医学院校可以根据本校的条件适当增加合适的思想政治教育教学元素，不断发展完善工匠精神的培育工作机制，在理论和实践当中磨炼出医学生应当具备的毅力品格和精益求精的大医精神，同时考虑应用多样化的模式不断增强医学生的职业荣誉感和对工匠精神的认同。由课上到课下，从点面对学生渗透工匠精神。通过建立完善工作机制，让医学生提高对本职业的认同感、强大的责任感和历史使命感，能够立志为祖国医疗事业做出巨大的贡献。

（二）提升新时代工匠精神融入医学生思想政治教育的意识

加强对新时代工匠精神和医学生思想政治教育深度融合的宣传力度，提高医学院校教师对二者深度

融合重要性的认知，建设一支专业能力、政治素养优秀的思想政治教育队伍，有效推动深度融合工作全面开展，提高两者融合水平。要提高师德师风建设水平，更好地掌握与教育教学以及工匠精神培育有关的理论知识，并且通过自身的人格魅力，在润物细无声中实现对学生的引导教育。院校及教师应合力构建一套包括工匠精神培养、思想政治学习的评价体系在内的综合评价系统。

（三）优化新时代工匠精神融入医学生思想政治教育的方式

思想政治教师应注意教学理念的转变，通过多媒体技术向学生展现大国工匠的风采从而提高学习的趣味性和吸引力；通过一些社会热点问题，向学生传递工匠精神，充分发挥榜样的力量。合理运用多种教学模式，例如角色扮演、翻转课堂、情境教学等，引导学生树立自主学习的意识，探索个性化学习路径，实现学生个人知识层面提升的同时使学习能力与水平的也到提升。

（四）在医学专业课中充分发挥“课程思政”的作用

扭转思想政治教育与医学专业教学脱节的现象，形成有效育人的合力，通过医学生的专业知识和思想政治“两个世界”的融通，完成人文精神和医学精神相统一、教书和育人相统一，实现每门课程、所有教师共同发力的新型思政育人大格局，促进医学人才培养目标更好地实现。医学生的专业课，不单是传统认知当中的专业知识教学，同时包含教学实践和课堂内外与教学关联的思想政治教育活动。医学专业课程应充分挖掘专业课程的价值要素，深入拓展思政教育的载体，将课程思政、情境思政、朋辈思政、舞台思政等多种形式融会贯通，擦亮医学生的初心底色。

参考文献：

- [1] 庄西真. 多维视角下的工匠精神：内涵剖析与解读[J]. 中国高教研究, 2017, 33(5): 92-98.
- [2] 顾加栋. 医乃仁术：儒家伦理与医学职业道德建设[J]. 中医学伦理学, 2008, 21(12): 33-35.
- [3] 周宏菊, 何振. 论医疗消费主义背景下医学生“工匠精神”的培育[J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(3): 393-398.

基金项目：本文系华北理工大学 2021 年度思政课题立项：新时代工匠精神培养与医学生思想政治教育融合路径的探析（项目编号：ZD2021-38）。