

浅谈小学语文教学中合作学习策略的教学效果

罗翠红

(甘肃省临夏县先锋乡卢马中心小学, 甘肃 临夏 731100)

【摘要】随着新课改的不断完善,直接使小学语文教师的教学水平逐渐提升。新课改的教学理念强调,教师在课堂教学过程中,要积极转变传统教学方式,要根据小学生的实际情况,及时调整教学内容与教学进度,以此确保学生的学习质量以及学习效率。小学语文教师将合作学习模式引入课堂,有助于激发小学生的学习主动性,从而深入培养学生的思考能力和讨论交流能力。文章分析了合作学习参与课堂教学后,小学生的学习效果,希望此教学方式在对教学水平的提高有显著效果的同时,提升小学生的学习效率以及学习质量。

【关键词】小学语文;合作学习;教学模式

小学语文教师在课堂教学中采用合作学习的教学方式,能够充分地调动小学生参与课堂学习的积极性,间接地营造了良好的学习氛围,使学生能够更加容易的接受教师教授的知识,并且合作学习具有互动交流的学习特点,能够真正做到让学生成为课堂的主体。在经过学生与学生之间的合作探讨、学生与教师之间的合作交流后,有利于教师培养学生的自主学习能力,让学生在学中充分发挥自身优势,帮助学生树立正确的团队合作意识以及合作精神,间接地培养小学生的责任心。相信合作学习的教学方式走进小学语文课堂后,能够更好地帮助小学生全面发展。

一、合作学习教学方式在小学语文教学中的关键作用

目前,由于新课改的不断完善与落实,小学语文的教学模式应积极响应新课改所提出的教学要求,小学语文教师要积极跟随时代发展,转变自身教学思想,力求创新教学模式。小学语文教师通过培养学生的合作学习能力与合作意识,能够有效拉近师生之间的距离,学生与教师之间的交流互动可以提升课堂中的学习氛围,从而保证学生的学习质量与学习效率。在小学语文课堂教学过程中,合作学习可以使小学生充分发挥自身优势,根据自身优势完成学习任务,同时还可以让小学生体会到大家

共同努力完成任务的成就感。教师在实际课堂教学中运用合作学习的教学方式,能够让小学生接触到其他同学的学习方式,感受不一样的思考模式,从而打开眼界与思维方式,增强自身学习能力,逐渐提高小学生的综合能力。就目前就业情况而言,我国各企事业单位用人要求,则是更加重视创新型人才。因此,培养学生的合作意识,帮助学生树立正确的合作精神,其作用不可小觑。

二、合作学习在小学语文课堂中的现状

(一) 在合作学习中,语文教师缺少教学引导

由于小学生的年龄较小,活泼好动,且心智发育尚不成熟,导致小学生的自控能力相对薄弱,对事物的理解能力也不够清晰。所以就造成了小学生在学习时,很难进入学习状态。部分小学语文教师在为学生布置学习任务后,缺少对学生的观察和引导,有些自控能力薄弱的学生,很难自行融入课堂学习参与讨论中,导致浪费课堂时间等情况出现。合作学习以这样的方式存在,其教学效果将大打折扣。学生在学习过程中,遇到不懂的知识没有得到及时解决,学习方式中的缺点也难以得到纠正。若合作学习教学模式一直以此方式存在小学语文课堂中,将会出现浪费课堂时间的严重情况,并影响到小学生的学习效率和学习质量。

(二) 开展合作学习的时间缺少合理性

合作学习这种教学活动具有合作、创新的特点，将合作学习引入小学语文课堂中，大多数教师自身都没有掌握运用合作学习的合理时间，甚至还存在滥用的情况。随着新课改的不断推动和完善，大多数语文教师已经逐渐认识到合作学习对提高语文综合素养的重要意义，然而，还是有部分教师并未掌握合作学习的关键价值，只是将合作学习停留在表面，在课堂教学中依然有滥用合作学习方法的情况出现。在日常教学过程中，语文教师在大多数情况下，会习惯地通过合作学习的方式讲解知识，让原本很容易理解的知识变得更加复杂，长此以往，学生就会对合作学习的学习方式产生厌烦的心理。更值得语文教师关注的是，教师长时间地盲目运用合作学习教学方法，会使学生产生对合作学习的依赖，从而导致学生在遇到问题和困难时不喜欢思考和探究问题，而是等到开展合作学习时听同学的想法解决问题。

