

以德育人——浅谈小学数学教学与德育

李小成

(甘肃省临夏县马集镇马集中心小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】德育是五育之首,对小学生思想品德素质的提高以及三观的养成等方面都有着无可替代的作用。它能够满足学生的精神需求,起到一个很好的教育作用。小学数学作为小学阶段的主学科,更应该体现出德育元素。本文主要对“小学数学与德育教育”展开论述并提出相关的建设性建议。

【关键词】以德育人; 小学数学; 德育教育

引言:

小学数学课程标准中明确提出了应该体现出基础性、普及性和发展性的特点,其中,在发展性之中更是注重了学生学习习惯和学习能力的培养,帮助学生养成独立思考等好的学习品质,这也是德育的重要组成部分之一。而且德育渗透响应了我国新课改等政策,对促进学生全面发展也有积极作用,能为学生提供精神上的动力。

一、当下小学数学教学的现状

(一) 教学内容德育缺失

在当下的数学教学上更多体现出的一种功利化和应试化的教学,这也是基于我国中高考以及强烈的竞争压力之下而产生的一种教育现象,这种教育现象无疑丧失了教学的初心。教师也更多的是“以教学为中心”而不是“以学生为中心”,从总体的方向上也有所偏差。所以在进行小学数学教学上也很多的就是讲解考试的重难点甚至是忽略了学生的主观感受、忽略了数学素养的培养,一味地为着成绩而教学。其次,在数学教学上教师本身就对于德育和学科融合认识深度不够,在教学上总是出现联想不到德育的现象,这就形成了一种恶性循环,久而久之,德育与小学数学教育就很难在产生关联,而且在教师的引导之下,学生的德育意识也逐渐淡化,甚至是退出数学学习的领域,单纯地为了数学学习而学习。

(二) 学生学习动力不足

学生的动机水平是影响学学习质量的重要因

素,但是当下很多的小学生表现出课上注意力不集中、精神涣散等现象,这些课上的学习行为也体现出了学生的自律性较差、教师的课堂不足以吸引学生的注意力,这都是导致学生的动力不足的原因。其次,这也与教师对学生的思想教育欠缺有关,小学阶段的学生本身就是基础阶段,更多的事情都是处于一个未知的层次,需要教师耐心的引导,塑造一个积极自主的学生,但是当下很多的数学教师很少对学生讲一些关于学习态度和学习重要性等内容,这导致了很多学生出现我行我素的现象,形成了一些不良的学习习惯。所以这也或多或少与学生的德育教育缺失有关联。

(三) 教学质量有待提高

教学质量的提升已成为新时代教育的必然趋势,而且双减政策落地更是对教学质量提出了明文规定,然而,在当下仍然有一大部分的小学数学课堂教学质量仍停留在传统教学模式之下,充分体现出了教师没有处理好传统教学和新时代教学之间的关系。这才导致质量的下降。其次,数学的教学内容过于浅显,无法发散学生的数学思维、发展学生的个性能力。在教学内容上多是以定理和各类解题思路的讲授为主,这都严重禁锢了学生的思维,不利于学生数学学科能力的纵向发展。教学质量处于一种低水平的层次。

(四) 教学方式较为死板

教学方式多是以口头讲述以及板书为主,当然

也有一部分教师利用多媒体进行线上和线下混合式的教学,但是很多的小学老师用字幕代替了板书、用课件牵制了教学的思路,没有处理好现代科技和传统教学模式之前的关系,总体上给人一种教学死板的感觉。其次,有绝大多数的数学教师很少涉及数学的实践化教学,小学数学更应该做到理论知识和生活实际相结合,而不是形成一种孤立性的数学学习内容。这也是数学教学和方式死板的表现之一,没有灵活的处理课堂中出现的教学现象,也没有综合利用多种教学模式进行教学,充实教学内容、提高教学的质量。

