

新课改下小学思政课堂生活化教学策略探究

李倩倩

(酒泉市新苑学校, 甘肃 酒泉 735000)

【摘要】当前我国教育改革的主要指导方针是新课程改革标准, 教育部门明确指出要让学生在学习感受到素质教育的落实, 能够利用好所学知识对身边的生活活动与社会活动积极参与, 对此, 在教学中采取生活化教学法成为了许多科目教学改革的重要途径。本文针对生活化教学法在小学思政课堂中应用的价值和面临的困境进行了分析, 并提出几点保住生活化教学在小学思政课堂上得到更加高效应用的建议, 以供参考。

【关键词】新课改; 小学思政教学; 生活化教学

前言: 传统的教学模式中, 小学思政教学常常采用理论讲述的教学方法, 这种教学方法固然能将知识直观呈现, 但并不符合小学生的课堂学习特征, 因此教学效率相对较低, 且这种教学方法也不适应当下新课改对教学改革的需求, 不能充分帮助学生在实现全面发展。教育教学的重点在于关注学生的主观能动性, 关注学生的需求, 生活化教学法能够提高知识的实用性, 对小学思政教学有重要意义。

一、新课改下小学思政课堂生活化教学的价值

(一) 促进小学生三观形成

新课改中明确提出要提高学生在各个学科的核心素养, 提出要在教学中重视学生的全面发展与综合提高, 过去的教学中更加重视学生的学习成绩, 忽视了学生在其他方面的发展需求, 导致学生的成长出现“短板”。小学中思政课堂是培养学生形成正确人生观与价值取向的主要阵地, 也是帮助学生身心共同健康发展的重要途径, 在新课改政策的指导下在小学思政课堂上进行更加生活化的教学活动有助于教师将理论教学与生活实践相结合, 思政科目本身就具有一定的生活实践性, 思政课堂上学习到的内容都可以充分应用在生活中, 用以解决生活中常见的各种问题。小学生若是不能正确认识思政课本中的知识内容, 在生活中面临抉择时可能会出现难以分辨善恶, 难以认识到问题严重性等问题, 这关系到小学生的身心发展健康, 更关系到小学生在未来几十年的个人发展中能否找到正确发展的道路。对小学生而言, 这一阶段中, 他们的认知水平有所不足, 对外来的信息内容更加容易接受, 教师通过采取生活化的教学方式对思政教学能够使小学生优化认知, 在生活中拥有明辨是非善恶, 自我选择的能力, 对于小学生形成完整且正确的三观有重要意义。

(二) 有助于落实素质教育

在思政课堂上推行生活化教学不仅是新课改的需要, 更是落实素质教育的重要策略。小学阶段思政教材的编写不仅承载了社会主义核心价值观, 更是包含了我国优秀传统文化中的重要内容, 在思政课堂上进行生活化教学不仅能够实现学校“教书”的目标, 更能发挥学校“育人”的作用。新时代中, 新课改成为教育改革的重要指导章程, 小学思政课程的设立由来已久且有其长期存在的重要作用, 新课改推行的教育环境下, 思政课程需要进行生活化教学的改变, 以此来满足教育改革和时代发展对思政教育提出的新要求。立德树人是学校教育的重要目的, 也是素质教育的中心思想, 素质教育需要在思政课堂上得到更加充分的落实, 将思政课堂教学活动生活化能够引导学生在生活中总有更多法治思想和良好的道德品质, 教育要从孩子抓起, 小学生在日常生活中能够根据所学知识规范个人行为对于社会道德法治建设有奠定基础的重要意义, 也是将道德教育引入新时代社会发展的重要途径^[1]。小学思政课堂的基本特征与生活化教学的内涵不谋而合, 因此在小学思政课堂上进行生活化教学能够将教与学充分结合, 使学生获取更多的学习资源, 使教师充分利用身边的教学素材对学生更加具有针对性的素质教育。

二、小学思政课堂生活化教学面临的困境

(一) 教师教学理念不足

通过采访与调查不难发现, 许多小学思政教师在教学中对生活化教学策略了解不足, 对生活化的课堂教学策略认识浅薄, 没有充分理解到生活化教学的内涵所在。部分教师在教学中不能真正在课堂上进行生活化教学, 或是认为生活化教学就是在课堂上举几个生活中的真实事件做例子, 并不能真正发挥生活化教学的作用。思政教学具有一定的实用性, 需要学生在课堂上充分了解充分感悟后在教师的引导下与生活

