

关于小学语文个性化阅读教学的几点思考

胡永海

(甘肃省临夏县先锋乡丁韩小学, 甘肃 临夏 731100)

【摘要】新课改政策实施至今,给各科教师带来的不仅是挑战还有机遇,让很多教学理念比较创新的教师有更多的空间和机会去制定创新的教学模式,帮助学生在学习必备的语文知识,提升自身的综合素质。新时期的小学语文教学能有效强化学生的语言建构能力、逻辑思维拓展、阅读鉴赏能力和文化理解与传承能力,教学中模式和课堂环境也要不断创新构建,强化学生专注力发展。阅读是语文的重点教学内容,为了开发学生的想象力和创造力,教师要灵活的制定个性化的教学模式,鼓励自主阅读,有效促进学生文学素养的培养。

【关键词】小学; 语文; 个性化阅读

前言:

小学语文主要培养学生基础能力和综合素质,培养学生个性化思想,是为了让学生更好地适应教育变革,课堂上教师要通过对学生的观察和了解,指导学生的喜好和阅读兴趣点,基于此再进行方式方法的引导,才能有效地提升学生的阅读水平。通过运用不同的教学形式,让语文课堂的氛围变得更积极,阅读内容上也要进行范围的拓展,突破教材内容主题的限制,让学生接触更多的文学知识,这样才能开拓眼界,丰富情感,促进对文章的阅读积极性和分析深度,有效提升语文教学效率。

一、小学语文个性化阅读的重要价值

阅读教学工作是伴随语文教学所有阶段的重要内容,在阅读讲解中,教师要随着新课改模式的全面深入落实,在思想方面的教学方案方面都要进行创新化成本,帮助学生有效脱离传统思想的进攻,培养全新的阅读学习习惯,让学生自身的模型化思维得到有效重视,既然提升阅读教学的重要作用。小学语文进行个性化阅读教学,一方面能鼓励学生勇敢表达自己的想法,顺应学生自身学习思维的发展,让学生在语文课堂上自身的创造力能够得到有效的激发,提升学生对语文知识的理解能力。另一方面,在进行个性化阅读时,课堂上会不断丰富阅读内容,给学生创造更多的接触文学作品的机会,帮助学生积累更多

的阅读经验,强化学生鉴赏能力和文学素养的培养。

二、小学语文阅读教学的现状

(一) 课堂教学不注重个性化引导

小学语文阅读教学作为重点的教学内容,教师在讲解不同的阅读素材时,需要注意对学生主观思维的引导。但是大多数语文教师在讲解语文内容时,并不注重对学生自身能力的开发,教学形式比较单一化,课堂讲解也没有充分注重个性化引导,导致学生在学习过程中不能够发挥自身应有的鉴赏水平,语文课堂学习效率逐渐降低。新时期的语文教学工作教师要这种个性化引导,充分激发学生对语文知识的自由理解,这样才能帮助学生解决学习中存在的问题,让学生的思维能够开拓,这样在阅读中才能够表现出自身的积极性。但是如果教师的教学思想仍然比较传统,教学方式刻板,枯燥,这样会让学生对语文知识逐渐产生了消极的学习心态。对于学生综合能力的发展会产生严重的影响,同时也会导致现有学习上最大的问题逐渐放大,不利于学生个性化阅读能力的培养。

(二) 教师不注重阅读题材逐步丰富

小学阶段培养学生阅读能力,首先要从教学内容上进行分析,对学生的阅读特点和阅读范围去合理化筛选阅读内容,这样才能满足学生学习需求,帮助学生快速积累阅读经验。在传统教学模式下,教师讲解的内容基本以教材为主,这样在阅读内容方面危险的

比较局限性,同时对学生自身阅读能力的提升也起不到应有的促进作用。不断融入创新的阅读题材,能够让学生的知识面儿得到有效丰富,同时,在教学中也能逐步提升学生对于知识的了解。随着小学生年龄的逐渐增长,与之匹配的阅读素材难度也要逐渐提升,但是单纯依靠教材中的内容,会比较片面化,并不利于学生能力的持续稳定锻炼,同时也会让学生对语文阅读内容的鉴赏发生消极的改变。