二、小学数学德育教育的影响因素

(一) 教师教育观念滞后

教师作为教育教学的主导,对整个学生的学习阶段都起到一种引导作用、带头作用,但是当下很多的数学老师意识不到对学生进行德育教育,甚至很多的数学老师认为知识性的教学更有价值,进行德育渗透偏离方向且浪费课上时间,这都是教师教育观念落后的现象。其次,小学教师没有及时了解我国教育的政策变化,不了解教育的动态,所以个人的观念仍然是停留在之前的旧观念上,这都不利于教育教学活动的开展。这也是教师主动性欠缺的表现,作为教师更应该及时了解教育领域所实施的各项新的政策,并且根据政策不断地调整个人的教学方案,研磨个人的课堂。这种消极的工作态度导致了教师教学观念的滞后性。

(二) 学生德育意识欠缺

学生的德育意识总体情况不甚乐观。首先,在前面提到过教师本身的观念存在滞后性的特征,这对学生的德育教育形成一种阻碍的作用,没有了教师的熏陶仅仅凭借着学生自身的发展很难让学生随时随地地将德育铭记于心。其次,学生本身主观因素的影响,很多的小学生可以用“左耳朵进,右耳朵出”来形容,小学数学老师不断地给学生渗透德育教育,但是小学生很少用心去听、用心去感受,甚至很多的孩子在课下就随着抛之脑后,不重视、不积极的态度造成了学生的德育方面的缺乏,不利于学生个人素质的培育。

(三) 教材内容德育较少

小学数学教材内容的编写上虽然能够体现出生活化和时代化的特点,而且也不断的进行教材编写的改革,但是在德育内容的体现上仍然不够。再加上教师对于数学教材的挖掘力度不够,所以导致一部分的数学知识没有呈现给学生、一部分的德育内容没有传递给学生,造成小学数学德育内容上的缺乏。其次,小学数学应用题或者是情景题等方向上,很少有涉及相关的德育内容,也都是以隐性的形式传达出来的,但是教师的教学水平受限无法深度体会教材的内涵,所以数学德育缺乏。最后,教材的编写都是经过一个个专业人士不断商讨出来的结果,很多的内容都已全面,教师个人对教材的领会和利用程度不够,才造成了数学德育内容的缺席。所以在教学时很少涉及德育元素。

(四) 学校整体不够重视

从学校的整体角度出发,学校是一个大的教育环境但是很多的小学学习整体上对于数学德育是不够重视的,整体的环境氛围不够。学校基本上是把德育作为一个单独的课程呈现给学生,通过小学生守则以及班会、座谈会等的开展对学生进行专门的德育培育,很少将德育与学科相联系。这种孤立化的教学是不利于德育工作的深入开展的,花大量的时间和精力得到很小的教育效果,就是由于学生对德育教育安排不当造成的。最后,学校的大环境也对教师、对学生都产生了影响,总体上不利于德育教学的开展。

三、小学数学教育与德育教学相结合的策略

(一) 及时更新教育观念,渗透数学德育内容

教育教学理念是教学行动的前提和基础,有一个正确的教育理念将对教师的教学起到一个导向作用。作为教师应该及时了解教育信息,并且根据新颁布的教育制度来调整个人的教学。紧随素质教育、新课改、双减政策等步伐,做到德育的学科渗透。

小学数学这门学科的德育渗透主要是要求教师发挥个人的教育机智,抓住教学过程中的一切时机进行巧妙的德育知识讲解。例如:在学习人教版小学数学二年级上册《100 以内的加法和减法(二)》这部

