

农村幼儿园绘本阅读教学现状以及优化策略探析

李锐

(甘肃省庆阳市合水县北区实验幼儿园, 甘肃 庆阳 745400)

【摘要】幼儿教育,是教育的起步阶段,加强幼儿教育,能够让幼儿从小养成正确的人生观和价值观,激发幼儿的潜能,提高幼儿的综合素质,为幼儿日后的成长带来帮助。但是,受到各方面的影响,农村地区的幼儿教育质量一直不够理想,幼儿教师也缺乏有效地教育思路和教育方法,这对幼儿的发展十分不利。特别是在幼儿的阅读教育方面,多数农村地区的幼儿教师对绘本教育的认识不够深刻,缺乏合理地绘本教育方法和思路,绘本教育的效果一直不尽人意,幼儿的绘本阅读能力相对较为落后。基于此,本文选择以农村地区幼儿园的绘本阅读教育为角度展开探究,找到适合农村幼儿园的绘本阅读教育方法和思路,以供参考。

【关键词】幼儿园;幼儿教育;绘本阅读教育;现状;策略

引言:

幼儿,是祖国的花朵,是国家未来发展的重要角色。农村地区需要认识到幼儿教育的重要性,加强农村地区幼儿教育建设,结合农村地区的特色环境,整合更多的教育资源,让农村地区的幼儿教育质量得到有效提升。为了有效地提高农村地区幼儿教育的效果和质量,本文尝试以幼儿教育中的绘本阅读教学为角度展开探究,深入地分析当前农村地区幼儿绘本阅读教学中存在的问题和不足,依据所存在的问题,提出幼儿绘本教育的策略和思路,希望能够为农村地区幼儿教育带来帮助,有效地提升农村地区绘本教育的质量。

一、农村幼儿绘本阅读教育现状

(一) 教师较少地开展绘本阅读教育活动

对于幼儿而言,其理解能力和沟通能力相对较为薄弱,过于理论化的知识,幼儿很难理解和吸收,因此,幼儿教师需要结合幼儿的实际情况,思考如何设计更加符合幼儿学习特点、学习规律的教育方式,才能够达到教育的效果。而借助趣味性、丰富性的活动,是开展幼儿教育的一个重要途径。为此,教师在组织和开展幼儿绘本阅读教育时,也需要结合绘本阅读的内容、教学的目标,为幼儿设计趣味性的绘本阅读活动,让幼儿在一次次地活动中感受阅读的价值和

意义,提高阅读的积极性,养成幼儿良好的阅读行为和阅读习惯,从而提高绘本阅读教育的效果。但是,通过笔者对本农村地区的幼儿教育现状进行调研发现,当前大多数幼儿园在组织开展绘本阅读教育时,仅仅只是组织幼儿对相应的书籍进行自主阅读,很少有教师或者幼儿园会组织绘本阅读有关的活动。这样的情况教育情况下,绘本阅读教育变得十分单调、枯燥,幼儿对绘本阅读的兴趣也会逐渐减弱,慢慢地开始对绘本阅读产生抵触、排斥的心理和情绪。

(二) 教师绘本阅读教育观念与行为不一致

通过笔者地调研发现,大多数幼儿教师针对绘本阅读教育的观念与实际的教育行为之间存在着一定的差异,大多数教师很难真正地落实自己的想法和观念,将自己所设计的绘本阅读教育模式当作了摆设。出现这样的现象主要由于以下方面的问题:第一,教师对绘本中图文的理解和实际教学存在偏差。大多数幼儿教师能够理解绘本中图文的意思,并且能够认识到图片是绘本阅读教育中重要的元素,然而在实际教育中,仍然以文字为主,不懂得如何发挥出图片的价值和地位,失去了绘本阅读教学的特点。例如,在开展农村地区小班幼儿阅读《好饿的毛毛虫》教学时,其中包含了丰富的插画,然而幼儿教师仍然让幼儿以文字为主展开阅读,之后回答相关的阅读问题。这样

的教育完全失去了绘本阅读的价值,让绘本阅读停留在了表面;其次,幼儿教师所制定的绘本阅读教育目标和实际相脱节。通过对乡村地区教师的调研发现,大多数教师在开展幼儿教育的时候,都能够认识到绘本阅读教育的目标、教育的意义,但是在实际落实绘本阅读教育时,所制定的教育内容和教育形式往往和教育目标相脱节,没有将实际教育活动与教育目标相融合,导致教育的结果往往不尽人意,幼儿也很难从绘本阅读教育活动中获得有效地发展和锻炼。