(三) 课堂个性阅读模式形式化严重

目前的小学语文教学工作会出现两个极端,一方面,教师不注重对个性化阅读模式的研究和分析,以及课堂上的实践运用,导致学生阅读方式比较单一,自身思想和知识面儿也得不到有效地拓展和延伸,对学生学习能力的培养为产生抑制作用。另一方面,部分教师比较注重个性化模式的培养,在校学生阅读不同内容时,教师会极力帮助学生建立个性化思维。但是在教学中,由于教师太过于个性化疏导,导致教学模式形式化比较严重,学生在阅读中并没有深入了解和掌握文章的具体内涵,偏离了预期的教学目标,这样同样不利于学生以后的成语学习。

(四) 学生本身阅读方面缺乏自主性

小学语文阅读教学工作知识整体教学中的一部分,所以教师在阅读教学讲解中需要循序渐进的融入伤心思想进行教学,让学生在阅读内容阅读技巧以及阅读能力方面都能得到有效的培养。这样才能不断提升学生对语文知识的深层理解,改变学生在传统模式下的配套学习心态。新课改之后的小学语文教学工作倡导个性化培养,促进学生综合素质的有效提升。然而在实际教学中,很多学生由于受到传统教学观念的影响,课堂上被动学习也是比较强力的,教师进行个性化阅读教学时,学生自身的阅读思维并没有得到有效地调动。课堂上缺乏自主性,这样会对教师的教学工作辗转一定的消极影响,对学生自身的能力上也会起到鼓励的作用。

三、小学语文个性化阅读实施的策略

(一) 运用生本理念挖掘学生阅读兴趣

新的教学时期,教师的观念和教学实施策略都要不断创新,才能符合学生综合能力培养的要求。小学

生的在语文学习的技巧和能力方面都处于比较薄弱的阶段,新课改模式实施之后,首先教师要结合学生的学习能力进行教学设计,运用生本理念,把课堂还给学生,充分调动和激发学生本身的个性和积极性,顺应学生成长特点,去编制教学流程,让学生原本单一、固化的思想,得到灵活性转变,促进教学工作的有效创新^[1]。在语文内容讲解方面,教师既要循序渐进的开导,又要结合不同的教学素材进行潜能发掘,通过阅读兴趣的指导,让学生在语文课堂上充满活力,促进个性化教学方案实施。在挖掘学生阅读兴趣方面,教师可以运用趣味化的方式在课堂上为学生讲解不同主题的文章,然后让学生自己选择习惯阅读的内容,这样经过几次的考验,教师就能清晰学生发部分喜欢的阅读内容类型,促进个性化阅读教学模式的顺利实施。

例如,教师可以拿教材中的三种类型文章,可以是《我变成了一棵树》《海底世界》《慢性子的裁缝和急性子的顾客》,在讲解之前进行简短的介绍,先给学生预留悬念,然后让学生说出自己最想知道答案的文章。通过学生的表达,教师在鼓励学生进行阅读,突破教材顺序的界限,有效的激发学生阅读积极性,促进语文个性化阅读模式的顺利实施。

(二) 改变阅读教学流程强化课堂互动

对于学生有效的阅读形式主要来源于兴趣的指引,所以教师在教学中,既要有效分析阅读题材的选用,还要有效满足学生的好心和求知欲,促进语文课堂氛围的营造。传统小学语文教学工作让学生的思维变得固化,要想让学生的学习能力得到有效地提升,教师需要不断的强化学生对语文知识的阅读兴趣,通过个性化教学模式的创新引领,有效强化学生对语文知识的理解,提升课堂教学有效性^[2]。传统教学模式中,教师讲解语文内容基本以口语和教材内容为主,但是新形势下教师不仅自身的教学观念要变化,课堂的教学流程和讲解方法也要突破传统,这样才能促进教学改革工作的顺利实施,彰显个性化教学。小学生的学习能力偏低,教师可以借助不同的辅助条件,让学生敢于尝试新的学习模式,促进语文课堂教学效率的提升。

例如,讲解《扁鹊治病》时,教师可以先让学生自主阅读,在此过程中,学生一定会遇到不动的词语或者解释,导致阅读兴趣逐渐降低。这时教师再为学生播放现代汉语音频,让学生通过听故事的方式了解《扁鹊治病》的故事大概含义,满足学生一知半解的现状,激发学生再次阅读的想法。通过音频融入的方式,让阅读过程变得更创新,这样学生阅读分析也会效率更高,促进个性化教学的凸显,这样能有效地提升教学质量,促进新课改阶段小学语文阅读教学模式的创新。