分的数学知识时,教师先引导学生学习一下加法相关的数学知识内容,让学生掌握一百以内的加法计算法则,能够做到简单问题口算、复杂问题笔算正确,然后在适当的应用题中创设德育情景进行渗透。比如:“噪音有害人的健康,所以该地区将进行植树项目,经检测在植树之前一共是85分贝的噪音,一棵树大概可以降低三分贝,现在一共在这条道路上植树共10棵,请问降噪后的噪音分贝是多少呢?”这个问题相对复杂,涉及了加法、减法以及比较等知识,可以组织学生以小组为单位进行共同解决。有的小组先算出了这10棵树降低了多少分贝,用10个三相加得出来是30分贝,然后再用未降噪的分贝数减去该数字就是这道题目的答案,即 $85-30=55$ (分贝)。这是这个应用题的完整解法,但是教学并未完成,还需要多学生进行德育教育,试问孩子们“既然噪音对我们有害,在日常生活中又该如何去做呢?怎样为降噪做贡献呢?”引导学生向着保护环境的方向思考,这也是德育教育的重要组成部分。有的学生就说:“在生活中我们可以为声音代言,对于一些工业噪音或者是教工噪音等及时举报,从根本上来减少噪音的产生”还有的学生会说:“如果噪音的产生是不可减少的,那么就要用自己的行动去尽可能降低噪音污染,保护个人生存的环境。我会选择植树,借助植物来吸收噪音、适当放缓噪音的传播。”通过该教育方式更能够引导幼儿真正的学会保护环境,深化个人的德育观念。

(二) 巧用现代科技设备,培养学生德育观念

在这个快速发展的时代之下,教师的教学不再是一个孤立的工作,而是可以在各种设备支持下进行的。依托高科技设备能够改善个人的数学课堂,让数学课堂变得更加新颖,提高学生的学习兴趣。并且用一些更加灵动的方式来对学生进行德育教育。

现代科技设备主要以多媒体教学、白板教学为主,这两种教学设备应用最为广泛,能够通过视频、图片以及丰富的信息资源为学生提供立体化、全方位的课程体验。如果将其与德育教育相融合,建立在学生的兴趣爱好的基础上,一定能取得不错的教育效果。例如:在学习小学数学人教版三年级上册《测

量》这部分的数学知识时,教师可以利用多媒体给学生制作课件,通过穿插动画或者是视频的方式让学生学会如何测量?然后在引导学生进行实际操作,让学生去测量一下自己文具盒的长度是多少呢?如果没有长方形的文具盒就要求学生去测量一下数学课本的长度是多少呢?在测量的过程中,同一个数学课本有的学生测出来是16cm,有的学生测出来是17cm,还有的学生写出来是18cm,但是最终的正确答案只有一个,这就说明了有很多的学生测量是错误的。那么引导学生想一下是什么导致了个人测量的失误呢?有的学生说:“在测量时我没有做到直尺与物体紧紧贴合,所以在这个过程中可能出现了课本和尺子的脱离现象,这种行为就很可能导致测量的失误。”还有的学生会说:“在测量时我的零刻度线与课本的左侧没有完全重合,所以导致了数值偏大或者是偏小,也是我主观因素的影响更大些。”学生们都对自己出错的原因进行了分析,当然也有一部分的学生测量很精准,完全与课本的长度数值一样,一个班级内的两种测量结果都体现出了个人的细心、严谨以及反复检验等主观态度对于测量结果科学性的贡献,所以学生在日常的生活中一定要细心、耐心、热心、虚心,争取养成一种正确的态度,这样对自己以后的成长发展也都有深刻的影响。

(三) 营造学科德育氛围,提高德育重视程度

学习的氛围能够潜移默化的影响学生的成长发展,所以要想真正实现以德树人就必须创造一种德育的氛围,让学生们不自觉地就向着德育方向前进。同时,还要提高对德育的重视程度,唯有更加重视、眼中有德育,才能够让德育与学生、与数学融为一体,促进教育的完善。

氛围的创设依赖于学生和老师的共同努力,教师可以利用班会、晨会等集体性的活动给学生播放相关的影片来引起小学生的共情,同时,对学生们进行德育教育,这样不断反复的强调让学生自身感受到德育对人的发展的重要性,自己要尽最大努力提高个人的素质。例如:在学习小学数学人教版四年级下册《四则运算》这部分内容时,教师可以组织学生自己设计计算游戏或者是“画作业”,用画