(三) 幼儿教师所选择的绘本不合理

开展绘本阅读教育,是以绘本为基础所展开的教育活动,因此,对于绘本的选择至关重要。作为幼儿教师,需要依据教育的目标、幼儿的实际情况,选择合适的绘本,提供给幼儿进行阅读,才能够发挥出绘本阅读教育的价值,让幼儿在绘本阅读过程里获得更好地锻炼和提高。然而,通过笔者地调研发现,当前大多数农村地区的幼儿教师在选择绘本时存在着很多的问题,导致绘本的选择不够合理、科学,从而影响后续的绘本阅读教育,也让绘本阅读教育效果大打折扣。具体表现在以下两个方面:第一,当前大多数幼儿教师在选择绘本的时候,没有结合幼儿的实际情况,通常采用一刀切的方式选择绘本。这样的选择方式下,对于一些学习能力、阅读能力比较强的幼儿而言,绘本的难度较低,很难从中获得更好地锻炼。而对于一些学习能力和阅读能力较为落后的幼儿而言,绘本的难度过大,幼儿无法理解绘本的内容和含义,逐渐失去阅读的信心和欲望,慢慢开始对绘本阅读产生负面情绪,不利于绘本阅读教育的开展。因此,幼儿教师需要分析每个幼儿的实际情况,学会结合幼儿的情况选择绘本,制定针对性的绘本阅读教育计划,才能够有效地提高绘本阅读教育的效果;第二,幼儿教师在选择绘本时往往过分地关注绘本的趣味性,而忽略了绘本的教育意义。开展绘本阅读教育,重要的是让幼儿能够从绘本阅读教育中获得真正地锻炼和收获,选择趣味性的绘本的目标是希望激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿有更好的阅读投入度。但是,教师不能

仅仅关注到阅读的绘本是否趣味,还需要关注绘本中的教育意义,才能够实现绘本阅读教育的价值。

(四) 教师较少进行绘本阅读评价

评价,是教育中的一个环节,也是绘本阅读教育中的重要环节,通过有效地绘本阅读评价,能够让幼儿对本次绘本阅读进行总结和反思,不断地提升自我。同时,幼儿教师也能够从绘本阅读教学评价中及时地了解幼儿的学习情况,反思本次绘本阅读教学中存在的问题,从而进行绘本阅读教育改善和调整,不断地提高绘本阅读教育的效果。然而,通过笔者地调研发现,乡村地区的幼儿教师大多数都缺乏评价的观点,无论是在幼儿教育中还是绘本阅读教学中,都没有进行科学、系统性的评价。教师常常在幼儿完成了绘本阅读之后,便草草地结束了本次绘本阅读教育。即使有部分教师会进行绘本阅读教学评价,也都只是单方面地对本次阅读的情况进行总结和点评,很少会针对幼儿个人的情况进行全面评价。因此,提高和完善幼儿绘本阅读教育的评价,是农村地区绘本阅读教育的一个重要问题。

二、提高乡村地区幼儿园绘本阅读教育质量的策略

通过上述的调研和分析可以发现,当前农村地区的绘本阅读教育中存在着较多的问题,想要解决这些问题,就需要整合更多农村教育资源,提升对农村地区幼儿园绘本阅读教育的重视,加强农村地区幼儿园绘本阅读教育的改革和完善,积极开展幼儿园绘本阅读教育的实践。为此,笔者在本文中提出了以下几个方面的建议:

(一) 加强教师学习培训,提高教师教学素养

教师,是幼儿教育中的重要引导者,通过教师的教学设计、教学组织和教学实施,才能够让幼儿有序地展开阅读和学习,达到学习的目标。因此,教师在绘本阅读教育中发挥着重要的作用。为了有效地提高幼儿园绘本阅读教育的效果和质量,作为幼儿教师,需要不断地学习和提升自我,掌握更多幼儿教育的方法和思路,加深对幼儿的了解和认识,提高自己的综合技能和素质,才能够为幼儿绘本阅读教育提供帮助。然而,由于农村地区的教育资源不足、教育条件

落后，大多数优秀的教师都在城市教学，农村地区的教师资源有限，很多教师的教学素养和教育理念比较落后，缺乏学习和培训的机会，其开展绘本阅读教育时也有着能力不足、缺乏经验等问题。因此，提高幼儿教师个人素养和教学能力，是开展幼儿园绘本阅读教育的一个前提。