实际相结合。部分教师即便认识到了在思政课堂上进行生活化教学的意义也并没有开展起有效且生动的生活化思政课堂活动,对于学生而言这是不利于他们理解思政教学内涵的,也不利于学生将课堂上学习的知识真正在生活中应用;对于教师而言这样的生活化教学走进了形式化的误区,不能真正调动学生学习思政内容的积极性。部分教师在教学目标与课堂教学设计中没有体现出充分的生活化气息,在这样的教学理念引导下教师无法让学生认识到思政课堂教学中真正适用于社会现象的部分,使学生对社会的认知不足,书本上的理论知识不能在生活实践中得到充分的体现,这也导致在小学思政课堂上实施生活化教学的目标成为一纸空谈。

(二) 教学方式单一枯燥

许多教师在教学中过分关注课本内容,认为在小学阶段的思想政治课堂教学中只需要让学生知道书本上的理论知识即可,这显然是不利于教学的。一味依赖课本将会导致教师的教学方式暴露出过于单一的问题,小学阶段的学生本就天性活泼好动,枯燥乏味的理论知识讲解并不能使他们的注意力长期集中在教师的课堂教学上,这会使教师在课堂上需要花费更多的时间与精力来维护课堂秩序,从而导致课堂教

学效率下降,到了课堂的尾声阶段教师往往只能匆忙收尾并布置作业,导致知识讲解不充分^[2]。教学方式单一引发的另一问题就是教师对课本知识内容的挖掘不够深入,教师不能充分领会到课本知识内容与社会生活实际之间的联系又何谈将这些知识传授给学生呢?小学阶段的学生正处于认识世界探索世界的重要人生阶段,教师忽视对课本资源的开发,忽视思政课程与其他课程之间的联系,使思政课程在教学中处于孤立地位,学生无法充分认识到思政课堂的重要性。部分教师在教学中不重视生活化素材的积累,不重视因地制宜利用现有教学资源,这也是导致生活化教学在课堂上难以落实的重要原因之一。尤其是小学阶段的思政教材中本就有许多贴合生活实际的内容,但这些内容是统一编写的,与学生的生活实际认知可能存在一些差异,教师若不能采取生活化的教学方式将这些差异消除也会导致学生的学习效果不佳。

(三) 课堂教学活跃度低

小学中,思政课的课时安排本就相对较少,部分教师自己就将思政课看作是“副科”“小科”,没有充分认识到思政课对学生全面发展与综合素质提升的重要推动作用,课堂教学中往往是教师一个人在讲台上干巴巴地讲课,学生在座位上走神、打瞌睡^[3]。



据调查显示,有三成以上的小学生并对思政课并不感兴趣,而对剩余约七成小学生采访后发现这其中有近半数小学生是认为“思政课不用一直听课,可以做点自己的事”才乐于上思政课。这是由于教师在课堂上没有充分发挥学生的主观能动性,没有充分激发学生主动参与思政课堂教学活动的热情,教师与学生在课堂上的交流与互动极大程度影响着学生对这一学科的兴趣。对于小学生而言,“受到关注”往往是他们采取行动的主旨,教师在课堂上对学生没有给予充分的关注就将成为学生不愿意参与思政课的重要原因。许多思政教师没有摆正自身的地位,在课堂上成为了绝对的“主宰”,学生的主体地位被一再忽视,学生在课堂学习中的主观诉求得不到满足,导致教师提问时没有学生主动应答,这也是使思政课堂活跃度低的重要因素。

三、新课改下小学思政课堂生活化教学策略

(一) 深入研读课本内容

教材编写并非一成不变,且教材的编写具有与时俱进的特征,教师需要不断深入挖掘课本内容中的生活化教学可能性,结合身边发生的生活化教学素材,利用课本中原有的教学活动结合生活实践充分激发学生的共鸣感,使教材内容走近学生的生活,使学生在课堂学习中有所感悟,在生活实践中也能不断回味课堂上学习的知识。教材的编写不仅仅关注学生的学习需求,也关注教师的教学需求,教师应当提升自身的教学视野,提升教学水平,在教学设计中将课本编写的每一个关键点结合并充分利用起来,明确课堂上生活化教学的落脚点,将每一个教学活动的设计环节意图体现在教学设计中,将教学目标结合生活化教学目的进行优化。