（三）在合作学习中，教师干预学生思考过于频繁

合作学习是教师提出问题，并引导学生大胆猜想、沟通交流后，共同探讨语文知识的一种教学方法，其主体是学生，教师的角色则是引导者，但是大多数语文教师深受传统教育模式的影响，在开展合作学习过程中，没有正确地找到自身位置，对学生的思考方式和学生之间的讨论进行过多的干涉，从而打断了学生思考问题的思路，将合作学习的效果大打折扣。语文教师在开展合作学习中，既为学生布置了清晰的学习任务，也为合作学习提出了明确的要求，教师这样事无巨细的教学，既没有给学生预留出需要学生探索的空间，也没有锻炼到学生的学习能力。大多数语文教师都会为学生安排准确的学习目标与学习任务，但是却没有为学生留下独立思考的时间，以及自主学习空间，在教师提出问题后，学生只有小部分的时间可以交流探讨，但没有时间进行分析问题和自我消化时间，如此一来，学生还没有深入思考就匆忙回答。并且，语文教师对合作学习的方法有明确要求外，还对小组合作学习有更为明确的要求。例如，在合作学习展开讨论

时，只允许前后排交流讨论等，这样的课堂管理模式，会在最大程度上束缚住小学生的探讨空间，也间接影响了合作学习的最终教学效果。

（四）在合作学习中，小学生的参与度较低

每一位学生的成长环境都不相同，接受知识的能力也存在一定的差异性。有些学生性格开朗，而有些学生性格腼腆、内向；同样，部分学生接受知识的能力较快，也有部分学生的接受能力薄弱一些。在实际教学过程中，大多数小学语文教师则是更为喜爱与学习能力和表达能力较强的学生进行交流互动，而那些学习能力相对薄弱以及性格较为内向的学生则是难以参与进课堂学习交流中，也难以体现学生的主体地位，长此以往，既降低了合作学习的效果，又影响了学生的学习质量。

（五）学生本身缺少对合作学习的热情

学生自身不但是课堂教学中的主体，更是学习的主体。学生在学习的状态与态度就直接地决定了合作学习开展后的最终结果。现在的学生受应试教育的影响，大多数学生对合作学习这种教学活动都缺少热情，也并不过多关注，同时也没有了解到更多的学习方法与学习技巧，这将直接偏离了语文教师教学的预想目标与教学效果。大部分学生对语文课堂学习时，都对语文教师存在不小的依赖性，习惯了被动地听课，机械地做笔记，完全忽视了自身对语文知识海洋中奥秘的探索与追求。而在面对语文教师安排的合作学习时，也会感到力不从心，无所适从，不仅难以和同学针对问题展开沟通、探讨，还很难进入平时的学习状态。受应试大环境的影响，大多数学生都一致认为掌握语文相关知识就是为了取得优异的成绩，理想的分数，在日常学习中虽然可以认真听课，但在独立思考问题时就会出现许多问题，例如思路不够清晰等等。另外，语文教师主观性的评价方式以及家长的频繁督促也能够在一定程度上影响学生，让学生产生抵触情绪，甚至厌学的心理。学生无法参与进合作学习中，就使得合作学习的价值无法发挥作用。