首先，幼儿教师需要转变自身的教育理念和观点，认识到绘本阅读教育的价值和意义，在幼儿教育中更加关注和重视绘本教育环节，积极地进行绘本阅读教育设计，才能够为日后的绘本阅读教育落实打好基础；其次，幼儿教师需要拓展自己的绘本阅读积累，通过大量的绘本阅读，收集更多绘本的特点、绘本的资源，便于日后的绘本选择和绘本教育设计。在进行幼儿绘本阅读时，幼儿教师需要分析每个绘本中的插画特点、绘本所表达的情感和思想、绘本的情节和描写特点等等，对绘本进行认真地打磨和专研，才能够针对绘本设计出合适的教育方案和教学活动。需要注意的是，绘本阅读不仅仅是阅读其中的故事和内容，从绘本的封面、绘本的题目、绘本的图画等各个元素，都需要进行精心地分析，注重对绘本的整体阅读；第三，农村地区幼儿教师需要多和城市地区的幼儿教师进行交流和互动，掌握更多先进的幼儿教育理念和教育方法，并且结合本幼儿园的实际情况，进行调整和运用，以此来提高幼儿园绘本阅读教育的效果；第四，幼儿教师可以加强实践学习和锻炼。除了理论学习和提升之外，幼儿教师还需要加强实践能力，不断地提高自身的幼儿教育实践技能和教学能力，才能够将理论运用到实际绘本阅读教育中，提高绘本阅读教育的效果。为此，幼儿园可以积极地组织一些幼儿教师的实践锻炼活动，如幼儿教育模拟、教研活动等，让幼儿教师能够在一次次地实践和探索中提高自己的教学能力和实践能力，以此来为日后的幼儿绘本阅读教育打好基础。

（二）认真选择阅读绘本，提高绘本的针对性

通过上文的分析和探讨可以发现，选择合适的绘本，对绘本阅读教育的效果有着重要的影响，然而当前农村地区的绘本阅读教育中存在着一个明显的

问题，就是教师所选择的阅读绘本不够科学、合理，从而影响了绘本阅读教育的效果。那么，如何才能选择适合幼儿的绘本中？皮亚杰认为，儿童的发展是有不同的阶段的，每个阶段幼儿都有自己的特点和水平，幼儿教师需要充分地考虑这些因素来设计教育内容和教育目标，才能够提升教育的有效性。由此可见，幼儿教师在选择绘本阅读教育的绘本时，需要结合不同年段幼儿的情况，选择适合该年段幼儿的绘本。所选择的绘本既要具有一定的挑战性，又能够难度过大，让幼儿在得到一定锻炼的同时，还能够激发幼儿的绘本阅读信心和欲望。笔者认为，绘本的选择可以从以下两个方面入手：

第一，依据不同年级段的幼儿进行绘本选择。幼儿教师可以根据小班、中班、大班的幼儿进行绘本选择，结合不同年段幼儿的特点，制定系统性的幼儿绘本教育方案和计划，统筹大方向的绘本阅读教育内容。例如，对于小班的幼儿而言，他们的阅读能力较为薄弱，没有前期绘本阅读的基础。因此，这个时候幼儿教师所选择的绘本可以相对简单，重点在于让幼儿能够阅读和理解绘本的内容，并且初步激发幼儿的绘本阅读兴趣。因此，幼儿教师可以选择一些《小蓝和小黄》《小老鼠学画画》等简单的绘本作品，在阅读的同时，提高幼儿的一些基础知识和常识；再如，对于中班的幼儿而言，这个时候他们已经有了一定的绘本阅读基础，对绘本阅读有了一定的习惯和意识，幼儿教师的绘本阅读教育也能够进行适当地提升和拓展，让幼儿在原有基础上进行提升，逐渐提高幼儿的绘本阅读能力。因此，幼儿教师在选择阅读绘本时，可以选择一些具有思想表达、情感体现的绘本，让幼儿能够从中获得一些情感共鸣，提高幼儿的绘本分析和理解能力。如《生气的亚瑟》《动物绝对不应该穿衣服》《我不是故意的》《活了100万次的猫》《月亮是谁的》等等相关的绘本；对于大班的幼儿而言，他们的阅读能力有了一定的提升，这个时候幼儿教师可以尝试进行拓展和延伸，为日后的小学衔接打好基础。因此，教师可以选择一些比较丰富的绘本，让幼儿在阅读的时候注意绘本的细节，并且尝试对绘本进

