

核心素养背景下初中历史探究性问题设计的优化策略探究

张登举

(甘肃省定西市通渭县马营镇初级中学, 甘肃 定西 743300)

【摘要】随着我国教育的改革,在核心素养背景下的课堂教学方法中,探究性学习为重要的一个环节,教师在初中历史的教学课堂中,已经开始广泛利用探究性学习的方法,但是在课堂教学过程中,这种学习方法还是存在很多问题,这些问题出现在学生在课堂上的积极性不高,课堂效果不够明显等很多方面。在教育改革的大浪潮到来,初中历史学科也积极参与其中,跟随时代的步伐,把核心素养融入到教育教学当中,在课堂上,教师利用多种元素的教学手段来提升学生的历史知识水平。同时,核心素养也变成了当前教师在课堂上的重要教学手段和指导方面。在初中历史的教学课堂上,我们教师应该积极发挥核心素养对学生的教育影响,有效提高历史课堂教学的有效性。

【关键词】初中历史;探究性问题;优化策略

引言

对于历史这门学科来说,初中是学生学习历史的最开始阶段,同样也是学生对历史知识认知的一个重要时期。在这个重要的阶段,历史老师不但要教学生书本上的理论知识,还要培养学生对历史的素养。对于每一位历史老师来说,每一堂课的教学设计都是一次成长,不但可以培养学生对历史的兴趣,还会提升自己的教学质量。所以,作为教育者,应该不断优化自己的教学设计,以此来激发学生对学习历史的积极性,提高教学质量,这是我们作为每一位教育者要重视的问题。

一、核心素养背景下初中历史探究性教学的概念

探究性学习是目前历史学科必须要解决的重要问题之一,这样做主要是为了让学生怎样去学习历史,学生在学习的同时,教师可以利用一些方法来激发学生对历史的兴趣,调动学生的积极性。教师在采用探究性学习的过程中,通过对问题的设计,提出问题,让学生在学习过程中,用自己的思维能力来考虑问题,并且解决问题。运用这样的教学方式,不断地去发现自己在学习中出现对知识不理解的地方,然后用自己的理解方式去解决,同样也是锻炼自己探究知识的能力。在历史教学中,教师利用探究性教学,在一定的变化程度上,能帮助学生提高历史学习成绩,对知识的理解也更加深刻,使历史学科教学的效果有了质的飞跃^[1]。

学生在学习的同时,教师可以利用一些方法来激发学生对历史的兴趣,调动学生的积极性。教师在采用探究性学习的过程中,通过对问题的设计,提出问

题,让学生在学习过程中,用自己的思维能力来考虑问题,并且解决问题,在这样的学习过程中,

二、核心素养背景下初中历史探究性教学中存在的问题

(一)教育者的专业知识存在问题

虽然现在教育已经改革,但是还会受到传统教育的影响,大家一直都没有改变历史学科是门副课的思想,一些家长和学生长久以来都觉得历史科目只需要背诵,这样就导致了历史老师的严重紧缺,有些老师的专业知识不够高,时间一长,初中历史课堂的效果就会越来越不理想,达到一定程度,还会影响学校的教育教学的发展。

(二)教学观念落后且陈旧

在我国经济体系不断完善下,现在互联网已经达到了普及,在对学生教育教学的过程中,老师经常会采用网络多媒体教学的方式。但是有些历史教育者,继承了传统授课方式,专心与学生中考的应试教育,只关心于学生的考试成绩是否提高。在课堂上,关注点更多的在历史知识简单的列举出来,忽略了学生们自主学习能力。俗话说兴趣是最好的老师,在学生学习过程中,不过不能调动学生的积极性,就会导致初中历史的课堂上,历史老师在讲,学生在发呆睡觉等,让原本枯燥的历史课堂变得更加无趣,这样就会对历史的教育教学质量受到影响^[2]。

