

赏识教育在小学语文教学中的应用意义

马成燕

(甘肃省东乡族自治县东塬乡赵家幼儿园, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】在传统应试教育的影响下,给孩子造成了较大的心理压力,从整体上来看,学生学习积极性不高,导致他们的整体素养始终达不到理想的要求,“问题学生”也越来越多,不仅影响课堂教学效率,对学生的全面也造成了严重影响。怎样使这些学生改变语文学习态度,进而成为一名优秀的学生,成了教师所重点研究的课题。而语文学科是学生学习的重点学科,对培养学生综合素养具有重要作用。对此本文主要探讨了小学语文教学中如何运用赏识教育,激发学生学习兴趣,提高语文教学效果,为学生以后的成长打下良好的基础。

【关键词】赏识教育;鼓励教育;语文教学

“赏识教育”作为一项重要的教育手段,已经得到了广大教育工作者的高度认可,并在小学教育学科当中得到了广泛的应用。这主要是因为赏识教育具有诸多的功能,能够大大提高学生的学习效果。现阶段,小学语文教师已经充分认识到了赏识教育的重要性,并且将其融入具体的语文课堂教学中,但是从整体的现状来看,很多教师对赏识教育的理解还不是很全面,有时候还会发生过度赏识的情况,为此语文教师应注重“赏识教育”,将其科学、合理的运用在赏识教育,激发学生学习兴趣,提高语文教学效果,促进学生的全面发展。

一、小学语文教育中的“赏识教育”的功能

“赏识教育”比较符合学生的心理诉求,对于教师顺利地完心理学教学能够起到良好的作用,并能够保证学生在良好语文课堂气氛中进行学习,进而可全面发挥出学生的潜能。“赏识教育”的精髓在于能够使学生放下学习包袱,使学生的学习动力向火山一样喷发出来,进而克服自卑情绪,从而提升学习效果。而“赏识教育”的主要功能包括以下几个方面。

(一) 激励功能

“赏识教育”主要是教师赏识学生,让学生充分的体验受到教师认同后的快乐感受。所以能够看

出赏识教育具备明显的激励功能,可使学生在得到表扬后提升学习的自信心,进而顺利完成小学语文学习目标。同时,“赏识教育”还可让学生明白,人的天赋和聪明度是一样的。而对于语文教师来讲,要认可每一个学生的兴趣爱好,以保证他们能够始终保持对于语文学习较强的自信心,并在语文教学期间对学生进行科学、合理的指引,以保证学生的特长和潜力能够在语文教学中得到全面的施展,进而就能够提升学习效率。

此外,教师在还没有开展赏识教育的时候,一定要对学生的能力进行充分的认可,以起到激励的作用。罗丹曾经说过:“在生活中到处都存在美,只要我们善于去发现”。所以,教师要发自内心地去认可学生,挖掘出他们的潜能,对于学生所做出的成绩,哪怕是微不足道的,也要进行充分表扬。不过教师要明白的是,绝不能将“赏识教育”过于形式化,这非但无法提高小学语文教学效率,反而还会取得适得其反的效果。为此,教师要尽量采用激励似的语言,去激发学生的学习积极性,降低他们的自卑情绪。教师要对学生充满信心,并要在其中饱含信任、鼓励等情绪。要懂得怎样去合理地对

学生进行多方位的评价,以使

学生能够得到最好的语文课堂教育。

（二）向导功能

在小学语文中开展“赏识教育”使学生勇于挑战和真正地了解自己，并形成自我激励，进而全面地发挥出“赏识教育”的向导功能。小学生自尊心、荣誉感都比较强，在进行小学语文教学期间，进行赏识教育，让学生得到尊重，得到认可，可以满足学生心理需求。但是需要注意的是激励教育并不是一味地夸奖学生，而是要在鼓励学生的时候，适当提出学生存在的不足，使得学生能够实现自我完善，这也就是所说的“向导功能”。在具体的语文赏识教育过程中，教师要多去鼓励学生，哪怕学生只是有一点的进步，也要对他们进行积极的鼓励，在认可学生的优点的基础上去充分发现学生的可取之处。不过也要对学生所存在的问题进行指正，但是需要注意的指正时的语言，不要一味地指责，要尽可能地让学生能够愉悦地接受，在学生心理承受范围内。总之，教师要通过合理的方式去指导学生，让学生明白自己的长处和不足，这样才可以促进学生的不断发展。

