

论职业素养价值取向对中职语文教学环节的把握

王玉娟

(郑州煤矿机械制造技工学校, 河南 郑州 450000)

【摘要】随着我国科学技术与社会经济的日益发展, 社会实用型人才需求量明显提升。而中职院校作为职业型人才技能型人才培养的专业院校, 理应肩负起为国家发展、社会发展培养社会实用型人才这一重任。在中职语文课程教学环节, 针对学生的职业素养展开有效培养。基于此, 文中深度分析职业素养价值取向背景下中职院校语文课程教学环节的把握策略, 供广大教育界同仁参考。

【关键词】 中职教育; 职业素养; 语文课程

引言: 职业教育事业改革在为中职院校指明发展方向、带来良好创新发展机遇的同时, 也对中职院校语文课程教学活动提出更高要求。不仅需要针对中职学生的语文知识储备以及文学水平展开培养, 还需要发挥中职语文课程独特的育人功能, 助力学生养成良好的敬业精神与职业素养。为此, 中职语文教师应当积极创新传统语文课程教学观念, 对学生展开科学培养、科学引导确保中职院校学生早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人。

一、职业素养与中职语文课程教学目标分析

单就中职院校学生而言, 职业素养主要包括职业道德、职业技能、职业精神、职业知识以及岗位胜任能力与创新意识, 针对中职院校学生的职业素养展开科学培养, 现已成为新时期背景下中职语文课程教学活动开展的价值取向。中职语文课程是一项综合性较强的语言类学科、人文类学科, 不仅需要针对学生适应社会发展所需的基本语言能力, 还需要结合学生所学专业以及中职院校办学特色, 针对学生的职业素养展开有效培养。为实现这一目的, 中职语文课程教师应当充分意识到语文课程在学生职业素养培养方面具有得天独厚的作用与优势, 而职业素养则是中职院校学生必备的专业素质, 深度挖掘中职语文课程当中优质教育素材, 针对学生的职业素养以及职业观念展开有效培养^[1]。

二、在中职语文课程教学环节培养学生职业素养的实践策略

(一) 在备课环节深度挖掘教学资源

在中职语文课程备课环节, 教师应当结合职业教育眼光看待语文教学材料结合职业素养教育这一核心教学目标。在教学材料当中深度挖掘内涵、职业素养教育元素的文本内容, 做好素质教育渗透工作, 助力学生养成正确的职业精神与职业观念。其次, 中职语文教师在备课环节, 应当积极引入生活化教学理念, 融入学生日常生活当中常见的生活场景与生活元素, 开发真实性教学资源与地方性教学资源, 确保政治语文课程教学内容满足学生生活实际需求。确保中职语文课程教学内容生活化发展, 帮助学生建立正确的民族观念与文化观念, 可以以更加积极向上的态度面对中职语文课程, 显著提升语文课程学习效率, 并且将自身所掌握的专业知识与专业技能应用于日常生活当中, 保证学生知识转化能力、知识迁移能力^[2]。

(二) 在阅读课程做好拓展训练

阅读教学是中职语文课程等核心构成部分, 科学开展阅读教学活动, 可以帮助学生在文本当中完成基础学习任务, 并且受到文章内容的熏陶与影响, 不断提升自身的职业素养与道德修养。但结合目前形势而言, 多数中职院校学生欠缺良好的阅读习惯, 因此教师当结合中职语文课程教学目标, 在完成阅读教学任务的基础上, 针对学生职业素养展开有效

培养，突出学生在语文课程学习环节当中的主体地位。使学生在特定的情境当中展开自主探索与自主认知，逐渐掌握语文课程学习要点与职业素养精髓，感受职业素养形成的重要价值。在此基础上，教师应当培养学生自主学习意识与良好的阅读习惯，确保学生可以在课外阅读环节拥有更加积极向上的表现。引导学生结合本科教学内容科学开展课外知识拓展，并且在教材内容讲解环节给予学生必要的指导与价值引领，这也是学生价值观念形成与职业观念形成的重要途径。

例如：在中职语文课程教学环节，教师可以在互联网当中搜索与灯泡相关的教学资料。其中包括灯泡生产、灯泡加工以及灯泡销售全部过程。通过准备工作结束后，教师可以利用多媒体投影设备对学生开展引导性教学：“同学们，你们在日常生活当中见过哪些灯泡呢？”以此引发中职院校学生的深度思考。当学生通过自主思考与小组讨论得出答案后，教师可以利用多媒体投影设备为学生播放备课环节所准备的灯泡图片。与此

