

情感教育合理融入到小学语文教学中的策略

汪佐虎

(甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县大树乡古都小学, 甘肃 临夏回族自治州 731400)

【摘要】目前,小学生不仅面临着学校中的学习压力,还面临着家庭中的学业压力。针对于此,我国推出双减政策,促进学生各项压力的减轻。而在生态文明理念日益深入人心的今天,应在双减政策的指引下,加强家庭与学校的合作,推动情感教育的有效渗透。本文阐述了在双减政策下情感教育对小学语文的重要作用,进一步分析现阶段小学语文家校合力建设情感教育方面存在的问题,并提出一定策略推动情感教育的有效建设。

【关键词】情感教育;合理融入;小学语文教学;策略

引言:

在全球面临着严峻的生态形势下,情感教育的推进势在必行。而部分家长及学校对情感教育的重视程度偏低,过于注重学生的学习成绩,不利于德育目标的实现。部分家长为保障孩子赢在起跑线上,为孩子布置各式各样的辅导课程,导致学生不仅承担着学校施予的学业压力,而且承担着家庭施予的学习压力。在此背景下,学校及家长应加强对情感教育的重视,在双减政策的指引下促进学生提质增效目标的实现,推动小学生语文核心素养的提升。

一、情感教育合理融入到小学语文教学中的重要作用

(一) 促进学生心理压力的缓解

部分教师及家长为促进小学生对语文知识的巩固,倾向于语文作业的大量化及课外辅导的数量化。该方法虽在一定程度上促进学生语文成绩的提升及语文基础的夯实,但导致学生面临较大的压力,不利于对学生语文核心素养的培育,影响学生思想道德水平的提升^[1]。因此,应在双减政策指引下加强对综合素质培养,推动情感教育的有效渗透,促进学生心理压力的缓解,保障学生在快乐的环境中充分掌握语文知识,意识到生态文明建设的重要性,使其在未来发展中主动投身于生态文明建设。

(二) 促进提质增效教学目标的实现

语文教师的教学目标旨在提升学生对语文知识

的运用能力,加强对学生综合素质的培养,促进其语文核心素养的提升。教师与家长采取的种种手段都是对该教学目标的有效诠释,但小学生承担的压力过重,不利于学生生理与心理协调性的发展。因此,教师及家长应促进有效配合程度的提升,对学生的时间进行合理的安排,保障学生具有充足的睡眠,以质取代量,减轻学生的身体负担及心理负担,促进情感教育目标的实现,推动学生健康人格的形成,实现教学提质增效的目标,使其综合素质的发展具有全面性。

(三) 推动学生生态道德品质的提升

小学生正处于对外界的初步接触阶段,其如同海绵一样对相关信息进行接收,却因生活经验的缺乏导致其对信息的辨别能力较弱,影响其道德品质的有效树立^[2]。因此在双减政策下对学生进行情感教育,可加强对小学生人文精神的培养,推动其生态道德品质的提升,使其对大自然具有一定的敬畏感,避免其成为生态破坏的协助者及使者,促进其对环境的热爱,助推生态文明建设目标的实现,促进人与自然的和谐相处,延长地球母亲的寿命,推动生态环境的可持续发展。

二、情感教育合理融入到小学语文教学中的问题

(一) 教师及家长生态意识较为薄弱

部分教师及家长的生态意识较为薄弱,在引导学生的过程中,一味地注重学生的语文学科成绩,对生态文明理念的灌输重视性不足,甚至在学生的学习及生活中只是在语言上告诉学生要保护环境,学会珍惜

水资源等，并未对该理念进行有效落实。小学生正处于较为懵懂的阶段，倾向于模仿教师及家长的行为，导致学生的生态文明理念建立不完全，不利于生态文明建设。

（二）情感教育的渗透手段较为单一

部分教师遵循生态文明建设要求，逐渐向学生渗透相关情感教育理念，但在渗透过程中采取的手段较为单一，以语言教育为主，导致学生对该理念只是具有浅层的了解，未形成自身行为准则，与情感教育的教学目标相违背。还有部分教师在渗透情感教育的过程中，未充分将其理念与生活进行有效结合，不利于学生将生态文明理念与日常生活结合起来，影响生态文明意识的全面贯彻。