具体来讲,教师对教材内容的钻研需要有一个从整体到局部,从单元到章节的过程,在一个学期的教学开始之前教师就要充分把握单元与单元之间的关系,把握每个单元与教材整体的联系,同时也要深入挖掘这一册教材中的教学内容与其他科目之间的联系,使生活化教学活动的内容被进一步丰富,使学生真正从中感受到思政课堂与其他科目的内在逻辑,感受到思政教学内容与生活实际之间的紧密联系^[4]。以部编版教材四年级上册中的第一单元《与班级共成长》为例,这一单元共有三课,分别是《我们班四岁了》《我们的班规我们定》《我们班 他们班》。不难看出这一单元的主要内容是关于班级关系、班级责任、班级制度的,教师通过深入挖掘其中内涵则能在教学中加入更多生活化的内容,提升教学效果,四年级的班级已经完成了班规制定并

得到了长久的应用,教师在教学《我们的班规我们定》这一课时就可以让学生在课堂上展开讨论,谈一谈当前的班规有哪些优点,有哪些条例还可以得到改进。教师也可以引导学生在课堂上说一说生活中遇到了哪些规定,这些规定对人的行为能够起到什么样的作用。在课堂教学结束后,教师可以布置下“制定几条家规”的作业,帮助学生认识规则的重要性。而《我们班 他们班》这一课的教学则可以让学生聊一聊在过去的学校集体活动中与其他班级之间发生了怎样的故事,帮助学生对集体荣誉感有更明确的感受,帮助学生理解团结合作的重要性。通过这样生活化的课堂教学活动能够使使学生将课堂教学与生活实际进行联系,能够使学生在生活实践中应用课堂学习到的知识。

(二) 积极优化教学方法

对于小学教师来说,采取更加丰富,更加多样化的教学方式也是教学改革的重要途径。新课改指出教师应当在课堂上充分发挥学生的主观能动性,教师采取何种教学方法都是为学生服务,都应当以学生的主观诉求为主。在教学中,教师可以采取谈话教学的方式使课堂更富有生活气息,使学生更乐于参与到课堂中来,使学生能够真正敞开心扉与教师交流互动。小学思政教材中本就编写了许多与小学生的生活息息相关的内容,教师以此为题与学生展开交流,抛出问题让学生发言,营造教师与学生、学生与学生之间的友好交流与互动,在这样的对话中进行知识教学能够使学生不断对自己的生活经历展开思考,在反思中结合课本知识积累生活经验,在将来面临选择时能够正确认识问题^[5]。教师在这样的教学中扮演的是引导者的角色,以五年级教材中《建立良好的公共秩序》一课为例,教师可以让学生主动说说在生活中遇到过哪些不文明现象,自己是否有做出过一些不文明行为,小学生由于认知水平和情感发育尚且不完全,对社会中的许多行为认识并不清晰,教师需要对学生说出的种种场景做出评价,结合课本知识让学生认识到什么样的行为是危害公共秩序,在维护良好公共秩序的过程中小学生可以做到哪些事。

在谈话式教学中,教师需要特别注意谈话是以学生为主体,教师的引导要充分尊重学生的情感与认知水平,交流要具有充分的开放性,能够让学生在课堂上畅所欲言。教师以核心价值观作为引领,帮助学生建立正确的认识。同时教师也要注意将学生自身在谈话中表现出的生活经验与课本教学内容充分建立联系,使学生有意识地将自己的生活经验

与学习内容进行匹配,使学生能够在学习后进行充分的反思,使学生能够在生活中更好地应用知识。教师作为教学活动的指导者需要与学生展开具有一定的深度的对话,对问题深入思考,使学生真正获得生活智慧,促进素质教育的落实,发挥生活化教学的效果。