同时，教师还可以为学生播放灯泡销售视频，并且结合视频内容对学生展开提问：“在灯泡销售环节，销售人员分别用了哪些方式呢？常用的销售语言有哪些呢？他是一名合格的销售人员吗？如果你是一名灯泡销售人员，你将通过何种方式将灯泡合理地销售出去呢？”通过此类问题可以引发学生自主思考，由学生开展自主判断，这样不仅有助于学生思维能力发展，同时帮助学生树立正确的职业观念。

（三）在写作环节培养学生职业感悟

写作教学在学生语言能力培养与社会适应能力培养方面具有其他教学内容难以比拟的作用，因此也是职业素养教育的重要助力。在写作环节，教师可以结合自身亲身体验与价值观念，将个人内心想法融入到写作环节。而中职语文教师则应当针对学生的写作兴趣与自主学习意识展开有效培养，确保学生在写作环节接受教师的科学熏陶与影响，体会职业素养的深度内涵。为保证提升学生职业感悟能力，教师可以在互联网当中搜索



与本课教学主题相关的写作素材，写作主题应当以爱岗敬业精神以及社会责任感等优质写作主题为主。学生将自身行为与观念与主题人物展开对比，可以及时发现自身不足之处，做出相应优化与调整。除此之外，中职语文教师可以结合中职院校学生实际发展需求，科学设计写作主题，从基础的寻人启事或职业通知，再到更高层次的求职信以及应聘书，确保学生可以将所学到的语文知识合理应用于实践当中，实现学以致用，不断提升学生的知识转化能力与知识应用能力，同时凸显中职语文课程教学特色^[3]。

例如：在中职语文课程写作教学环节，为培养学生语言组织能力与语言表达能力，教师可以设置“我的母亲”这一写作主题。首先，要求学生这在小组当中依次介绍母亲职业、年龄、相貌等基本条件，或讲解自身与母亲共同经历的有趣故事以及美好的回忆。为突出学生主体学习地位，教师应当为学生预留充足的准备时间与讨论时间。其次，在小组讨论后，要求学生结合我的母亲这一主题展开命题写作，以此确保学生的语言组织能力与语言表达能力、知识迁移能力得到有效培养。需要注意的是，课堂互动与课堂交流不仅凝聚学生感情，同时需要针对学生的团结意识与合作意识展开有效培养。因此，中职语文教师可以结合学生学习能力及知识储备，将全体学生分为人数均等整体能力相当的若干学习小组，并且以小组为单位开展评价，这样有助于培养学生的集体荣誉感与团队意识，这也是中职院校学生必备的职业素养之一。

（四）在口语教学环节开展职业训练

培养学生职业素养可以确保学生在日后就业环节拥有更加出色、更加亮眼的表现，而在学生职业素养培养环节，中职语文教师需要在口语教学环节，为学生布置一系列训练任务，确保学生拥有良好的职场形象，顺利通过面试考核。并且在求职成功后，可以通过得体的言谈举止以及良好的职场形象，赢得良好的职业发展前景与发展空间。为实现这一目标，中职语文教师应当对口语

交际训练提升重视程度，这也是中职院校学生职业素养形成的重要途径。教学环节遵循由浅入深、螺旋式上升教学原则，针对学生口语能力开展针对性训练。由较为基础的语言交际、自我介绍、人物介绍、事物介绍，逐渐转化为公开演讲、求职应聘、商务洽谈以及重要接待，通过一系列针对性训练，学生的语言技巧以及思维能力都将得到有效培养^[4]。

例如：在中职语文课程教学环节，教师可以向学生提出某一开放性问题的，在班级内组织小组辩论赛，以此培养学生的语言能力与思维能力。结合中职院校学生的认知能力与兴趣特点、知识储备，中职语文教师可以引入“人脑与电脑究竟谁更聪明”这一极具争议性的热点话题，随即结合学生观点，将学生分为两大阵营。通过此种方式，可以将不同意见划分至同一小组，学生结合自身所掌握的信息开展辩论语言能力，将得到有效培养；而在倾听其他小组成员以及对方辩手发言时，学生的发展思维也将得到有效培养。