(三)教学方法较为单一

受到传统教学思路的影响,现阶段部分历史教师在课堂上还是采用了“灌输式”的教育模式,企图通过课堂四十分钟滔滔不绝的讲解使学生对历史知识

产生印象。这种教学模式是十分落后的,对于本就有些枯燥的历史知识,如果不能创新教学方法,提高学生的接受度,那么课程的进度将很难达到预期效果。在新课改的要求下,教师应当将课堂重点从教师转移到学生身上,在教学学生理论知识的同时,也要教会学生如何高效学习历史。

(四) 教学过程更侧重于知识传授

在初中历史教学的过程中,大部分老师只关注怎样可以快速完成教学任务,根据课本知识和考试大纲来对学生进行传授知识,重视学生掌握历史知识的程度,以考试成绩来评判学生历史知识的掌握情况^[3]。为了完成教学任务,教师一般在课堂上都采用的是灌输式授课,让学生死记硬背的方式来掌握初中历史知识。在这样的授课情况下,教师忽略了历史的发展性和价值性,学生不能完全理解历史知识,这样不利于学生对历史学科核心素养的培养。

三、核心素养下初中历史探究性教学的设计

如何激发学生对于历史课程的兴趣使初中阶段历史教师需要思考的重要问题,对于历史课的课堂教学设计,相较于传统的师授生学模式,设立几个相关的探究性问题引导学生进行参与研究更能调动学生的积极性。对于课堂探究性问题的课堂设计,可以参考以下方面:

(一) 教师应当根据班级学生的具体情况来设计探究问题。初中生的思维模式正处于一个转变阶段,相较于小学生要成熟一些,但远远不及成年人,因此,所设计的探究问题难度要符合学生的逻辑思维水平。其次,初中生对于历史类知识的接触面不够广泛,对一些历史事件的性质等方面还不能完全理解,在探究性问题的设计方面要贴合学生的知识储备情况,不易过于高深,使学生可以与教师进行良好互动;

(二) 教师在教学过程中要时刻保持创新的态度,对于课堂的教学模式与教学思路要实时查漏补缺,不断完善,充分利用个人魅力使历史课堂变得生动起来,调动学生积极性,提高学生的接受度^[4]。在此基础上,对学生的探究思路进行合理引导和总结,提高历史课堂的授课效率;

(三) 对于学生的探究结果,首先应当让学生自行进行阐述,依据学生对于学习问题探究情况的反馈及时发现其中存在的问题,再有针对性的对于这些问题进行分析讲解,或组织讨论,保证课堂的互动性。

1. 探究性问题的设计的基础

对知识点有疑问,是探究性问题的设计的基础。初中生受到年龄、阅历等因素影响,对于一些历史事件

的本质、观点等还达不到完全理解的程度,对于一些历史事件相关的知识点会产生一些疑问,教师可以根据这些疑问,针对性的设置探究性问题,利用学生对于未知事情的好奇心,调动其进行探究学习的积极性。在探究性问题的设计过程中,需要教师充分调动自身的创新性,设置一些具有创新精神、新颖有趣的探究问题,这些问题更能吸引学生的注意。除此之外,对于探究问题的设计也要注意循序渐进,不可一次性将探究目标设定过高,对于过于困难的问题,学生会失去探究的积极性^[5]。其次,课堂的整体氛围也是十分重要的,研究表明,在与传统课堂不同的情况下,能够调动学生的学习积极性,在此同时,教师可以通过一些相关资料、事件的参考展示,在探究的同时为学生提供一些思路,帮助学生更好的进行探究。

2. 探究性问题的设计的方法

(1) 利用新材料,设计新问题

一堂高效的课堂,是看学生和老师的互动是否有效,老师要时刻注意学生在上课时的精神状态,同时也要精细化的讲解历史知识。这就要求我们老师必须放弃传统的授课方式,采用一些其他的教学方式,只有这样,才能做到学生是一堂课的主体,老师只是起到引导的作用。

