

高校“人工智能+会计教育”人才培养模式及实施路径探讨

贺雪荣

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

【摘要】进入新时期以后,大数据技术、人工智能技术给各个行业带来了巨大的冲击,尤其是会计行业。为了应对挑战,培养和输送更多的专业会计人才,各高校应当把握时机,基于现代科技的发展趋势,积极探索“人工智能+会计教育”这一新型教学模式,并不断完善课程体系、优化课程内容和目标,以便切实提升学生的会计专业素养,使之在有限的学习时间内得以健全发展。对此,本文着重分析了在高校构建“人工智能+会计教育”人才培养体系的具体策略。

【关键词】“人工智能+会计教育”;人才培养模式;实施路径

随着互联网信息技术的高速发展,人工智能已成为科技创新的新领域,不仅衍生了与之相关的诸多新行业,也推动了传统行业的转型和升级,为国家发展、社会进步奠定了坚实的基础。在此背景下,传统会计行业也需积极改革,朝着更加智能化的方向迈进,以便将财会人员从繁重的工作中解脱出来,切实提升其工作质量和工作价值。受此影响,高校在培养会计人才时,也要积极融入人工智能技术,并不断改良教学模式、完善教学目标,以便从全方位培养学生的专业素养、会计能力和信息素养,使之成长为社会所需要的新型会计人才,切实提升高校的育人质量。

一、人工智能技术在会计行业的应用情况概述

从我国各行业发展情况来看,人工智能技术已在较大范围内得到了普及,很多产业都引进了相关的产品,用以完成对应的工作。具体到会计行业之中,其大多引入了财务机器人,并提前根据工作内容,通过系统设定了对应的算法,且会输入各种任务要求和工作模式的参数,便于使机器人发挥相应的作用,完成一些机械重复的、任务量比较大的工作,从而减轻财会人员的工作压力,起到解放劳动力的作用。另外,财务机器人还具有长期、高效工作的优势,即其不需要吃饭、休息,而且可以根据已有的数据信息对未来的财务情况加以分析和预测,便于企业据此进行决策。当然,人工智能产品在实际工作时也会带来一系列问题,如产品的维修保养工作成本较高、算法系统的升级与维护跟不上会计行业的发展速度等,这

些都会导致人工智能产品更新迭代快,进而为企业带来一定的经济损失。因此,要想保证人工智能在会计行业更加广泛、高效地普及与应用,还应着力开发具有自主学习能力的产品,确保其可以跟上时代发展步伐,满足会计行业的变革需求^[1]。

二、人工智能时代下高校会计专业人才培养模式受到的影响

(一)人才培养目标无法满足市场对人才的需求

高校肩负着培养现代化人才的重任,因此在开设专业、设定教学目标时,应以市场为导向,了解当下的产业行业结构及特点,分析其对人才的要求,据此开展教育教学工作。然而,在高校会计专业教学过程中,教师们受传统育人理念的影响较大,依然比较重视理论指导,安排的实践课程相对较少,且没有关注人工智能技术与会计行业的融合发展趋势,教学生的各种技能依然是传统的人工操作模式,以至于学生们在后续实习、工作时,常常存在难以适应新的会计环境、会计操作模式的问题,继而影响其工作效率和工作能力。这种与市场需求脱节的培养模式,不仅难以展现高校教育的有效性,也没有充分发挥人工智能技术的优势,影响了学生的就业质量。

(二)尚未健全会计专业课程体系

随着人工智能技术的普及与推广,高校会计专业应有意识地增加与计算机有关的课程,包括大数据、Python等,以便通过完善课程体系来丰富学生的知识,使他们掌握更加先进的会计知识和操作技能。然

而，由于“人工智能+会计教育”这一课程模式尚未普及，且多数学校都缺少相关的经验，因此在构建和完善会计专业课程体系时，会存在明显的疏漏，要么是将相关课程安排成选修课，让学生自主学习且不计入学分，要么是只选择某一种作为专业课指导学生学习，导致本专业中的各学科知识难以衔接，影响了学生的实际学习成效。在这种情况下，会计专业的学生很难系统地把握人工智能方面的相关知识，也无法结合所学专业开展更加具有针对性的实践活动，继而影响了最终的发展成效。

（三）教师使用的教学方法缺乏实效性和针对性

要想在会计专业教学活动中更加顺利地融入人工智能方面的知识，还需针对性调整教学方法，保证二者之间的契合性，辅助推动教学进度、提升教学质量。但是，在实际操作时，很多专业课教师使用的教学方法依然比较传统，未能根据人工智能特点加以优化，即便有意识地采用各种创新指导策略，也会因为经验不足、形式不够灵活等原因阻碍教学进度。由此一来，学生们在实际学习过程中很难获得积极的体验，对知识的掌握也难以达到理想状态，进而影响最终的教学质量，出现“事倍功半”的情况^[2]。