(三) 丰富教学内容鼓励尝试自主阅读

适用于小学阅读教学工作的模式有很多,但是张扬个性、突破传统的方式却很少,需要教师细致耐心的发掘并且大胆的尝试。学生的学习能力提升需要教师制定恰当的教学模式,并且课堂上要为学生创建能够施展自我能力的机会。阅读教学在语文教学中地位显著,一方面包含丰富的词汇量,促进学生锻炼基础知识积累,另一方面促进写作教学工作发展,通过阅读经验的积累和阅读素材的运用,有效提升作文质量,促进教学改革工作的创新发展^[3]。小学阶段教师既要培养学生基础能力,同时也要注意激发学生个性化思维,在阅读教学中,教师可以不断鼓励学生自主阅读,按照自己喜欢的方式去分析理解,这样才能促进学生阅读鉴赏能力的强化。当然前提是教师要为学生讲解不同的阅读方式和使用的范围,让学生能有目的的尝试和运用自己习惯的形式,彰显个性化教育,这样才能促进高质量课堂的构建。

例如,教师可以根据教材内容,随时为学生传授不同的阅读方式,结合朗读、领读、齐读、诵读、默读、轮读、精读、略读等方式,让学生大开眼界,对阅读有新的了解和感悟,鼓励学生自主选择,促进教学工作的个性化发展。然后教师根据学生比较文章为学生进行不同阅读方式的推荐,让学生在课堂上提升互动积极性,有效促进学生自主阅读意识的强化,让学生在以后的阅读练习中能有更多个性化阅读的选择机会。

(四) 尊重个性阅读能力差异分层指导

传统模式把小学生的学习思想变得固化,这样对

于培养学生综合能力会产生一定的制约影响,新阶段教师要鼓励学生发挥自己的特长,敢于尝试新的学习形式,与教师进行平等对话,提升对阅读文章的感悟。在培养学生个性化阅读过程中,教师可以针对不同的阅读内容,进行细节性讲解,让学生在以后的阅读中能快速找准文章的中心思想,促进教学工作的有效创新^[4]。小学生由于理解能力不足,在语文阅读课堂上的表现会存在很大的差异,新的教学阶段,教师要充分尊重学生教学主体地位,全面思考学生的真实学习水平,对学生实施分层教学指导,有效锻炼学生自主阅读,突出不同学生阅读的个性化,让学生对语文阅读的题材和文章的内涵有更多的理解。

例如,教师可以结合学生的学习能力和课堂表现,为学生推荐不同的阅读内容,这样一方面能够适应学生的心理需求,另一方面也能激发学生阅读兴趣,在整个阅读过程中,教师也能随时随地为学生解答问题,帮助属于学生树立正确的阅读习惯,提升阅读效率。针对能力低的学生教师可以让学生阅读《父爱之舟》,情感类文章,故事情节连贯,能有效吸引学生注意力,对内容的印象会比较深刻,促进学生阅读效率提升,帮助学生建立自信心。能力中的学生阅读《圆明园的毁灭》,通过圆明园今夕对比,有效激发学生对圆明园毁灭的惋惜之情,结合对比的思想去阅读原文,能够有效激发学生阅读感悟,进而促进学生对借景抒情文章的鉴赏和分析。能力强的学生可以阅读《松鼠》,首先篇幅比较长锻炼学生的耐力,文章内容主要是对松鼠进行各种介绍,能够激发学生的好奇心,通过文章的阅读让学生的眼界得到拓展,由于难度比较高,这也是对能力强的学生阅读水平的再次提升和强化。通过角度不同、体裁不同、难度不同、教学价值不同的几篇文章,有效鼓励学生个性化阅读,逐步提升学生阅读自信心,促进分层教学工作有效实施。

(五) 利用整本书阅读强化个性阅读感悟

小学语文教学内容比较简单,基础教师要想培养学生良好的阅读能力和阅读习惯,就要为学生制定阶段性的阅读计划,让学生能够通读大量的文学素材,这样才能帮助学生掌握正确的阅读方法,提