二、赏识教育在小学语文教学中的应用意义

（一）为学生学习提供内在动力

学生学习效果的提升，一定程度上，依赖于学生是否有足够的动力。而学生学习动力受多种因素的影响，而主要的就是受学生的学习兴趣影响。赏识教育主要是以鼓励学生为主的一种教育手段，教师鼓励学生，是关注学生、尊重学生的重要表现，能够营造良好的学习环境，以此激发学生学习兴趣，使得学生能够真正参与到课堂活动中来。语文学科本身就是以文字为主的科目，但是由于小学生的年龄较小，容易在课堂学习上感觉烦躁，从而失去学习兴趣，导致语文教学效果较差。对此教师可以在语文讲解过程中，采用赏识教育手段，学生在积极表现的情况下，教室可以给予肯定和赞赏，教师对于学生来说非常重要，得到教师的表扬，无疑是学生最好的催化剂，能够促进学生学习积极性于主动性的全面提升，为学生提供足够的内在动力，进而促进学生学习效果的全面提升。

（二）建构良好、新型的师生关系

在新课程改革的背景下，构建良好、新型师生

关系，也是相关教育工作者探讨的话题之一。这主要是因为良好、新型师生关系对提高学生学习效果具有至关重要的作用。而赏识教育是构建良好、新型师生关系的一项重要手段，在小学语文教学过程中，教师能够平等、正确地对待学生，能够看到学生的进步，能够看到学生的优点，能够用温柔的语言，与学生进行沟通与交流，即使学生犯错误时，教师也能够辩证看待，正确进行处理，对学生进行引导教育，而不是一味批评。在这样的情况下，大大消除了学生对教师的恐惧心理，而且更愿意接近老师，在课堂上能够更好地配合教师，注意力会更加集中，教师提出的问题，学生也能够积极的回答。基于此，学生基本上就不会产生厌学的心理，这对提高课堂教学效果具有重要意义。

（三）帮助学生塑造健全的人格

语文学科本身就具有育人的功能，从语文学科内容中，学生不仅可以获得许多语文知识，还可以获得许多做人道理。因此在小学语文教学过程中，融入赏识教育，则会起到事半功倍的效果，对促进学生今后的健康成长具有重要意义。针对现阶段的教育现状来看，中国式教育更偏向于批评教育，但是这却不符合学生的心理特点，尤其是作为小学生来说，他们内心及其渴望受到他人的肯定和鼓励，这样能够大大提高学生的自信心，可以在一定程度上，改变学生自卑心理，加强学生的抗挫折能力，这样无论在学习上，还是在生活中，学生能够勇敢面对所有的困难，并以积极的心态来面对。健全的人格对学生的发展具有至关重要的作用，对此还应在语文教学中，充分发挥赏识教育的重要功能，以此达到帮助学生塑造健全人格的目的。

三、赏识教育在小学语文教学中的应用策略

（一）赏识教育下良好教学氛围的构建

学生很容易受到环境的影响，尤其是小学生，在小学语文教学过程中，如果教学氛围过于严肃紧张，那么学生就可能非常的紧张，如果教学氛围轻松，那么学生就可能非常的自在。而紧张课堂氛围自然不利于学生的思考，对学生学习产生阻碍。因此语文教师可以借助赏识教育，构建良好的课堂氛

围,改变学生注意力不集中、兴趣缺少等问题。

例如在语文课堂教学过程中,班里有个叫作“小胖”的同学,在上语文课的时候,不但不专心听讲,而且还经常影响其他同学的学习。面对这样的情况,教师没有立即批评他,而是先集中这名学生的注意力。之后教师提出一个简单的问题,让这名学生进行回答。这名学生答对以后,教师以开玩笑的口吻和学生说道:“不听课都能回答对问题,如果认真听讲,一定能够学的很多”听到教师的话,这名学生腼腆地笑了。之后教师在语文课上,经常叫这名学生进行回答问题,如果答对了,教师就像这名同学树立大拇指,以表示鼓励。几次之后,发现这名学生逐渐改掉了上课不听讲的习惯,而且在语文课堂上能够积极地配合教师,语文学习成绩也逐渐得到了提升。

