

# 优化初中英语教学效果的方法研究

史慧贤

(甘肃省东乡族自治县锁南中学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

**【摘要】**初中英语课堂教学中, 相关的教学方式还需要进一步优化, 同时, 目前的英语课堂教学中还存在相关问题, 需要一些措施来改善, 因此, 本文就以研究优化初中英语教学, 从初中英语教学中存在的问题作为切入点, 来具体剖析优化初中英语教学效果。

**【关键词】**初中英语; 自主学习; 互动教学; 第二课堂; 教学效果

## 引言:

无论是从英语教学还是其他课程的教学, 学生才是课程的关键性, 教师只是课程学习的引导者, 对此, 本文从关注学生的角度出发, 针对初中英语教学效果, 有如下分析:

### 一、优化初中英语教学效果的意义

#### (一) 有利于激发学生的学习兴趣

兴趣是激发学生学习的动力, 学生对学习产生兴趣后, 才有自主学习的意识, 通过优化初中英语教学, 激发学生的学习兴趣, 学生在兴趣中学习, 才能不断地进步, 去提升自己的英语水平。兴趣是引导学生学习最好的老师, 学生之间存在偏科现象, 就是由于兴趣导致的, 因为学生自己对某一门课程感兴趣, 会促使学生在课堂中专注学习课堂知识, 并且在课后也会加倍努力去学习和巩固知识, 由此可见, 兴趣在学生方面的重要性, 优化初中英语教学效果研究, 就是要去关注学生这一点, 努力提高学生学习英语的兴趣, 让学生在英语学习中感受到学习的乐趣。

#### (二) 促进师生关系, 创造良好的课堂氛围

一节优质课堂, 教师对于专业性知识的讲解很重要, 同样, 营造一种轻松愉悦的课堂氛围也很重要, 良好的课堂氛围的学习好课程知识的前提, 有了良好的师生关系, 这样教师在组织课堂活动时, 学生参与的积极性和配合度才更高, 通过这样, 学生和教师相互配合的课堂, 使得课堂的活跃度才更

高, 学生不会在压抑的课堂氛围中在被动的学习知识, 有利于学生的学习, 同时, 开展师生互动, 学生能够在互动交流之间, 互相学习, 达到共同进步的目标。学生进步是教师教授的目标, 通过良好的师生关系, 就能达到这一目标, 因此, 创建师生互动很有必要, 这不仅是学生和教师之间的纽带, 也能够创造良好的课堂氛围, 有利于学生和教师之间的互相进步。

#### (三) 培养学生养成良好学习习惯, 促进学生发展

有一个良好的学习习惯, 对于学生英语学习来说, 将会有很多帮助, 学习英语知识来也会事半功倍, 学生通过好习惯的养成, 对于教师布置下去的任务一定会按时完成任务, 因此, 通过去优化英语教学, 让学生之间互相带动, 相互影响, 最终养成良好的英语学习习惯, 使每一位同学都能在英语方面得到长足的进步。有了良好的英语学习习惯, 不仅有利于学生对英语的学习, 还有利于让学生在其他方面有相应的进步, 总之, 良好习惯的养成, 对于学生来说很重要, 不仅对于其学习来说还对其生活很有帮助, 通过好习惯的培养, 学生最终能成为一名优秀且对社会有贡献的人才。

#### (四) 扩展英语学习视野, 提高学生英语综合能力

学生的英语学习视野对学生的学习来说很重要, 视野的开阔, 学生对英语的认识就会更加全面, 通

过课余时间加深对英语的学习,优化初中英语教学,实施相关策略。教师的教授方式的转变,学生学习方式的具体化,在这些条件的共同作用下,学生能够稳步提高,综合能力增强。学生英语的综合能力的培养,是需要从方方面面去不断提升学生的,因此,扩展学生的英语视野,是提升学生综合能力最主要的一点,学生在英语课堂中学习到的知识是不够全面的,教师在课堂教授中,考虑到课程进度,往往只会讲解重要的知识点,对于一些其他知识,还需要学生在课后通过扩展学习,学生在课后扩展学习的过程就是其提升综合能力的过程,学生在课后,可以学习到的其他知识很多,但也不要忽视了课堂学习的重要性,只要两者结合起来,学生的英语成绩就能得到稳步提升,并且通过这样的方式,学生的英语基础也更加扎实,学习知识也会更加容易。