（五）在活动环节开展职业体验

新时期背景下，中职语文教师又能积极创新语文课程教学观念，在语文基础教学环节基础上引入实践活动，这样不仅可以突出职业教育特色，而且可以在活动环节，帮助学生收获良好的职业体验。为实现这一目的，中职语文教师应当科学组织综合类实践活动，学生可以近距离接触语文课程知识点，带领全体学生走出传统语文课堂，发现日常生活当中的语文元素。除此之外，教师还可以组织全体学生到达人才市场开展观摩活动，感受真实的职场氛围，确保社会用人需求与教学内容无缝衔接。除此之外，教师可以为学生布置社会调研活动，要求学生自主填写调查报告。通过此种形式，学生可以在实践活动当中不断感悟职业道德，养成积极向上的学习态度以及认真刻苦的职业精神，确保学生的综合职业素质与综合能力稳固提升，早日成为国家与社会发展所需的技能型人才、创新型人才。

例如：在中职语文课程教学环节，教师可以为

学生设置以下教学任务：结合学生自主意愿，将学生分为两人小组，要求学生以小组为单位开展校友职场感悟采访活动。结合学生发展需求，选择一名学生负责采访，另一名学生则负责记录与总结，二人通力合作，共同完成采访报告。在中职语文课堂，向全体学生分享。通过实践采访训练，不仅学生的思维能力得到了有效培养，而且也变相关提升学生对自身所学专业以及职场的认知程度，为学生指明未来发展方向。通过此次实践采访活动，学生可以切实感受自身在采访环节当中的不足之处，消除畏难情绪，帮助学生积累职业经验。由此可见，社会实践活动不仅可以有效培养学生的职业能力，同时也是学生职业素养稳固提升的重要助力。除此之外，在学生职业规划环节也起到了重要的促进作用。

（六）评价环节开展职业提升

在中职语文课程教学环节引入职业素养教育目标，不仅需要积极调整教学理念与教学模式，在教学评价环节也应引入以中职院校学生职业素养发展为原则的评价理念。中职语文课程教学环节引入激励性评价机制，帮助学生建立良好的学习信心与终身学习意识，可以完成自我教育与自我认知，探索职业素养当中的不足之处，从而有效发挥评价工作发展性功能与独特的教育功能。为实现这一目的，在评价环节，教师应当针对学生的职业精神技能水平以及职业态度展开科学考核。在评价形式方面要引入多元化评价形式，避免单一式评价形式而限制学生发展。可以选择即兴演讲形式、短文朗读形式、情景对话形式、自主创新形式、小组讨论形式以及课后选作形式，对学生开展考核与评价，同时创设多元化评价主体与多元化评价形式。在此基础上，教师同样可以结合考核评价结果，探索学生实际发展需求以及教学环节当中的不足之处，不断优化、不断调整教学形式与教学内容，为更深层次的中职语文课程教学活动奠定坚实基础、指明发展方向^[5]。

例如：在中职语文课程教学环节，教师就应当科学设置教学主题，并且要求学生结合主题框架

在互联网当中搜索与之相关的资料与信息。组织学生开展科学知识科普，这样不仅可以有效激发学生的学习兴趣，而且可以确保学生的自主学习意识与自主学习习惯得到有效培养。在此基础上，教师应当针对学生的思维能力以及语言表达能力展开科学评价，并且结合评价结果为学生设置个性化训练任务，显著提升中职语文课堂教学效率。

结语：

总而言之，中职语文课程教学是职业素养培养的重要载体，二者之间具有诸多互通之处。中职语文教师可以通过在备课环节深度挖掘教学资源、在阅读课程做好拓展训练、在写作环节培养学生职业感悟、在口语教学环节开展职业训练、在活动环节开展职业体验、评价环节开展职业提升等方式开展职业素养教育在为中职语文课程教学效率，教学质量提供保障的同时也为中职院校学生核心素养发展，综合素质发展奠定坚实而稳固的基础。

参考文献：

- [1] 王艳华. 新课程标准下中职生语文核心素养养成策略探析——以江苏省中等职业学校语文教材中的文化遗产与参与为例 [J]. 现代职业教育, 2020, 13(37):172-173.
- [2] 唐清志. 新课标下中职动漫游戏专业语文核心素养跨专业深度融合教学实践探索——以《林黛玉进贾府》教学为例 [J]. 文渊（中学版）, 2020(6):557.
- [3] 关琳. 中高职一体化院校大学语文课程培养学生职业素养现状探析——以兰州现代职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2019, 17(11):258-259.
- [4] 陈志雄. 核心素养视域下中职语文教材劳动教育资源挖掘与重构——以高等教育出版社《语文》（基础模块）上册为例 [J]. 九江职业技术学院学报, 2021(4):41-46.
- [5] 陈志雄. 现代学徒制背景下中职语文核心素养的知识地图构建与应用——以集美工业学校城市轨道交通运营管理专业为例 [J]. 南方职业教育学刊, 2020, 10(1):36-43.