

初中信息技术课堂教育生活化的实施策略

杨刚宁

(甘肃省定西市通渭县陇川学校, 甘肃 定西 743319)

【摘要】初中信息技术教育生活化的目标不单单是为学生更合理地掌握这门教程抑或是融会基本的理论知识和学习能力,依然是以培育学生的信息素质为目的,擢升个人在这个信息社会的适应能力,以为将来的自己发展奠定稳固的根基。那么,随着我国教育事业的不断推进,我国大力提倡在信息技术教育中渗入生活化的教育。开展生活化的信息技术教育,能够使晦涩复杂的理论变得令人有触感,也让学生的对信息学习变得有兴趣和充满激情。

【关键词】信息技术;生活化;教育策略

引言

现当下,信息技术已成为初中的一门教育学科,对初初中生的身心成长与进展完备十分关键的意义。但是针对当下的形势观察,因为初中生对信息技术掌握的还不透彻,因此初中信息技术教育依然有很多的不足的地方亟需解除。教育来自于生活中。所以在信息技术的教程中,要兑现信息技术的生活化教育,使课堂与生活高效融合,擢升课堂教育的成效显得十分的有必要^[1]。信息技术切切实实的与我们的生产生活有着十分密切的关联,初初中生的生活以及学习也与信息技术密不可分。但身为初中生,他们对信息技术却无深刻的认识,也没有从技术基本的思路、软件操纵的层面触及过信息技术,所以在学习中的环节中易碰到壁垒,比如,可能会存在不能熟稔的运用、也不能融会贯通、基础知识也不扎实、兴趣递弱等现象。实施生活化的教育,即是要求我们将理论与实践相融合,可顺利的匡助学生铸成对课程认识,进一步融会贯通信息技术这一门课程。

一、为什么要让教育生活化

(一)时代的发展趋势

随着社会信息的不断推进使的互联网对人们的生活愈来愈重要,AI、大数据时代的技术,优势尽显无疑。初初中生在学校通过学习就可以掌握最基础的知识与操纵方法,在将来的生活中可更快速、更卓有成效明晰互联网,不仅节约了学习时间,擢升了学习成效,又稳固自己的竞争力与个人信息涵养,使自己完备优先选择的权力^[2]。

(二)人才的需要

课程体制的全方面的推进及社会对复合型人才的要求,使我们明晰学好课本上的知识不行的,是根本不能饯足社会的发展需求。信息技术这门实践性很

强的课程,学生们也应时刻的关切、以及研习,由此,兑现理论与实践生活的高效融合。

(三)网络化的影响

现当下的网络环境不是很良好,体现在网络危险很高,很大部分青少年选取消沉对应。报告体现,“高达72%的学生碰到过网络霸凌交际软件,主要包含嘲弄与讥讽、辱骂抑或言语恫吓。”我们应当心的是,遇到欺诈、网络言语侮辱、言语侵扰,学生们最普遍的做法即是“轻视、规避”,类似比重高达76.20%、69.10%、63.70%。因此,信息技术教育生活化亦是匡助学生以一个良好的态度面对网暴,并教导学生不要做网暴者,创设一个优异、健全的网络环境。

(四)学习兴致的丧失

在初中时期,学生们普遍都很嗜好玩电脑,但有些学生对信息技术欠缺兴致,关键是由于信息技术教育知识与学生的真实生活脱节,不能使学生形成共情,仅因为学习而学习,长期下去,学生对学习的激情也会日益衰减,与此同时,也促进了学生对知识学习的淡忘速率^[3]。教育生活化主旨即是让学生乐观的应对学习,使学生更端正自己的学习态度,在研习一门学科时,与此同时,也获得一些做人的真谛。

二、在初中信息技术课堂中开展生活化教育的困境

(一)对信息技术课程重视不足

尽管人们对于信息技术在往常生活中的必要性众目共睹,然而在信息技术教育领域,人们仅对高等院校的信息技术教育比较关切,对初中的信息技术教育的关注很不足。由于以往落后的教育的影响,学生只对语文、英语等的学习比较偏颇,因为这个理念的作用,初中的信息技术教育不管在时间编排上还