## 二、现行初中英语课堂教学中存在的问题

(一) 缺乏有效的学习方式,学生学习主动性较差

学生缺乏有效的学习方式,学生学习的主动性较差,是英语课堂教学中存在的重要问题之一。目前在新课标的指导下,倡导学生自主学习,但是由于受之前“教师讲,学生听”教学方式的影响,学生目前难以转变学习方式,不知道如何有效的自主学习,没有相关方式去引导学生进行自主学习,只能盲目地去学习知识,导致学习的效率较低,因此,使得学生学习的主动性较差,在这种趋势的影响下,学生学习的兴趣降低,不利于学生发展。因此,需要一些措施来改善相关问题,让学生的学习方式能够高效有利,并且使学生保持着一种对学习充满热情,以积极的心态去学习探索知识的态度,面对学习带来的各种挑战。

(二) 学生和教师之间缺少互动,教学活动难以开展

在目前的英语课堂教学中,还有一个问题就是学生和教师之间缺少互动,因此导致教师在课堂上的教学活动难以展开,并且一些教师认为知识的讲授是重要的,却忽略了学生,不关注学生在课堂中的表现,只注重自己知识的讲解,这样的教学方式,

不利于学生学习,并且这些教师的这种观念,是不正确的,通过这样的教学方式教学会导致课堂效率也不高,学生和教师之间都应做出改变,同时,教师要意识到这个问题,要认识到课堂的主导者是谁,在课堂教学中立足于学生的角度,转变教学观念,要加强学生之间的互动,合理安排课程内容,才能有利于学生的学习,提高课堂效率。

### (三) 只关注课堂教学,缺少课后扩展

同样在英语教学中还有一个不可忽视的问题就是教师太过于注重课堂教学了,对于学生的课后扩展缺少关注,这样就导致学生只注重于课堂知识的学习,而忽略了课后积累的重要性,很多学生只注重在课堂中认真听讲但在课后没有巩固和联系,就导致学生在课堂中能够理解知识点,到了做练习题时,却难以灵活运用。课堂学习固然重要,但课后的练习也同样不可忽视,课后是学生积累和巩固的好时机,在课后,学习的方式可以多种多样,现在人们获取知识的渠道也越来越多,因此,学生能够在课后利用的资源也很多,学生通过课后扩展,能不断学习,教师却忽视这一点,关注学生课后学习,是英语教学要点。

### (四) 教学方式单一,难以有效利用多媒体教学

多媒体教学,是现代化教学中教师经常运用到课堂教学的手段,但是一些教师却没有利用好这一教学工具,还是单纯的按照课本和教案来讲授课堂知识,这样就导致课堂趣味性降低,不利于学生的学习,尤其是对于处于新时代的学生来说,传统的教学方式目前已经不适用新生代的学生了,现代学生受网络的影响,接触的新鲜事物较多,在课堂教学方面更应该具有趣味性和创造性,而不是延续以往传统的教学方式,不利于学生对知识的学习,也难以让学生对课堂学习产生兴趣。

## 三、优化初中英语教学效果的策略

### (一) 做好课前预习,培养学生自主学习能力

做好课前预习,是提高英语教学的重要途径。多加鼓励和引导学生在上课之前提前预习,在预习时对一些自己不认识的生词及句子做出相应标记,这样在课堂中,就可以有针对性的听讲,对于自己

不足之处就可以去加深学习。学生通过课前预习，对于自己不认识的知识点会产生一种探究心理，学生产生这种心理后，使得他们在课堂学习中，增强学习的主动性，这种学生产生对知识主动探究的心理并且做出主动学习的行为，比传统的教师讲授，学生被动学习的教学方式，更有利于学生对知识的理解和吸收，因此，做好学生课前预习工作，对于优化英语教学来说很重要。引导学生做好课前预习的方式也可以多元化一些，以免学生产生厌烦心理，不要只给学生布置下去预习任务，要教会他们如何预习，利用英语词典查询单词，仿写例句达到预习效果，便于课堂教学的开展。