项目探究式教学与生活化教学理念进行融合也能在教学中发挥很好的教学效果,以四年级教材中《合理消费》一课为例,教师可以在课堂上创设出一个消费现象研讨项目,让学生主动讨论什么是“不合理的消费”,并聊一聊生活中遇到过哪些不合理消费的现象,这一环节作为教学引入,能够使学生初步反思为何会有不合理消费现象的产生,也能让学生有主动探索“什么是合理消费”的意愿。下一环节中,教师就带领学生共同研究不合理消费现象产生的内在原因,带领学生一同思考不合理消费现象会带来什么样的后果。最后,教师结合课本内容,与学生一同探究解决不合理消费的对策,认识合理消费对人们生活的重要性。这一环节中教师要充分给学生主观发挥的空间,让学生能够主动提出解决策略,教师根据策略的实用性和可操作性对学生的策略进行评价,帮助学生补充并完善。这样的教学能够充分迎合小学生探索与发现的需求,帮助学生在生活中具有发现问题并思考问题、解决问题的能力,能够使学生在生活中面对问题时冷静思考,使学生提高把握生活与正确选择的能力。

(三) 重视学科兴趣培养

教师在教学活动设计时要充分培养学生学习思政内容的兴趣,使学生在课堂上有更高的参与度,使学生能够在课堂上主动带着生活经验展开学习。以三年级教材中《走近我们的老师》一课为例,教师可以在课堂上让学生主动描述自己最喜欢的老师的特征,或是模仿一下这位老师平常的言行,让学生猜一猜他描述的是哪位教师。通过这样的课堂导入活动使学生活泼好动爱模仿的天性得到了充分的满足,也完全激发了学生对这节课的兴趣,学生在课堂上能够集中注意力也会使教师在接下来的教学中能够事半功倍^[6]。在活动设计时也要充分结合新课改对学生全面发展的要求,培养学生在各个方面能力的提升。以二年级教材中《我爱家乡山和水》一课为例,教师在作业布置上可以让学生画一幅展现家乡山水的画,也可以写一段描述家乡山水风景的短文。二年级的小学生在语言表达上还有很大提升空间,教师可以给学生更充足的表达机会,让学生表达的欲望得到充分的满足,这不仅能够提升学生的语言文字应用能力,也能使学

生在思政课堂上有更好的学习体验。

(四) 积极转变教学理念

教师工作中,教与研需要共同进步共同发展,这也是教师不断提升教学水平的重要策略。对于小学思政教师而言,提升生活化教学观念,积极转变思想,对相关的理论知识进行学习,对其他学校的先进教学经验深入研究,探寻适合自己教学方法改进的生活化教学方法。教师需要深入了解生活化教学的根本,需要在不断的实践中找到生活化教学落实到思政课堂上的策略。教师也应当更加积极地进行教学反思,对自己的生活化教学实践不断总结,不断提升,在课堂教学后可以与学生通过聊天的方式来了解学生对课堂学习的感受,从中真正了解学生的学习需求,了解学生希望获得怎样的教学,使自身教学水平更加符合学生的主观需要,使课堂教学的效率得到提高。教师要从不同角度看待生活化教学在思政课堂上的落实,要仔细观察学生在课堂上和生活中的表现是否符合课本中教学的生活化道德法治观念,是否符合社会主义核心价值观,教师的教学需要在学生的行为表现中得到反馈,教师也要根据这些反馈内容及时调整教学设计,确保生活化教学在课堂上真正得到落实,确保生活化教学能够真正为学生服务。

总结:综上所述,在小学思政课堂上应用生活化教学法对于教学质量有明显提升作用,也是符合新课改指导思想和素质教育对教学改革要求的重要策略。小学思政教师需要不断提升教学水平,转变思想,充分关注学生的学习需求,丰富教学方法,深入挖掘课本内容中的深意,将教学实践进行更加生活化的改变,使学生能在生活实践中应用学习到的知识,使学生学习的质量得到提升。

参考文献:

- [1] 黎晓琳.让思想政治课堂教学触及学生的心灵[J].读天下(综合),2020:0089-0089.
- [2] 苏红豆.推动中小学思政课改革创新对策[J].云南教育:中学教师,2020:53-53.
- [3] 周春.小学思想品德课生活化教学的策略[J].人文之友,2019:215.
- [4] 卢秀珍.探究小学品德课堂教学生活化策略[J].考试周刊,2019:114-114.
- [5] 张桂生.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].亚太教育,2019:133.
- [6] 肖从元.小学思想品德课堂生活化教学策略思考[J].山海经:教育前沿,2019:0270-0270.