是课堂效果远远不及语文、数学等这些主科。

（二）师资队伍较为单薄

完备一个教育经验丰腴、专业基础过硬的教师力量是实施信息技术教育的基础。然而在真实的状况中，很多学校的信息技术教师队伍较为单薄，教师水准良莠不齐，处在最底层的学校此种情况则尽显无疑。有的学校由于没有专业的信息技术师资，而是由其他课程的教师担任。这种情况下，实施基本的信息技术教育都成了困难，实施信息技术的生活化教育更无从谈起了。

（三）教育设施陈旧无法跟上科技的发展步履

各类区域的各种学校教育基金不通同，而同一所学校对不同教育板块的基金分配也不一。有些学校在信息技术上的资源配备上不够，教育设施一直革新，抑或设施的数量非常匮乏，使学生不能加入到教育实际中，进而桎梏了信息技术的教育顺利进展。

（四）教育方式单调，难以实施生活化教育

在当下的初中信息技术教育中，有些教师的教育方式依然存有很多的不足，比如，在课堂教育中跟学生间的交互很匮乏，无法充足的鼓动学生对学习激情，教育知识乏味单调无趣，无法做到深度革新等^[4]。教师的生活化教育意识无法构建起来，依然采用单一的知识教育方式，无法将信息技术和生活实践施行

之有效的渗入。

三、在初中信息技术课堂中实施生活化教育的攻略

（一）从生活实践谈体悟，增强学生的学科意识

在平时的生活中，信息技术的运用已变得非常普遍。但身为初初中生，由于学生对事物的认识还停在表面，生活经历也不是很丰腴，在对课程的认识贯通及课程必要性的明晰方面十分的匮乏。为了培育学生对信息技术教育的良好态度，与此同时，鼓动学生对信息技术的学习激情，教师也应融合初中生的实践生活来实施教育。教师可在课堂上提问学生：你们认为平时生活中有哪些地方会运用到信息技术？你们有没有见过你们的父母用电脑上从事过工作？借助这样的提问，使学生们实施探讨。有些学生提到，现当下，爸爸妈妈很喜欢网购，这即是信息技术在网购中的运用。还有些学生说道：借助计算机可干非常多的事情，例如打游戏、追剧、浏览电子书、网上培训等等。学生们发表了自己的不同的意见，且在思考中对于信息技术在生活中的运用有了更深入的明晰^[5]。

（二）借助课堂主题灵活的渗入生活元素，使课堂变得更加多姿多彩

实质上从内容方面而言，初中信息技术课堂的内容是还很浅薄的，没有涉猎过多的计算机基本思路，

而是很多从软件运用、电脑操纵的维度创设教程。例如, 关乎文字输入法层面的教育, 这即是对于键盘与不同输入窗口的操纵学科, 是匡助学生熟悉电脑和网络的操作方法。在如此的浅薄的使用方法教育中, 生活元素的渗入可起到极大的革新启示功用, 可使学生脱离教材的束缚, 将教程知识与生活实践密切融合在一起, 做到学以所用。例如在关乎文字的输入法层面, 教师可为学生编排这样的比赛: 我们平时的生活中有很多重要的事情抑或知识点都须要实时的记下来。例如当下, 教师的授课, 学生均是在记录本上实施记录, 如此, 这样的方式, 效率是非常慢的。那么倘若我们借助电脑记录, 速率势必快很多。不相信的话, 我们来做个测验好吗? 教师提出这个设问, 接着选出一个学生, 且在网上集搜一个语段汉字给他, 使他按日常语速读出来。接着教师和其他若干名学生实施记忆竞赛, 看借助电脑以及借助笔记看谁的速率更快, 正确性更高。不言而喻, 教师借助电脑来进行文字输入的速率则更快, 亦更正确。借助此种的模式, 教师使学生明晰, 懂得信息技术真正可以给生活带来很多的便捷。对比单一的给学生教授怎样输入文字, 及怎样贯通键盘的构建以及打字的方法, 此种用生活素材渗入的小场景极大的擢升了学科的有趣性, 也使学生更深刻的意识到信息技术的意义所在。老师还可跟同学们讲授一下, 打字快速而且正确才是重中之重。在有的十分重大的场合中, 常常必须有专业人士实施会议内容的输入, 而这也是非常重要的工作。在古时候, 也有专门人肩负记录有关内容。经过此种话题指引, 亦让学生们认识到打字准确、快速是十分重要的事情, 亦是一项技术活。而这可高效鼓动学生的学习激情, 规避会打字却打错字的状况存在^[6]。例如, 学习画图软件这个知识层面时, 绘图软件自身的性能是十分强大的, 细致的操纵也可画出许多栩栩如生的绘图。但以往的信息技术教育中仅是单一的展示一下绘图软件的使用方法以及性能, 日常画个平面图形, 学生表现的乏味枯燥, 课堂的教育氛围毫无生机, 死寂沉沉。在生活素材的渗入中, 教师可将学生群体平常生活中较为盛行、喜爱的卡通图像、人物素材渗入到绘图软件中。教师还可将校园作为画图例子, 试着画出学校的简笔画, 让学生看到绘图软件的奇特成效。教师应多从学生的角度思考问题, 将学生生活中知道的素材、有趣味性的素材渗入到课堂中。如此的信息技术教育才可使得擢升学生对信息技术的兴趣, 且培育了学生的学习认知, 从而使信息技术课堂得以有效的开展。