例如：在学习“my favorite subject is science”这一单元课程时，这一单元主要是学习对各个学科的认识，每一位学生都有自己喜欢学习的课程，此时，引导学生做好课前预习，首先是让学生通过词典查询相关课程语意及音标，让学生自己通过查询到的音标，来确认单词读法，教师在课堂中可以加以指正。学生认识了生词以后，下一步安排学生通读课程内容，理解各部分任务，之后对于书本内相关习题进行作答，同时，学生两人之间自由组合成为一个小组，用英语对话的形式谈一谈自己最喜欢哪一门课程，并说明喜欢的理由，组合练习后在课堂中分享交流，最后，学生可以用英语自己制作一张课程学习表，在课堂中和同学教师之间展示自己的预习效果，这样合理的安排课前预习工作，让学生预习不在盲目，有过程并循序渐进有目的地去预习，以便在课堂中能够查漏补缺，培养其自主学习能力。

## （二）开展互动教学，提高学生学习效率

在英语课堂中，教师和学生的互动性往往较少，导致课堂气氛沉闷，针对此问题，教师首先应该做出措施来改善此现象。良好的课堂氛围是上好一节课的开端，有了良好的课堂氛围，学生才能在轻松的教学环境下保持一个愉悦的心情去学习知识。因此，教师可以通过互动去带动课堂氛围。对于初中英语教学来说，可以开展多种形式的活动，开展课堂互动教学，不仅仅只有课堂提问的一种方式，还可以开展分享大会，才艺表演，英语竞赛等方式，

来活跃课堂氛围，通过这些方式，学生学习起来才更有动力，教师在教授学生知识时也不必让学生时刻保持紧绷状态，反而不利于学生学习，同时，通过开展课堂活动，让教师和学生之间的互动性增强，学生对于课堂中教师组织的活动配合度也会增强，那么，教师在这种状态下，教授学生知识才更加有动力，学生在教师的带动下，也会逐渐增强对英语学习的兴趣，从而提高课堂的学习效率。

例如：在学习“what's the best movie theater”时，首先要先明确这一单元的重点内容是什么，从单元标题来看，“什么是最好的电影院”，这一单元从此内容开展，是让学生理解英语中形容词和副词的最高级的表达方式，“最……”用英语词汇怎样表达，那么可以先让学生初步认识英语词汇的最高级表达方式，在英语词汇中，还有一些特殊形式，此时教师可以根据这些特殊形式的词汇，开展教学活动，让学生对这些词汇加深印象，学习完本节课的内容后，教师可以在开展活动，巩固本节课所学知识。在本节课程中，可以举办英语小竞赛，教师提前对课程内容做好安排，找一些特殊英语词汇和之前学生学习过的英语词汇，让同学们写出其最高级形式，正确率最高的前三名同学给予相关奖励，并鼓励其他同学继续努力，争取下一次也能得到奖励，之后再让同学根据自己写的词汇挑选一个或几个，编写一段对话，在课堂中去和同学交流分享，通过这些形式，去活跃课堂氛围，带动课堂气氛，使学生在课堂中保持轻松自在的状态来对英语知识进行学习。

## （三）开拓英语第二课堂，提高学生英语水平

对于英语学习来说，需要学生平时多加记忆和练习，英语是一门语言，语言课程的学习，就不能仅仅只是在课堂练习，需要学生多加利用课余时间，练习英语，特别是英语口语，仅仅是在课堂学习是远不够的，所以在英语学习方面，应该注重去开拓英语学习的第二课堂。利用课后时间，尝试将英语运用到平时生活中去，学生之间也可以尝试互相用英语来交流对话，加强自身的英语词汇量积累以及英语口语的熟练度，同时，观看英语影片也可以促进学生提高英语水平，在课余时间，教师可以推荐学生观看