三、人工智能时代下高校构建会计人才培养模式的要点

（一）确定会计人才培养目标和基本规格

1. 目标

在人工智能时代下，高校应根据会计行业对从业人员的要求和本专业课程的基本目标，重新优化和完善人才培养目标，以便据此调整教育方针，给予学生更加科学地指导。此时，高校应充分考虑学生的认知特点，分别从知识、技能以及价值观三方面入手确定会计人才培养目标，即学生通过在校学习，应达到以下目标：（1）熟练掌握教材中的理论知识，顺利完整在校期间的各种实践任务，切实掌握各种操作技巧；（2）能够掌握与本专业知识有关的信息技术、经济、法律以及管理等方面的知识，可以进行综合运用；（3）具备课程所规定的基本会计能力。另外，也要基于本专业的特点，为学生制定毕业之后的发展目标，即在会计行业从业5年后应达到以下目标：（1）熟练掌握会计行业相关的各种工作，了解

具体的工作内容和方法；（2）精准把握会计改革方向，及时研究改革动态，可尝试解决改革期间出现的综合性问题；（3）具备良好的团队意识、协作意识和组织协调能力；（4）具备强烈的社会责任感和法律意识，能够坚守本心，保证职业操守；（5）具备积极学习、适应现代社会发展趋势的能力^[3]。据此，可督促专业课教师分别制定短期和长期的教学计划，推动学生的未来发展。

2. 规格

结合高校会计专业的育人目标，还可以针对性制定培养规格，以便使二者合理衔接起来，为专业课教师提供明确的参考。首先，在知识层面，应涵盖“通识知识、专业知识、工具知识以及基础知识”，在能力层面，则要着重培养学生的“批判思维、创新能力、问题解决能力、信息技术操作能力、沟通交际能力、合作能力以及终身学习的能力”，而在价值观层面，需以职业道德为依托，培养学生爱岗敬业、遵守法律的意识。据此，相关教师也可以不断优化和完善教学方案，从全方位培养学生的会计素养。

（二）建立健全会计课程体系

在人工智能时代下，高校应注重建立健全课程体系，通过融入各种跨学科知识和技能来强化学生的综合素养，切实提高其会计素养。具体来讲，高校需要在原有的专业课基础上，增加与人工智能和大数据有关的课程板块，包括人工智能导论、大数据财务、内部控制与风险管理、财务共享、云财务智能会计等，以此完善会计课程体系。而针对拟定好的专业课程，学校还需根据教学时长，合理安排不同课程的课时，并提前确定好理论教学和实践教学的比重，便于专业课教师据此制定教学计划、安排教学时间，且要根据需求设定考核机制，首先是根据课程内容考核学生，其次是考核教师的教学成效，以便双管齐下，推动学生的良性发展。当然，在优化课程体系的过程中，高校还要充分联系人才培养目标和培养规格，通过一一对应、互相渗透的方式来完善育人机制，确保从根本上提升学生的会计综合素养，促进他们全面发展。

四、高校实施“人工智能+会计教育”人才培养模式的策略

（一）改进和创新教学方法



随着现代教育改革工作的深入开展,高校会计专业教师需不断创新教学方法,尤其是在人工智能时代下,更要将信息技术、大数据技术等融入到日常课程之中,并积极开展混合式教学活动,以便进一步激发学生的学习兴趣,为他们提供更为广阔的发展空间。例如,教师在讲课过程中要善于使用情境教学法,将枯燥的理论知识放到真实、生动的生活场景之中,以此降低学生的理解难度,使之充分意识到会计的重要性,更为顺利地吸收相关内容,还可以推行翻转课堂,发挥学生的主体意识,使之在自主探索中获取相关信息,并进行思考和实践,确定之后的学习方向,然后于课上展开讨论,通过互相补充完善彼此的学习成果,还可以开发慕课资源,使学生在课余时间不断探索,学习更多大数据方面的知识,同时开展多样化的线上实践活动。此外,专业课教师需要引入微课,以此为媒介补充人工智能、大数据方面的知识,也要适当安排实践课程,先演示操作,再让学生自主体验,促使他们感知到人工智能技术的便捷性,进而在之后的学习过程中更加努力地挖掘人工智能与会计知识的联系,还可以设计智能化的实践考核模式,督促学生不断学习和吸收新知识、新技能,从根本上增强他们的综合应用能力、自主学习能力和思辨能力,有助于顺利提升会计专业教学质量^[4]。

(二) 组建高素质教师队伍

专业的教师队伍是提升会计教育质量、推动“人

工智能+会计教育”人才培养模式顺利实施的重要依据,因此高校要从师资入手,采取有效策略提升教师队伍的综合素质。首先,部分高校会计专业的师资力量比较薄弱,那么在拟定招聘计划时,就要面向全社会的会计人才,通过合理选拔将其招收到学校,以便不断拓展教师队伍,确保其可以合作完成会计专业教学计划。其次,针对已经入校的教师,高校要结合会计专业的要点以及“人工智能+会计教育”人才培养模式的实施目标,建立更加完善的培训和进修机制,派遣专业课教师轮流到现代企业中学习,强化其专业素养,以便进一步提升他们的教学水平。再者,高校要鼓励教师开展跨学科学习工作,即负责人工智能计算机教学活动的教师要适当学习会计知识,了解二者的关联性,而会计教师则要积极学习大数据、人工智能方面的知识,不断完善自身的能力,且负责不同学科的教师应加强联系和交流,分享各自的教学经验,通过不断学习提升自身的会计素养。此外,高校要大力推进“双能”建设工作,要求会计专业教师考取对应的证书,并积极开展教研活动,促进会计人工智能研究工作的顺利落实,从而在不断实践与探索中切实提升专业课教师的教学水平,为会计专业教学质量的提升奠定良好的基础。