（三）学生的学习任务过重

部分小学教师及家长对学生的语文知识掌握程度过于重视，在生活及学习中为学生布置了较为繁重的学习任务，导致学生没有充分的时间进行生态文明理念的解析，情感教育的渗透不彻底，不利于学生良好品质的形成，学生的思想层面建设不足，影响学生心理方面的发展趋势，甚至可能危及学生的心理健康，进而引发一系列的生理问题。此外，部分学校虽意识到情感教育的重要性，并采取一定措施促进情感教育的推行，但部分教师受传统教学思维的刻板影响，导致情感教育的传授偏于表面化，影响生态文明理念的有效贯彻。

（四）学生注意力不集中，无法全面接受教师传授的语文知识

从小学语文课堂教学来看，学生学习黄金期仅有15~20分钟，在面对和汉语思维逻辑有较大差异的语文学习中，学生若是没有找到适用于自身的学习方法，他们很难全身心投入到课堂环节。教师面对众多的学生人数，在有限的课堂时间内既要完成教学任务，又要关注学生实际学习情况，对于教师来说教学压力过大，教师没有足够的精力兼顾多项内容。从学生的角度来看，在学习语文的过程中，单词掌握量不足，语文思维逻辑不强，部分学生无法跟上教师的教学步伐，久而久之对语文学习就会产生抵触心理，这无异于给教师教学增添了更高的难度。

（五）学生与教师互动不强，难以发挥教师引导作用

从小学语文课堂教学来看，学生的性格特点各有不同，部分学生与教师的互动不强，他们只是按照学习任务记忆相关的语文知识，而对于实际运用以及深层次理解等方面还有诸多不足。教师在活跃课堂氛围过程中，无法全面带动学生的积极性，结合现在小学生学习品性来看，他们所接触的新鲜事物越来越多，每个人所关注的方面以及呈现出来的心理状态等也均有不同。教师想要进一步了解学生的整体情况，需要涉及的领域较广，这也同样给教师带来了新的难度，而情感教育背景下，提升学生品质素养是一项重点要求。教师在保证教学任务的同时也要积极引导，这就必然需要了解每一位学生的天性，对于教师来说难度过大，给他们的精神以及身体上带来了双重压力，可以说教师的引导作用难以全面发挥。

（六）学生基础能力差异化，对语文学习兴趣不高

从小学语文课堂教学来看，因为学生基础能力的差异化，教师很难用全英文式教学方法展开教学，按照单词领读、课文讲解等传统模式来进行，虽然可以帮助学生不断巩固理论基础，但是缺少相应的语文学习情境，学生在语文应用上的能力普遍不高。部分学生在面对全新的语文语种时，没有过多的学习兴趣，对于教师进行的教学活动参与度不强，而个别学生找不到语文学习的有效方法，在家园共育中也没有及时将个人的想法向教师和家长转达，使得他们投入了一定的精力但是没有多少收获，大大降低了学生的学习积极性。而教师也没有充分了解每一位学生的实际学习情况，很难根据学生的学习特点来制定相应的教学内容，在面对繁重的教学任务时，只能依照教学进度来传授学生语文知识，面对当前语文教学的诸多要求，也给教师带来了过高的教学压力。

三、情感教育合理融入到小学语文教学中的路径

（一）加强对语文教材中情感教育资源的利用

首先，教师应具备一定的生态意识，加强对小学语文教材的研读，明确与生态理念相关的内容，如有关保护环境的诗歌或文章，对教学方案进行合理的设计，保障情感教育理念渗透入相关课程传授中。其次，

教师应加强与家长的联合,保障家长在课后时间对学生相关理念的渗透,加深学生对生态文明理念的了解^[3]。最后教师及家长应引导学生在充分了解生态文明理念后,将其落实到自身的日常生活及行为中,如教导学生及时关闭水龙头,做到垃圾正确分类投放等,促进学生良好素质的形成。