(三) 借助信息技术建构生活场景, 兑现任务驱

动

生活素材的单一渗入仅是起到鼓动学生的兴致, 充裕课堂气氛, 但我觉得, 生活素材与信息技术课堂的结合还可以更加紧密。在信息技术课堂的教育实践中可以发现, 学生在实施电脑操作抑或知识点的汇集理解层面还十分差。学习了键盘的输入方法, 可能会忘记计算机的构建知识; 学习了画图软件的操作, 可能又忘记怎样在 wps 等办公软件中制作表格。此种知识的不衔接性给学生的学科素质的开展带来了很大的干扰。在实践生活中, 我们运用信息技术的场景是纷杂多样的。单一的贯通某些内容的知识点远远不够。建构生活场景, 兑现任务驱动, 这才是更深度的教育实践, 对擢升学生的信息技术素质有非常大的匡助^[7]。

(四) 借助信息技术搜集生活素材, 创造学习情境。

创造场景开展学习, 是祈望初中学生将教程知识实施充足的整合, 力炼学生轻松自如的应用课堂知识完结教学任务, 履足完备的技能。例如我们在学习 wps 软件有关设置这层面知识时, 教师在网上集搜到一个杂志社发出的一份约稿申请, 约稿申请是可信且有效的, 它的内容是向初中学生邀请“忠诚读者”勋章设置稿。稿件非常详细的制定了交稿格式。力求学生设置的徽章务必包括杂志的名字, 与此同时, 力求学生制作出的徽章规格为 4cmx6cm 内, 且力求设置的徽章在 wps 中体现。必须附有设置的说明, 用 600 字内的文字说明设置的思路、读解创作的含意。如此的任务场景是从实际生活中的杂志约稿申请进展而来, 考查的是学生对绘图软件、网上搜索、wps 设置、汉字输入等多维度的知识点的融会技能。以此作为任务场境, 进而将学生的积极性充足的鼓动起来, 且可贯通全部的任务环节, 由此, 稳固所学的教程知识。

(五) 融会生活经验实施任务评估, 启发学生思维

信息技术的应用应服务于实际生活, 这是教育知识的意义所在。我们在课程教育中, 也应侧重培育学生对知识适用意义的考验。一封电子文件、一份声明要件, 学生当然有自主选择设置格式的权力, 但是外界认定的办公要件固然有它的原则。倘若初中学生的文字设置太过浓艳, 抑或文字太小、文图组合不适当等, 毫无疑问, 这是不切合实际需求的。充足的借助生活阅历实施任务评估, 而我们务必做的即是匡助学生铸成优秀的信息技术运用习惯与认识, 可更合理的履足实践运用的需求。例如, 在给某商店绘制的接连

一个季度来的商品盈利表格的任务中,教师会将学生递交的作业汇集起来,接着依据大家设置的单元格、数字、文字的字体大小以及字体颜色组合等设计是否得当等层面作为考查。另外,教师会选除学生中做的比较优秀的作品当作示范让学生一起去客观的评价,剖析它的适用性方面有什么优点抑或存在的不足。例如有些学生作出的表格中文字的对齐方式不一样,造成从视觉上看很错乱等。对于这些现象,我们应当堂就指出来,让学生剖析这样的排版是否对适用性形成一定的影响,并且虑及怎样进行改善。在基于生活适用体验实施的作业评价与交互中,学生对信息技术的运用有了更加深入的融会贯通,在实践生活中也就可以更顺利的运用。