升阅读鉴赏能力。在整个小学时期,由于学生自身缺乏约束力,所以教师在制定教学流程时,要为学生制定完善的学习任务,通过整本书的阅读方式,让学生对阅读有更深层次的理解,在整个学习氛围下,学生的阅读积极性才能得到有效提升。在整本书阅读之前,教师可以针对阅读内容向学生进行简要介绍,充分激发学生阅读兴趣,并且要先从简单的素材开始,培养学生基础阅读思维^[5]。这样才能让学生建立阅读习惯,在以后的阅读中提升难度,促进语文阅读教学工作的层次化提升,有效彰显语文阅读个性化教学的特点。

例如,教师可以鼓励学生阅读《西游记》,首先故事情节发展主线,学生比较了解,然后结合学生的认知范围,为学生制定阶段性的阅读任务。在个性化教学过程中,教师可以进行定期总结,考查学生阅读的深度和全面性,然后鼓励学生表达自己的阅读感悟,不限要求,让小学生的语言能力得到有效发展,同时逐步提升学生对整本书阅读的兴趣,促进阅读习惯的培养。

(六) 运用读写结合模式延展个性化阅读

小学语文阅读教学既是强化学生支持理解和积累的途径,也是激发学生想象力和创造力的重要方式。小学语文教学工作,教师既要注重学生阅读教学,还要注重学生写作能力的培养,这样才能促进学生综合素质的提升。小学语文个性化阅读教学工作,一方面是为了促进学生阅读鉴赏能力的有效强化,锻炼学生语言构建能力,另一方面也是为学生写作练习做准备^[6]。优质的作文需要学生具备良好的语言思维和丰富的想象力以及合理的素材运用,所以在教学中,教师既要培养学生积累丰富的阅读素材,同时,也要让学生自身的写作技巧和写作能力得到有效培养。再进行个性化阅读教学过程中,教师要不断引导学生读写结合式的学习,这样既能够让学生快速积累阅读素材,同时也能让学生随时运用到作文写作当中,有效促进语文教学工作的全面化发展。在读写结合的实践中,教师可以为学生制定开放化的教学内容,这样一方面能让学生的想象力得到有效发展,另一方面也能够促进学生对阅读例文的有效分析,让创作出

来的作品更具表现力。

例如,教师可以让学生阅读《草船借箭》,然后通过阅读让学生进行读后感叙述,也可以鼓励学生以不同人物的角度,去进行情感或者心理发展的探究分析,为学生自定多角度创作思路分析,促进在阅读中的个性化分析,有效提升学生的写作的积极性,发挥个性化阅读教学的做大价值。

结论:

总而言之,教师的教学形式能直接影响学生学习心态和学习能力,在小学阶段,教师要侧重引导学生自主学习,通过教学形式和内容上的创新,首先吸引学生注意力,在课堂上能认真听从教学的指挥。个性化阅读教学模式,教师需要了解学生的学习情况和影响阅读的因素,以学生为中心,结合生本理念去搭建语文课堂,激发学生内心的情感,鼓励学生敢于表达,逐步强化学生语言锻炼和知识的积累。要想更显著的提升个性化阅读,教师还要给学生更多的自由的空间,结合学生的兴趣爱好去鼓励学生自主选择要阅读的内容,这样既能促进学生有效了解文学知识,同时还能激发学生对阅读内容的深层感悟,在个性化阅读教学工作不断实施中,小学生的文学素养也能得到有效的培养,促进学生综合能力和文学思想的提升。

参考文献:

- [1] 仲春梅.小学语文个性化阅读教学策略研究[J].基础教育论坛,2021(31):14+16.
- [2] 王玉芬.小学语文个性化阅读教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2021(10):14-15.
- [3] 陈玉宇.小学语文个性化阅读教学策略[C]//2021课程教学与管理研究学术论坛论文集,2021:783-786.
- [4] 孟畅.小学语文个性化阅读教学的几点思考[J].学周刊,2021(31):119-120.
- [5] 郑晓琴.小学语文教学中阅读能力的培养与提高[J].学周刊,2021(31):137-138.
- [6] 魏玉莹.个性化阅读在小学语文教学中的应用探索[J].当代家庭教育,2021(29):159-160.