通过上述内容,可以了解到在学生的学习成长不只是一要通过课本,对他们进行包容和理解更为重要。在学生犯错误时,教师可以用一种幽默的方式来化解,让他们认识到自己的错误,并帮助他们改正错误,这才是赏识教育在语文课堂中应用的重要意义。

(二) 赏识教育下教学方法的创新

传统的课堂教学过程中,师生之间处于一种不平等的关系,师生之间中教师则占据绝对地位,在课堂教学过程中,也是以学生为主体的教学方式,没有真正做到以学生为本,也未充分发挥学生的主体地位。而在新课程标准下,传统的教学方法已经无法满足要求。因此在赏识教育下,语文教师就要结合语文课程标准要求,对教学方法进行创新,采用以学生为主体的教学方式,在此过程中,教师主要起到的是引导作用,为学生适时点拨,适时鼓励学生,适时提出学生身上存在的不足,以此提高语文教学效果。

例如在学习《景阳冈》这课时,主要讲的是“武松打虎”的故事,与此同时通过课前了解,发现的同学们对武侠剧特别感兴趣,对此在课堂上,教师利用多媒体为学生播放了“武松打虎”的片段,让学生观看。学生观看结束之后,教师让提出问题“武松打虎”是出自哪个著作?你对这个著作都有哪些了解?你能完整的复述“武松打虎”故事吗?看完

“武松”打虎,你有什么启发?问题提出以后,教师让学生随意回答问题,一开始学生们都比较拘谨,不好意思回答,因此教师鼓励学生“谁能回答问题,就是最勇敢的“侠士”,在教师的鼓励下,学生开始举手,每个学生的回答,教师都认真听讲,并以微笑鼓励之,逐渐的举手的学生越来越多,形成了良好的教学氛围,学生学习的主动性与积极性都得到了提升。学生全部回答完毕以后,教师再次提出问题:“想不想知道本课的作者是如何以文字的形式来表示“武松打虎”的?“学生纷纷回答:想。由于有了前面的铺垫学生对接下来的学习产生很大的兴趣,教师借此机会,结合本课的教学内容和目标,提出相应问题:一是默读课文,遇到不懂的词句,能猜测大致意思;二是能正确、流利地朗读课文;三是能按照故事的发展顺序说出故事的主要内容,并能详细讲述“武松打虎”的经过;四是能够正确地评价武松。问题提出以后,教师组织学生以小组合作的方式进行探究,由学生自主进行讨论,解答教师提出的问题,在此过程中,一名喜欢恶作剧的学生,不仅不认真的讨论,还扰乱课堂,对此教师让这名学生作为小组长,让这名学生组织其他成员进行探究,在教这样的安排下,这名学生具有强烈的责任感,能够很好地组织其他学生完成教师的布置任务。在学生完成小组合作探究以后,教师组织学生进行课堂反馈,在反馈过程中,了解学生讨论情况,然后再采取具体的讲解方式,使得课堂教学有的放矢。与此同时教师还组织学生对课堂教学评价,主要以鼓励每个小组学生为主,尤其是表扬了由不听话的学生作为组长的那组,以此加强对学生的鼓励。这之后通过教师的观察发现,他在多节课当中都进行了充分的课前准备,而且不可思议的是,居然在语文课堂上发言了。这让教师相信,不管他看上去多么无药可救,作为教师要尽可能地去接受他,并多给他机会,这样他很有可能给予你惊喜。

在小学语文课堂教学过程中,教师应充分认识到真正的语文课堂,应是学生的课堂,教师应为尽可能地为 学生提供表达的机会,让学生能够自由的表达自己的看法,无论他回答的正不正确,只要他