(六) 紧绕生活元素实施的信息课堂的教育升级

最近两年来,互联网已经被广博的运用,学生等不同群体运用互联网的现象也愈来愈的普及。但在运用互联网的环节中涌现的有些问题以及情况也唤起外界的注重。例如,我们在借助网络实施信息搜索时,也会涌现非常多的垃圾广告,可能也会出现有些黄色等不良讯息。教师在教育的进程中不应绕开这些问题,而应踊跃的面对,告知学生平日生活中运用网络时,应认真辨别不同的信息是不是真实,是不是影响学生的心理健康,进而规避被一些污秽的信息将学生“带偏”。再例如,平时生活中有些初中学生沉溺于游戏,可能因为游戏而大量的充钱,这也使许多父母非常烦恼。从教育要树德育人的层面来讲,教师应匡助学生抵御这些不好的生活习性,使学生以健全的方式、积极的心态应用信息技术。教师应越出知识与技能教育的限制,日常规正学生的上网习性,规正学生的生活意识。例如教师一起开展教育沙龙,研讨学生打游戏这个事究竟是否对错,那么身为学生应该怎样改善。作为教育管部,应该怎么教导。类似的讨论是对学生认识的强化,是新课改下教程革新的高效发展,使学生可以在思想道德、言行举止上健全的发展。

(七) 布置生活化的课后作业

初中信息技术教育的生活化,不应只表现在课堂教育的进程中,还应拓宽至课外,使学生在实际生活中多设问、多研究,做到学有所用,使学生在生活实际中进一步加强对信息技术内容融会与印记,做到“知行合一”。这是实施信息技术生活化教育的关键途径。在信息技术教育中,教、学、做三者是密不可分的。换言之,学生在课堂上学习的信息技术内容,是为了可以在生活中应用这些知识。所以,初中信息技术的教师为了考查课堂的教育效率,加强学生对知

识的融会,做到学以所用,可通过设置一些生活化的课后作业。初中信息技术教师在布置课外作业时,应擅于融合学生的生活阅历与生活实践,推进学生对信息技术知识的融会和印记,加速学生应用知识技能的形成。比如,在学习完《创作 PPT 展示文稿》这一课时,使学生自行选择题目,创作一个展示文稿并在下一节讲堂上演示;在学习完《图表的制作与装饰》这一课时,教师给出示一组数据,使学生依照规定将数值作成表格并实施粉饰。借助这些课后作业,学生可以在课外进行训练操作,以此,擢升信息技术的课堂教育成效。

结语

总而言之,对初中信息技术教师而言,在课堂中实施生活化教育是非常有必要的。在教师讲授信息技术学科时,应亲近学生的生活,充足的借助学生生活中的素材以及案例来组建学生实施信息技术的学习,更顺利地培育学生应用信息技术来解除实际生活问题的技能。信息技术课堂的生活化教育,也表现了教育观念的不断革新,亦是教师紧绕初中学生的意识能力做出的适当实践。借助当下不同区域学校实施生活化信息技术教育的实践体验来观察,它对激跃课堂气氛,擢升学生的信息技术的素质是非常有匡助的,使每一位学生完备良好的信息技术水平。

参考文献:

- [1] 陈丹丹.初中信息技术教育中问题情境的创设研究[D].河北大学,2009.
- [2] 王燕玲.让生活化情境助力信息技术课堂教育[J].山东教育报,2016(06).
- [3] 任彦平.初中计算机教育存在问题及对策浅议[J].教育教育论坛,2011,(19).
- [4] 马飞.如何搞好初中信息 [1] 车丽.探析初中信息技术教育现状及生活化教育策略 [J].科普童话,2020(27):107.
- [5] 潘洁.探析初中信息技术教育现状及生活化教育策略 [J].才智,2019(23):155.
- [6] 黄慧霞.初中信息技术教育现状及生活化教育策略 [J].当代家庭教育,2019(23):100.
- [7] 韩松.探析初中信息技术教育现状及生活化教育策略 [J].中外企业家,2020(2):190.技术课教育 [J].(教师),2010(05).

作者简介:杨刚宁(1983年01月),性别:男,民族:汉族,籍贯:甘肃通渭,学历:本科,职称:中小学一级教师,研究方向:信息技术教育。