（六）合作学习在小学语文课堂中过于形式化

虽然合作学习教学模式受到了广泛的认可，也

被小学语文教师逐渐应用到课堂教学中,但大多数语文教师在运用时,并没有理解到合作学习教学模式的真正意义。许多小学语文教师为了迎合教学全面改革以及学校所提出的相关要求,生硬地在课堂教学过程中开展合作学习,然而这种机械的合作学习模式只停留在合作的表面上,缺少实际教学内容。从形式上来看,学生是在参与合作学习,其实就是教师单纯地将学生平均划分成小组,继续灌输知识,自行学习。这样的合作学习方式与传统教学模式并无区别,同样达不到理想的教学效果,反而会使小学生产生抵触心理。

三、合作学习在小学语文教学中的实际应用

(一) 重视培养小学生的合作意识

小学语文教师要积极地培养小学生的团队合作意识与合作精神。为了更好地帮助小学生建立团队合作的精神与意识,教师要将合作意识慢慢渗透到学生的实际生活和学习中,培养小学生的合作意识,帮助学生掌握合作能力。小学语文教师还可以利用合作学习的教学模式,让学生自行完成学习任务。教师利用合作学习的方式,让学生通过努力完成任务,可以让小学生体会到学习中的乐趣,从而调动学生学习的积极性。正确的合作学习,能够让小学生在学习过程中逐渐提高沟通能力以及了解到同学的学习方法,取长补短,在增强自身优势的同时,还能够维护和改善同学与同学之间的关系,从而使学生会团结互助,为建立团队合作意识打下基础。

(二) 注重科学引导

合作学习是一种具有综合性特点的新型教学模式,且往复循环的整体教学系统。第一,小学语文教师为学生布置相关学习任务,让小学生通过自身的知识储备进行思考,并提出问题。第二,语文教师要引导小学生自行阅读教材中的文章,对提出的问题有大致地了解。第三,在合作学习过程中,要引导小学生积极表达自身想法与问题,帮助学生梳理学习思路,指导小学生学会总结、归纳,综合分析。第四,小学语文教师要适当引导学生深入探究,尝试通过不同角度看待问题,使合作学习中的沟通

交流更加顺利。语文教师在小组合作交流过程中,应适时地对学生加以引导,有助于取得理想的教学效果,教师适当的指导与纠正,能够让小学生更加充分地积极思考,也能够间接地认识到自身的不足之处。

(三) 创新科学合理的合作学习模式

随着新课改的不断完善与落实,教学观念与教学方法可谓是层出不穷。教师在课堂教学时,应积极响应与落实教学思想与教学方式。在实际教学过程中,每一位都应重视学生的课堂主体地位,适时引导与纠正,培养学生的自主学习能力。教师为确保能够充分调动学生的学习积极性,要尽量将自主学习的时间留给学生。在课堂教学中开展合作学习,能够让学生发挥自身优势,熟练掌握学习方法。比如,在课堂教学时,语文教师可以先安排学生自行朗读课文,在遇到不认识的字或者词语时,第一时间询问老师或者同组同学。这样的合作学习,互帮互助,能够间接地调动学生的好胜心,引导学生竞争学习,营造活跃的学习氛围,从而提高学生在课堂学习的参与性与积极性。另外,教师也可以在教学时提出几个具有开放性的题目,引导合作小组讨论,再由小组推举人选代表发言,最后由教师统一总结。采用这样的教学方式,能够在一定程度上锻炼学生的思维逻辑能力与表达能力,对学生今后的写作能力也有不小的帮助。

(四) 帮助学生养成良好的学习习惯

小学语文课程就是学生学会积累知识的关键步骤,教师会引导学生将零星、散乱的知识串联起来,形成顺畅的知识系统方便学生记忆。在小学语文课堂学习过程中,学生要将知识反复加深印象,为今后的学习打好基础。合作学习走进小学语文课堂,能够有效帮助学生养成良好的学习习惯,督促学生做笔记,掌握做笔记的技巧,养成学习习惯。并且,在课堂教学中开展合作学习,也能够让学生在学习互动中了解同学的学习方法与不同的思考方式。语文教师在培养学生表达能力的同时,也在逐渐帮助学生提高接受能力与学习能力。在小学语文教学过程中,教师在进行课前导入后,可以提出相关问题,