例如,教师在进行“我变成了一棵树”相关内容传授时,引导学生明确滥砍滥伐的危害,加强学生对山林的保护。此外,教师还应加强与家长的配合,请家长在假期时间内带领学生去一些发生过森林火灾的地区进行实地考察,使学生充分体验到火灾对森林造成的伤害,使学生明确对大树的保护就是对自然的守护,促进其生态保护意识的深化。

(二) 加强生态文明理念及双减政策的推进

学校应加强对国家相关政策的了解,并采取一定手段促进情感教育理念及双减政策的有效传播^[4]。一方面,学校应对语文教师进行相关政策的培训,促进其生态意识的提升,使其明确双减政策的重要性,促进其对教学质量的重视,避免给学生布置作业过多现象的发生。另一方面,学校可定期组织家长进行会议,在会议上向其传播情感教育理念及双减观念,加强其对学生素质培养的重视,促进学生精神层面的进步。

(三) 加强情感教育渗透手段的多样化建设

教师应加强情感教育渗透手段的创新,通过现代信息技术进行教学模式的调整,促进语文课堂的趣味性建设,加强学生的参与感与集中力,推动情感教育理念的全面渗透。

例如学生在学习《只有一个地球》时,首先可通过多媒体播放有关宇宙空间的片段,使学生了解到宇宙的广阔空间,激发学生寻找地球的欲望,深刻认识到人类所居住的地球只是宇宙间的一粒尘埃;其次,播放地球现状的图片,了解地球在人类的破坏下受到了怎样的伤害,加深学生对保护环境意义的理解;最后,告知学生在现有科技手段下,宇宙空间内只有地球是适宜人类居住的,加强学生保护地球的使命感,增强学生的责任感,使学生将保护环境、保护地球的意识贯彻到生活之中。

(四) 构建平等的师生关系,营造良好学习氛围

情感教育背景下,小学语文课堂创新,应当积极构建平等的师生关系,教师要为学生营造一个良好的学习氛围,让他们能够找到语文学习兴趣,主动参与到课堂教学当中。客观上来说,师生关系的主导者是教师,教师在课堂教学中的态度直接影响着学生的学习心理,所以想要进一步提升学生的参与度,应当让他们感受到来自教师的关心和鼓励,在民主和谐的教学环境下更容易带动学生,有效发挥教师的引导作用,从而为提升学生素养创造先决条件。教师想要帮助学生成长,最重要的一点是减少他们的压力,要让学生充分释放天性,增强对教师的信任度,如此才有利于教师去了解学生的实际情况,有效激发他们的想象力与创造力。

教师在开展教学规划时,应当让学生正确理解做作业的实质目的,是帮助他们巩固语文理论基础,而不是在繁重的课业下给他们较大压力。这就需要教师积极引导,帮助他们树立正确的语文学习观念。在课堂环节,要抽出时间让学生来进行对话交流,了解他们的动词短语应用程度,并及时加以引导,提升学生口语表达能力的同时也培养他们的思维逻辑。

(五) 突出学生课堂主体地位,发挥教师引导作用

情感教育背景下,小学语文课堂创新,应当在课堂中充分突出学生的主体地位,教师要做学生学习知识的引导者而不是灌输者,可以说语文课堂是学生了解学习另一个语言世界的途径,所以教师不能单单只让学生进行传统的记忆,而是要将理论应用到实践当中。教师要立足于语文教材,结合网络中的有价值资源来丰富学生语文内涵,拓宽学生的视野,在这个过程中,教师应当深层次激发学生语言能力,从语文读物、语文儿歌等形式来为学生构建一个语言环境。

在课下时间,教师也要积极组建语文学习天地,让学生讲个人感兴趣的事物分享给师生,培养他们的学习习惯,也帮助学生找到语文学习需求,如此才能够进一步带动学生,在完成教学任务的基础上来加强引导,提高学生整体综合素质。教师在课堂当中,也可以组织一些活跃气氛的语文小游戏,激发学生的参与程度,让他们的黄金学习期得以延长,也在游戏中