(2) 关注学情,丰富情景

一般学生对于生动有趣或者自己感兴趣的知识有着强烈的求知欲,比如自己小时候喜欢的东西就会一直玩一样,所以学生在一堂教学中想要能够真正的参与其中,这样就需要学生对于知识有着强烈的求知欲当作基础,在学生进行历史教学过程中,可以结合自己的生活实际情况,创新一些和学生日常生活经常出现或者发生的情景,比如有的学生去过长城,可以让这些学生给没有去过的学生讲一讲样子,谈一谈自己爬长城的感受。

(3) 可以更多融入地方史,增加趣味性

教育者在进行初中历史教学过程中,应当在教学设计中努力切合实际,让学生对历史知识有种真实的感受,这样不但可以培养学生对于祖国的热爱之情,还能够培养学生对历史知识学习的兴趣。比如在讲抗日战争时候,老师可以通过祖国的很多红色革命根据地来讲,在哪里地方发生了哪些战争,战争中又出现了哪些英雄人物,例如南昌起义等,激发学生的爱国之情,让学生对于历史学习更加有兴趣,同时还可以增强孩子们的自豪感。

(4) 体现学生课堂主体地位

在没有进行教育改革的时候,大部分教师采用的授课方式是灌输式,学生都是被动的接受知识并且学

习,导致课堂效率不高。在新课改的指导下,教师需要转变思想,以学生为课堂中心,引导学生发现问题、思考问题并且解决问题,这样有助于学生形成学科核心素养^[6]。

四、核心素养下初中历史探究性教学设计策略探究

(一) 探究性问题设计标准

初中历史科目的教育标准主要体现在课程的学习方法和学科性质,同样也是初中历史老师在进行探究性问题设计的重要依据,历史老师要通过各个方面来设计问题,对于一个历史知识进行多方面的提问,以这样的方式来培养学生的综合思维能力。

(二) 教师方面

教育者在进行历史教学的过程中,可以利用探究性问题的教育方法,这样学生可以在学习的过程总,努力积极的思考问题,这样还可以端正学生的学习态度,培养良好的学习习惯。积极参与课堂教学,用自己的思维方式来解决问题,配合老师完成课程教学。从历史教育者的角度来看,首先要求老师在课堂上提出的问题,问题需要对教育教学提高有效果,这就考验老师在备课时候对问题的设计能力。同样也可以让学校设置对于每单元学习的内容,

老师必须提出相对应的问题数量,对于学生回答的程度做记录^[7]。这就是老师在备课设计问题的时候,要充分考虑到学生对于问题的回答情况,这样才能有效引导学生学习。

(三) 树立以人为本的学生观

学校和老师应该秉着一切为了学生的发展为基础,学生观是老师在教学过程中,一切以学生为中心展开的教育教学,其不但可以帮助老师的教学行为和教学习惯,也可以改变老师对以前传统教育观念改变。以前的学生观是把学生看作为课堂回答的被动方,认为学生只需要在课堂上被老师提问,努力的把书本上的知识记会,但是现在的教育已经改革,同时提出,学生是课堂的主体,是课堂的中心,是具有独特意义和独立思想的人,教育者应该尊重每一位学生。

(四) 指导学生建立正确的历史核心素养

对于课堂来说,老师作为一节课的领导者和组织者,教师的自身素养和教学水平影响着学生的学习和成长。在初中老师进行历史核心素养的培育时,需要老师对每一位学生的成长情况和教材都进行详细了解 and 掌握。老师在借助教材的教育方向,对学生进行科学合理的综合素质培养,树立正确的历史价值观,



全方面的提升学生的历史价值观,在解决历史问题的时候能够有正确的思维方式,对历史事件也有更准确和科学的解释。

(五) 结合生活实际进行历史知识教学

在我们的日常学习生活中,不管是哪一门学科的学习,它的知识和理论都是和我们的生活息息相关,我们学习各种学科的知识,也是为了把它应用到我们的实际生活当中,以这样的方式满足于人们的生活需求,同时也满足社会人才的发展需求。作为初中生,生活和学习是健康成长中主要的两部分,老师和家长应当在这个时间段,培养学生正确的人生观、价值观和世界观,因此,初中历史的学习应当和生活紧密相连,同时还能增加学生对历史学科的学习兴趣,方便于学生理解,提高学生把学到的历史知识运用到实际生活中的能力,帮助学生树立正确的价值观,以此满足核心素养理念对初中历史教学的标准要求^[8]。