进行了思考,充分的表达出了自己的想法,教师都要对其进行鼓励,以此提升学生的自信心。

(三) 赏识教育下学生的自我完善

在小学语文教学过程中,教师不仅要注重将语文知识传授给学生,还要注意促进学生的自我完善,从而促进学生全面发展。对此语文教师应挖掘文本育人功能,结合赏识教育,使得学生在不断提升自身文化的同时,提升自身的综合素养。

例如在学习《一夜的工作》这课时,教师先让学生自主学习本篇的课文,让学生充分了解“周总理”的性格特点,学生可以自由地发表自己的看法,谈谈对“周总理”印象,应该学习他的什么精神?对于认识深刻的学生,表述比较完整的学生,教师给予鼓励。之后教师提出问题:“我们在生活中,如何来发扬这种精神?”,组织学生可以写一篇读后感,学生写完之后,可以在班上逐个展示,然后投票选出优秀的一篇文章,在班级的写作栏中进行展示,一方面来达到鼓励学生的目的,另一方面树立榜样,可以起到良好的示范作用。除此以外,也可以加深学生对文章内容的理解,将懂得多道理化为实践。就有一名学生,每天放下都会将班级中的瓶子收集起来,一次教师经过班级,发现了这名学生。然后将这名学生评定了班级的劳动标兵,在这样的鼓励学生,其他学生也受到了影响,都默默地为班级做一些事情,形成了良好的教学氛围。

除此以外,教师还组织学生开展一些实践活动,通过实践,能够更好地增强学生的情感体验,有利于学生更好的完善自我。在学校举办的“语文竞赛”当中,教师鼓励学生积极参与各个比赛项目,尤其是一些内向的学生,有的语文成绩也很好,但是性格内向,很少参与,因此教师鼓励他们“重在参与”,鼓励他们积极参与比赛,通过对他们的鼓励,班级内很多学生都有参与,在此过程中,教师帮助学生心理上建立起了良好的自信,对他们的学习产生了积极作用,在这次活动中,班级获得了第一名的好成绩。经过这次活动以后,教师发现几名内向的学生都发生了较大的变化,愿意与其他人进行沟通,这对于他们来说是一种很好的改变。

总之,语文教学不仅仅要关注学生对知识的掌握,还应通过语文教育,结合赏识教育,使得学生能够掌握语文知识的同时,能够认识更多的道理,完善自己身上存在的许多不足。这就需要在具体的语文教学过程中,教师和全班同学的一同努力,通过教育实践活动的有效开展,加强学生对个人体验,增加学生认知能力,促进不同学生的自我提升,实现“华丽的转变”,这不仅对学生具有重要意义,也让教师有了一种极大的成就感,这也是开展语文教育和赏识教育的重要意义。

结束语:

综上所述,赏识教育属于一门艺术,相关教育工作者应抓住这样的一门艺术,将其应用在课堂教育教学中,可以起到良好的教育效果。对此语文教师就应正确的认识赏识教育,掌握赏识教育的功能,明确将其应用在小学语文教学中,可以获得良好的教育效果。但是针对目前赏识教育在语文教学落实不理想的问题,还要求语文教师积极转变传统的教育理念,采取有效的措施,借助赏识教育,营造良好的教学氛围,而是要根据实际情况来采用合适的教学方式,不要将教学模式固化,以此使赏识教育达到最为理想的效果,这样一来便能够使差生蜕变成为“好孩子”,进而为他们将来的成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 黄志权.立“赏识”教育 创“拇指”品牌[N].语言文字报,2020-09-11(008).
- [2] 洪怡.浅谈赏识教育[J].科学大众(科学教育),2020(07):58.
- [3] 胡传慧.赏识教育成就“好孩子”[J].科技资讯,2020,18(18):137-138.
- [4] 王蓓.对赏识教育的理性解读与常见误区[J].黑龙江史志,2013(21):256.
- [5] 艾岷.小学语文教学中心理健康教育的有效渗透分析[J].创新创业理论与实践,2019,2(04):37-38.
- [6] 郑丽兰.论赏识教育的意义以——小学语文教学为例[J].中外企业家,2018(08):159-160.