落实游戏教学的目标理念,从而帮助他们快速成长。

(六)培养学生语文思维,激发学生语文学习兴趣

情感教育背景下,小学语文课堂创新,教师应当正确培养学生的语文思维逻辑,激发学生语文学习兴趣,可以说兴趣是学生开展学习任务的一个关键点,所以教师要通过课堂教学和线上授课来了解学生的兴趣爱好。让学生带着兴趣展开学习,为他们选择一个合适的英文名字、在互动中以英文的方式进行交流,不断扩大学生语言氛围,帮助学生养成良好的语文应用习惯。对于教师来说,也要结合学生的不同性格特点,以激励或批评的方式来提升他们的语文关注度,对于学生的反馈要及时进行回应,也能够将重点内容通过群消息、微视频等及时传送给学生。在课堂教学环节,教师要借助于现代化的教育手段来激发学生学习兴趣,将重点难点内容通过语文短视频等形式,让学生直观进行了解。

(七)运用多元互动模式,强化学生合作探究能力

情感教育背景下,小学语文课堂创新,教师应当运用多元互动模式,不仅要加强学生群体之间的合作意识,也要增进师生情感,积极发挥教师的引导作用,在强化学生合作探究能力的同时也帮助他们及时改正语文学习中存在的问题。在课堂教学环节,通过双向沟通来活跃课堂气氛。在小学语文课堂教学中,教师要根据小学生的学习情况,由浅入深地进行引导教育,以提升学生综合素质,提高学生语文应用能力为重点来深化课堂教学改革。通过良好的课堂氛围来引导学生为他们构建适宜的教学情境,激发学生创造思维,以此能够进一步提高学生的学习效率。对于教师来说,也要将更多的时间归还于学生,不断提升他们的自主学习动力,促进学生与学生,学生与教师在思维、认知、情感等方面的互动,让学生在体验中牢固语文基础,获得语文学习的乐趣。

(八)创设语文学习情境,提升学生自主学习能力

情感教育背景下,小学语文课堂创新,教师也要积极为学生创设适用于他们的语文学习情境,在更为真实的语言环境下来强化学生语文语言学习能力,培养他们的语文逻辑思维。通过情境式教学既可

以充分带动学生感官,又能够引发学生的学习兴趣,以学生常见的模式来带动他们,更有助于学生深刻了解学习内容并懂得实际运用。教师可以让学生通过个人的喜好来编写相应的情境对话,其中的内容不局限于生活情境,可以是他们时常接触到的也可以是个人想象空间,在这个过程中,教师要引导学生将他们需要掌握的重点单词融入对话当中。既要突出情境的逻辑性,也要引导学生适当增加难度,在完成要求后,选出表现良好的学生代表,让他们上台展示,在相互学习中既实现优势互补,又能够充分提升学生自主学习能力,为学生日后更高难度的知识学习奠定基础。

情感教育背景下,教师想要提高学生的整体综合素养,需要从他们的角度来重新审视课堂教学,改变以往灌输式的教学方法,要在课堂当中充分体现学生的主体地位,让他们可以进行创新创造,找到适合个人的语文学习方法,获得真实的语文学习感受。在一定程度上说课堂教学创新可以减少学生的学习压力,让他们在轻松愉悦的氛围中获得语文学习感悟,将学习变成一种习惯,在巩固语文理论基础的同时也构建一个全面的语文学习框架,为他们未来更深层次探索语文世界打下良好基础。

结束语:

小学生的人格尚未完全形成,教师及家长应加强对小学生精神层面的重视,二者共同配合对学生进行情感教育,促进其思想道德素质的正确树立。与此同时,还应加强对小学生心理状态的重视,推动双减政策的全面贯彻,实现学生知识及素养的共同进步。

参考文献:

- [1] 周美英.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].新课程,2021(32):147.
- [2] 刘炜霞.基于情感教育理念的小学语文校本课程资源的有效开发[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):83.
- [3] 胡露露.“互联网+教育”环境下的小学语文家校联合策略分析[J].当代家庭教育,2021(13):25-26.
- [4] 张利纯.情感教育理念下的小学语文主题学习初探[J].新课程研究,2020(28):64-66.