(六) 深入浅出提高历史解释素养

在初中历史的学习过程中,历史解释也是中心素养的一部分,其有利于学生对历史事物进行合理分析和拥有可观的判断能力,帮助学生树立正确的历史观念,是历史学科素养的综合表现。对于初中历史的知识而言,其内容不算复杂,但是历史环境和文化都存在着差异,学生理解起来有一定的难度,导致历史解释素养难以得到提高。对此,教师要利用深入浅出的教学方式,对教材中难点进行解剖分析,尽量采用简单易懂的语言来进行教学,降低学生理解历史知识的难度,提高学生对历史知识的学习兴趣。

(七) 培养学生国家情怀意识

在历史核心素养中,国家情怀是极其重要的一部分,其对培养学生良好的道德观念和价值观都有很大的帮助。历史教学并不是单一的讲述历史事件,老师要从这些历史事件当中,挖掘出实践中潜移默化存在的道德品质和文化精神等,然后来培养学生的国家情怀意识。作为历史老师,不应该把授课内容局限于课本,应当把课本作为授课的中心,积极向外扩展,给学生讲述一些因为某些事件中的历史人物和生平事迹,熏陶学生的爱国心理,使学生自觉的以历史优秀人物为榜样,学习他们的爱国精神。

(八) 利用历史导图培养学生时空观念

初中历史学科是具有一定的时间观念和空间构成的,在某个时间段发生历史事件,如果缺少这两个条件之一,历史就不会存在。时间观念对于历史来说是基本要素,其是把事物和一定时间联系到一起的唯

一纽带。在我们进行初中历史教学的时候,经常发现学生对这一方面的认识非常薄弱,常常把历史事件发生的概念搞混,同时也就不能建构历史之间的横向和纵向的联系关系。思维导图是一种帮助学生记忆的方法,可以把比较难记忆的历史时间按一定的发展顺序进行排序,有效提高学生对历史事件的发展进行记忆,从一定程度上开发学生大脑记忆潜能。教师采用思维导图的方式,可以帮助学生有效记忆历史事件的发生事件,联系历史事件之间的关系,使历史知识体系得到进一步的完善,培养学生的时空观念,有效整合历史事件的发生事件和大概事件。

结束语

综上所述,在初中历史的教育教学过程中,依然存在着许许多多的问题,这些问题没有得到解决,我们应该要采用各种各样的方法对于这些问题进行探究,这对于以后课堂的教学质量有着非常重要的意义,我们老师应该以核心素养作为教育教学的背景,以学生为课堂主体,不断的设计出问题,帮助学生提高学习的兴趣和探究问题的能力,这样才能有效提高教育教学水平,帮助我国教育事业更好的发展。

参考文献:

- [1] 陈立鹏. 核心素养背景下历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 新智慧, 2017(9): 29 - 30.
- [2] 赵亭亭. 核心素养视角下的初中历史教学优化研究[J]. 启迪与智慧: 教育, 2020(2): 32 - 33.
- [3] 黄显松. 核心素养背景下初中历史探究性问题设计的优化——以七年级上册《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例[J]. 教育信息化论坛, 2019(2): 204 - 205.
- [4] 冯桂平. 核心素养驱动教学, 优化设计核心问题——探究初中数学优化课堂核心问题设计的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(43): 1.
- [5] 陈淑桦. 初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2020(13).
- [6] 沈建珍. 初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J]. 学周刊, 2020(13).
- [7] 石洁. 初中历史教学如何培养学生核心素养[J]. 中学历史教学参考, 2018(19): 67-69.

作者简介: 张登举, 男, 汉族, 出生于1987年11月, 籍贯: 甘肃通渭, 本科学历, 一级教师。研究方向: 中学历史教学