(三) 注重培养学生综合素质

在大力推进“人工智能+会计教育”人才培养工作时,高校还需以培养学生的综合素质为目标实施教

学改革,以便满足学生的未来发展需求,提升其就业成功率。此时,高校应将培养学生的职业道德修养纳入到会计专业教学目标之中,要求专业课教师根据授课内容,及时且合理地渗透价值观教育,使学生们树立爱岗敬业意识、遵纪守法意识,并了解会计行业的法律法规,明确哪些事情可以做、哪些事情不能做,从而确保其在使用人工智能技术解决会计问题时进行规范操作,时刻坚守个人的道德底线。在教学中,还要注重培养学生的自主学习能力,以便使之不断吸收新知识、学习新技能,即便走入工作岗位,也能时刻坚持学习,不断丰富自身的知识储备,并掌握行业的最新动态,及时调整工作模式和方法,减少失误,也要对学生的交际能力进行训练,使之在完成无法使用人工智能技术完成的工作时,学会与他人和谐、友好、有效地沟通,以便及时传递准确信息,迅速处理工作中的问题,更要重视培养学生的创新能力,使他们在实践中不断推陈出新,更为灵活地使用人工智能技术完成会计工作。通过针对性引导,可促使学生在日常学习中形成良好的素质,为他们的终身发展奠定良好的基础。

(四) 做好校企深度融合工作

进入新时期以后,我国提出了“推进产教融合”的理念,旨在引导各高校对接市场和企业,通过教学改革提升学生的综合素质、推动各种研究工作的开展,以便为学生的就业、创业提供更多助力。在此趋势下,高校需转变态度,积极与各大企业联系,通过深度合作为学生搭建实践操作、顶岗实习的平台,以便推动理实结合,不断巩固学生的学习成果、强化其综合应用能力。例如,高校可结合人工智能时代对于会计人才的要求,与各种互联网科技企业深度合作,构建相应的实训基地,同时融入云财务智能会计、大数据财务等课程和实训项目,让学生在更加真实的场景中进行操作应用。在此期间,学生可以接触更加丰富的人工智能知识,掌握多元的操作技能,有利于使之在融合应用的过程中更加顺利地内化所学知识,成为能够匹配现代企业的专业会计人才,同时可不断提升他们的核心竞争力,为其今后的就业和创业提供助力^[5]。在校企合作期间,还要及时推行现代学徒制,即专业课教师与企业师傅直接对接,将理论指导和实践引导

环节结合起来,通过联合授课来丰富学生的学习体验,使他们将所学知识和技能与具体的岗位工作联系起来,在实习期间,专业课教师也应轮流值班,以便管理学生,同时给他们提供必要的帮助,企业也要派遣对应的岗位指导老师,帮助学生们解决各种实际问题,并组织安排各类培训活动,以便切实提升学生的综合素养,从根本上增强会计专业的人才培养质量。

结束语:

总而言之,在高校构建“人工智能+会计教育”人才培养模式,能够使教育工作真正与现代社会接轨,充分体现出高校的育人价值。而在实际探索中,高校应充分立足会计行业,了解新兴的政策、理论以及技术,同时准确把握人工智能技术的特点,将其合理融入到人才培养工作之中,以便通过改革提升学生的学习成效,促使他们储备更加丰富、新颖的会计知识,同时引导学生围绕会计行业学习相关的人工智能知识,掌握相应的操作技巧,从而不断强化他们的综合应用能力和实践能力,使学生在有效的学习过程中形成良好的会计素养,最终为国家和社会输送更多高素质的会计人才。

参考文献:

- [1] 刘玲玲. 供应链与新基建时代下高校“人工智能+会计教育”人才培养模式及实践应用研究[J]. 中国储运, 2022(02):118-119.
- [2] 乔鑫. 高校“人工智能+会计教育”人才培养模式及实施路径研究[J]. 数据, 2021(12):169-170.
- [3] 张鹏, 卞晗. 人工智能时代高校会计人才培养模式研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(02):136-138.
- [4] 林瑞芳. 人工智能背景下应用型本科会计人才培养模式研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(05):40-42.
- [5] 陈舒, 倪民军, 倪梦玮. 高校“人工智能+会计教育”人才培养模式及实施路径研究[J]. 会计师, 2020(03):61-62.
- [6] 仲怀公, 尹清格. “人工智能+会计”高校专业人才培养模式创新探索[J]. 大众标准化, 2020(18):124-126.