一些励志的英语电影,去鼓励学生学习英语。在平时的校园活动中也可以组织一些和英语相关的活动,让学生在课外活动中也能体会到英语的魅力,增强学生学习英语的积极性,从而使学生不断学习进取。学生在课堂学习基础,再通过课后的积累和不断的练习,这样的课堂学习和第二课堂的相互结合,学生的英语水平逐步提高,有利于学生的发展。

例如:在学习“how do you make a banana milk shake”时,这一单元会学习到数量的表达,制作过程的步骤,第几步用英文怎样表述,并让学生体会“how much”和“how many”的区别,那么在这堂课程教学中,教师可以将其延伸到课堂以外,开阔学生的第二课堂,本节课是通过学习香蕉奶昔的制作过程来学习相关课程知识,学生通过课堂学习知识后,教师可以将其拓展,让学生在课后复习巩固,在完成本节课教学后,教师可以让学生在自制一种自己喜欢的饮品,并用英语说明相关的制作步骤,可以以视频的形式或者图片展示的形式,制作完成之后在课堂中和同学互相分享。校园间也可以开展此项活动,让学生去动手操作,即丰富了学生的校园活动,也对学生的英语学习有所提高。

#### (四) 利用多媒体技术,开展多元化教学

目前科技信息化的发展,教师在课堂教学中能利用的教学素材也越来越多,但是很多教师却没能好好利用,还是采取原始的教学方式,但是,作为新时代的教师,目前面对的是新时代的学生,对于事物的认知也更加全面,因此,传统的教学方式难以适应目前新时代的学生,教师就应该多加利用教具,采用多媒体教学技术,将课堂形式多样化。教师在教授相关课程内容时,可以利用网络资源,多找一些和课程相关的素材,将其运用到课堂中去,从而去丰富课堂内容,增强学生的注意力,实现高效课堂教学,利用多媒体教学也便于学生理解,教师也可以通过相关的信息资源,去不断地学习和提升自己的专业技能,从而去优化课堂教学方式,在英语课堂教学中,利用多媒体教学还有一个优势就是,学生可以通过多媒体教学方式去提升自己的英语发音和口语练习,使自己的英语口语发音更加标准和专业。

例如:在学习“teenagers should be allowed to choose their own clothes”时,在这一单元的学习中,主要让学生理解“should be”和“should not be”两种被动语态,这就可以利用多媒体教学,运用多种方式,让学生充分理解两种语态的区别,如何将其运用到实际语境中去,同时,利用多媒体技术,可以让学生观看相关视频和录音,体会两种语义,学会实际应用,在课程开始之前,教师也可以查找相关优秀教案,在根据班级的实际情况出发,来制定相关的课程内容安排,在课后,也可以利用信息化技术,让学生将作业分享到相关的课程教育平台中,学生可以互相学习和点评,教师也可以利用其平台,将有关的资源分享给学生,让学生课后去学习,通过此种利用信息化及多媒体的教学方式,开展多元化的教学,从一定程度上,有利于教学活动的开展,对学生的学习和发展来说很有帮助。

#### 四、结语

总之,关于优化初中英语教学效果来说,通过优化英语课堂教学的意义和目前英语课堂中存在的问题,这两方面的分析,针对这些问题,提出了具体的措施来优化初中英语教学,使学生在英语课堂中能够高效学习,并促进其发展。

#### 参考文献:

- [1] 郭永洁. 激活学生的内驱力,优化初中英语课堂教学效果[J]. 考试周刊,2011(43):144-146.
- [2] 于海波. 优化班级管理理念下初中英语教学效果提升研究[J]. 求知导刊,2020(1):17-18.
- [3] 汤建华. 优化课堂艺术,彰显初中英语教学效果[J]. 中学课程资源,2015(3):25-26.
- [4] 邱咪. 发展学生思维能力,优化初中英语教学效果[J]. 中外交流,2018(33):118-119.
- [5] 李佩. 应用思维导图,优化初中英语教学效果[J]. 文渊(中学版),2021(3):129.
- [6] 张艳丽. 优化初中英语教学效果的策略探究[J]. 文理导航(上旬),2014(3):38-38.
- [7] 高元. 优化初中英语教学效果的方法研究[J]. 文渊(高中版),2020(6):1030.