引导学生进行讨论、交流,让学生依照喜欢的方式针对问题开展深入探讨,并将小组内的意见总结归纳。采用这样的教学方式能够帮助学生提高学习质量与学习效率,有助于锻炼学生的思考能力。让学生通过做笔记的方式回忆起所学知识,将知识逐一串联起来形成系统。正确的合作学习,可以在无形中帮助学生建立自信,使学生更好地投入到学习中。

(五) 引导学生养成合作学习的习惯

在小学语文教学时,教师在开展合作学习前,应将独立思考的时间与空间留给学生,引导学生独立预习和了解知识内容。学生在独立思考问题时,也能够了解到其他同学看待问题的角度与想法,这样的学习方式也能够直接地为合作学习奠定基础。并且,在小组交流过程中,教师也应为学生提供大量的时间,引导每一位学生表达出自身的想法与看法,这样能够使每一位同学都接触到他人的思考方式,学会遇到问题和困难时,要站在不同角度思考问题,从而锻炼学生的思维方式。每一位学生的知识素养与接受知识的能力都具有一定的差异性,作为一名合格的小学语文教师,更应该关注那些相对接受能力薄弱的学生,帮助他们建立自信心,鼓励他们大胆地表达出自身想法,从而调动他们的学习积极性。

(六) 注重教师的合理引导

教师在布置相关学习任务后,应密切观察学生在合作学习过程中的进度,在学生遇到问题或者在讨论中碰到瓶颈时,要适时加以引导与纠正,教师的适时干预与参与,更能激发学生的探索欲望,从而引导学生通过努力解决问题。小学语文教师在合作学习中的角色,应该是以引导者的身份参与课堂学习,把控学习方向与学生积极讨论、引导。通过这样的教学方式,能够有效消除师生之间的距离感,并且,也可以提高学生与学生之间的合作意识,保证学习质量。

(七) 根据实际情况,制定评价标准

小学是每个人人生对观念形成的重要阶段。小学生的年龄较小,心理发育尚不成熟,也缺少对社会的认知,自控能力相对薄弱,因此,小学语文教师的行为举止,一言一行都会在无形中影响着小学

生今后的行为。语文教师在教学评价时,应先改变传统的教学评价方式与评价观念,新时代的小学语文教师应创建小组合作学习的评价标准,充分调动学生自主学习的积极性,激励学生产生学习兴趣,对表现好的学生加以表扬,注重每一位学生的身心健康成长,使学生能够自主地投入到小组评价中。在小学语文课堂教学中开展合作学习,其目的就是为了让学生在合作学习中,建立团队合作意识,在学习上互帮互助,了解其他的同学的思考方式与学习方法,取长补短,缩短学生与学生之间所存在的差异性,力求让每一位学生都能够在合作学习中获得能力与知识。小组内互评的方法,是为了让学生认识到自身的不足之处,以及掌握自身的实际情况,学习他人的优点,让每一位学生都能够有效提升语文素养。

结束语:

总之,小学语文教学中开展合作学习,能有效帮助学生提升合作意识与合作精神。正确的合作学习,能够在一定程度上提高学生的学习质量,培养学生独立的思考能力,让学生在合作学习中不断地增加知识储备,完善自身知识体系,以此来保证成绩的稳步提升。

参考文献:

- [1] 任莉. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 教育科学: 引文版, 00205-00205.
- [2] 邢慧洁. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 科技创新导报, 2014(34):2.
- [3] 陶昱. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 学周刊, 2021(29):2.
- [4] 丁丽娜. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 学苑教育, 2018(2):1.
- [5] 黄惠金. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 文理导航, 2018(3):2.
- [6] 林丽华. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 数字化用户, 2017, 23(48).
- [7] 郑丽霞. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 语文课内外, 2019, 000(009):40.