画的方式讲数学的学习变得更得灵动,同时,要求学生融入德育元素,能够带动学生学习的积极性。有学生画出了“加法和减法之间的小故事,为了得到相等,加法选择丢掉自己的一部分给减法,最终两人得到平衡。”通过这个小故事能够看出来“加法”和“减法”这两个好朋友之间的关系,而且不吝啬的付出,同伴之间互相包容、和谐相处的精神,这也是德育的重要体现。还可以在课后数学作业的内容上涉及一些德育元素,比如:一个旅游景点有两个收费方案,一个是“成人每人150元,儿童每人60元。”,方案二是“团体五人以上包括五人,每人100元”,让同学们算一下如果一共有六个成人和四个儿童应该选哪一个方案更划算呢?通过这种题目的摄入来引导学生进行计算,有的学生采用了最基本的尝试法,先去用方案一算出来一个数值,再去用方案二算出来一个数值,通过这两个数值比较就能得出最终的选择。通过这个事情告诉学生任何事情凭借个人的猜想很难得到科学准确的答案,只有自己不断努力地去尝试、去探索才能用科学的数据和事实说话,要在自己的学习生活中培养自己的这种精神,提升个人的能力。

(四)深度挖掘教材内容,巧妙进行德育融合

教育教学要以教材为本,在进行教学时应该做到深度挖掘教材,而且教材中也隐藏着德育的元素,只要教师合理利用就能够得到应有的效果。将数学的教材内容与德育教育相联系完善数学课程、满足学生的心理诉求,解答学生的疑惑。

例如:在学习人教版小学数学五年级上册《多边形的面积》这部分的知识时,可以利用白板教学给学生更直观的进行讲授。可以拖动图形来将不规则的图形转化为规则图形,或者是采用填充式的方法,均能够做到化难为易。在多边形面积的求解上也能够通过这种方法降低学生的学习难度。比如:让学生去计算一个六边形的面积,学生们可以将这个六边形进行切割,切割成不同的三角形或者是将这个六边形填充为一个方形,而方形的面积和三角形面积的求解都是学生已知的,将未知转化为已知能快速解决数学问题。告诉学生“在日常生活中也应该学会转化,

不要硬碰硬,应该寻求一个突破口来降低难度系数,好比这单元的面积计算上,都时候技巧可循的。”通过这种教学方式能起到以小见大的教学作用,从而促进学生的能力的发展进步。再比如:在学习《位置》这部分的知识上,关于位置可以用一个具体的数对进行表示,精准度相对较高,然后引导学生说一下自己在班级中的数对位置,也能够将所学的数学理论知识应用到现实生活之中,实现实践化的教学目标。有的学生说自己是(3,5);还有的学生说自己是(5,7)……但是并不是每个学生都能正确的说出自己的位置,还有一部分的学生将自己所在的列和行搞错了,所以数对位置就是行列相反的,是错的。通过这个事情可以看出在书面上会做并不一定会用,所以告诉学生“实践才是硬道理,在以后的生活中要将个人的思想落实于行动,否则就是只说不练、效果甚微。”这也能起到教育学生的功能,实现了德育和数学的一体化教学。

四、结语

以德树人是我们教育教学的初衷,所以在进行教学上必须要坚持德育的首要地位。数学教学亦是如此,将学科与德育相融合既充实了数学学科的内容也能够让学生在思想品德素质上得到提升。本文主要从以上四个方面进行论述,以期能够提高学生的得意观念、满足学生的思想需求。

参考文献:

- [1] 农保雄.小学数学教学与德育工作的有效整合[J].企业科技与发展,2010(22):357-359.
- [2] 杨菊.小学数学教学与德育教育有机融合的策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(29):88.
- [3] 黄灼林.浅谈小学数学教学与德育的有效融合[J].儿童大世界(下半月),2018(12):22.
- [4] 冼丽婷.小学数学教学与德育工作的有效整合[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(41):114.
- [5] 张宏.浅析小学数学教学与德育有效融合的策略[J].新课程·小学,2019(2):245.
- [6] 杨彩霞.以德育人以智教人——浅谈小学数学教学与德育[J].新课程·上旬,2018(9):233.