行推理、续写、挖掘,从而实现更深层次的能力锻炼和思维拓展。例如,幼儿教师可以选择《你看起来好像很好吃》《花婆婆》等需要进行深层思考的绘本提供给幼儿进行阅读。

第二,除了根据幼儿的不同学习阶段进行绘本选择之外,幼儿教师还可以依据同个阶段的幼儿实际情况,制定不同的幼儿绘本阅读教育方案,落实因材施教的教育理念,从而提高绘本阅读的针对性和有效性。例如,对于中班班级中绘本阅读能力较差的幼儿,幼儿教师可以在前期阶段适当的选择一些小班的幼儿进行过渡,当幼儿的阅读能力能够逐渐跟上进度时,再选择中班幼儿所对应的绘本;而对于班级中学习能力和阅读能力较高的幼儿,幼儿教师则可以适当地选择一些大班的绘本给幼儿进行拓展,提高幼儿的阅读能力。

(三) 丰富绘本教学活动,提高绘本阅读教学趣味

为了提高幼儿的阅读兴趣,幼儿教师在开展绘本阅读教育时,需要尽可能地丰富绘本阅读教育活动,让绘本阅读能够更加多元化和丰富化,让幼儿能够逐渐认识和体会到绘本阅读的乐趣,从而更加积极主动地投入到绘本阅读中,提升绘本阅读的教学效果。作为农村地区的幼儿教师,需要灵活地运用多种幼儿教育资源,丰富幼儿教育形式,让绘本阅读教学能够更加灵活、多样。

首先,幼儿教师可以借助小组合作的形式展开绘本阅读教学。合作能力,是新课程改革下重要的教学能力之一,作为幼儿教师,需要在开展幼儿教育时加强对幼儿的合作能力培养,让幼儿更加综合地发展。因此,教师在开展绘本阅读教学时,也需要落实对幼儿的合作能力培养,通过开展小组合作绘本阅读的形式,不仅能够提高幼儿的绘本阅读能力,还能够让幼儿的合作技能和合作意识得到有效地锻炼和提高。例如,在组织幼儿进行《猜猜我有多爱你》的绘本阅读时,笔者便按照互补的原则,对幼儿进行分组,让幼儿以小组的形式展开本次绘本的阅读,并且完成教师所布置的绘本阅读任务,从而对幼儿的绘本阅读技能进行有效地锻炼。

其次,幼儿教师可以借助趣味竞赛的形式开展绘本阅读教学。通过比赛、竞赛的方式,激发幼儿的好胜心,让幼儿能够更加积极地参与到绘本阅读中,努力完成教师所布置的绘本阅读任务,逐渐提高幼儿的绘本阅读兴趣。例如,在组织幼儿开展《彩虹色的花》绘本阅读时,笔者便在幼儿完成阅读后,设计了“知识抢答”的环节,让幼儿通过绘本阅读和理解,回答教师所提出的问题,答对的进行加分和奖励。

再如,教师还可以借助角色扮演的形式组织绘本阅读。幼儿教师可以让幼儿对所阅读的内容进行角色扮演,通过共同的努力将故事演绎。在角色扮演的过程里,幼儿能够对绘本的内容进行深入分析,对绘本中人物的形象、性格和特点进行深层次的解读,以此来提高角色扮演的效果。

三、结束语

综上所述,绘本阅读教学,是幼儿教育中的重要部分,作为幼儿教师,需要提高绘本阅读教学的重视。同时,农村地区需要加强对幼儿绘本阅读教学的建设,整合更多绘本教育资源,加强对教师的培训,提高幼儿教师的绘本教学能力,同时针对现有的农村教育问题进行改善,以此来有效地提高农村地区绘本教育效果和质量,提升幼儿的绘本阅读能力和素质。

参考文献:

- [1] 沙欢焕. 体验精彩, 享受乐趣——幼儿绘本阅读教学策略浅析[J]. 新课程, 2020(17):212.
- [2] 项丽娟. 幼儿绘本阅读教学常见问题与建议[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(29):3.
- [3] 李红. 幼儿绘本阅读教学探索与创新路径研究[J]. 文存阅刊, 2019(15):12.
- [4] 李濛柯. 幼儿绘本阅读教学存在的问题及建议——以长子县公立幼儿园为例[J]. 文教资料, 2020(24):207-208,80.
- [5] 曹怀香. 幼儿绘本阅读教学与区域环境创设整合的策略探究[J]. 教育界, 2019(16):141-142.
- [6] 潘孝青. 牵手绘本, 阅读悦美——幼儿绘本阅读教学探究[J]. 教师, 2020(16):119-120.