

# 浅谈情感培养对初中英语后进生成绩提高的促进作用

姚雪丹

(云南大学附属中学, 云南 昆明 650031)

**【摘要】**学习过程由智力和非智力两种因素共同构成, 非智力因素在某种程度上直接影响着学习的效果与成败, 忽视情感态度培养是产生初中英语学习“后进生”的核心因素。本文从心理学角度出发, 研究各类“后进生”形成的客观原因, 论述在初中英语教学实践活动中, 教师关心和爱护学生等情感态度方面的培养, 对初中生英语学习积极性和创造性的激励, 以及全面提高其英语学习成绩所产生的重要作用。

**【关键词】**英语教学; 情感培养; 成绩提高

新时代教育教学实践充分显示, 初中生学习的过程实际上由智力因素系统和非智力因素系统两个方面形成。非智力方面包括意志、性格、兴趣、情感和动机等。初中生在英语学习方面要想取得成功, 智力因素方面的要求有着较为重要的作用, 不过, 非智力因素方面的影响也比较大, 有些时候还直接决定着初中生英语学习的成败<sup>[1]</sup>。非智力因素对初中生英语学习成绩方面的影响, 综合起来已经形成两个方面的共识: 首先, 应当重视初中生英语学习中的情感作用。初中英语的学习者, 是一个个活生生的人。既然是现实社会中一个个鲜活的人, 就会有认识和思维能力, 也就有来自情感方面的各种需求, 不可能只是一台简单储存英语知识的器具<sup>[2]</sup>; 其次, 初中生学习英语过程中发现的各种问题, 我们要尽量从心理学方面去进行思考, 不能简单地孤立地片面地仅从英语的角度去进行研究。因此, 初中英语教学就要从原来那种专门研究英语教师如何教的思维, 转变成研究初中生应该怎样学习英语的范畴, 也就是要去探讨初中生的心理和情感变化。

教育心理学的研究证实, 只是考虑认知因素对初中生学习英语成绩的影响, 却不去考虑情感态度变化给初中生英语学习带来的负面效应, 缺乏对初中生应有的情感态度教育, 是初中英语学习中出现“差生”的重要原因之一。情感是人们对外界事物产生的一种心理感受, 包括意志、兴趣、动机、性格和情绪等, 初中生情感方面发生的变化, 会直接影响到其英语学习的过程和效果。情感具备理智特性的同时, 也兼具

善于变化的属性, 它既可以激励初中生奋发上进, 也可以让初中生的意志消沉下去<sup>[3]</sup>。所以, 在初中英语教学实践过程中, 我们应该加强对初中生的情感态度培养。

对初中生进行情感态度培养, 应该因材施教, 因人而异, 切忌居高临下千篇一律地对他们进行说教, 否则将无法达到与初中生的情感交流与沟通, 实现提高初中英语教学成绩的目的。尤其在初中英语学科“后进生”的思想转化工作时, 初中英语教师更应该有的放矢, 要有针对性地根据英语学科“后进生”的类型及其产生的各种原因, 充分利用教育心理学的先进理念, 对初中生进行富有创意的情感态度培养。

## 一、初中英语“后进生”的类型及其成因

俗话说“人上一百, 形形色色”, 造成初中英语学科“后进生”的原因是多种多样的, 从而导致初中英语“后进生”的种类也各有千秋, 基本上可以分成以下几种情形:

### (一) 学习动机缺乏型

此类初中生往往在英语课堂上注意力集中时间短, 常常呈现出心不在焉的样子。上英语课时萎靡不振, 下课后反而生龙活虎。他们经常缺席英语课, 对学校和班级的各项活动也不感兴趣。英语学科的课内外作业不愿思考, 交差了事, 甚至经常抄袭他人英语作业, 或者缺交英语作业。行为举止较为反常, 有的沉默寡言不爱说话, 有的脾气暴躁容易情绪化, 经常影响英语课堂教学秩序, 多数都有破罐子破摔的倾向。

## （二）成就动机水平低下型

这些初中生的英语学习成绩不好，不是他们先天性智力低下，更不是他们不愿意学习英语，而是他们在内心深处预先就暗示自己，承认自己不是学习英语的料，预先给自己定立的英语学习目标就很低。由此可见，学习目标的高低，本身就决定了这些初中生英语学习成绩的好坏。

## （三）学习效能不足型

这部分初中生对自己的英语学习潜力和基础水平经常判断失误，没有找到自己行之有效的英语学习方法，属于埋头拉磨不动脑筋思考型，他们英语成绩普遍不理想，只看见自己的缺点和不足，没有信心去学习英语，随时处于自卑和无能为力状态<sup>[4]</sup>。

## （四）自我概念消极型

这部分初中生往往自认为不行，妄自菲薄，过低地评价自己，觉得自己先天就缺乏学习英语的基础。他们将英语学习上的失败归因于自己的低能和努力不够，从而怀疑自己，否定自己，消极地应对英语学习中存在的各种问题。

## （五）羞涩腼腆型

这些初中生过分地倾向自我反省，自我意识强。天生的不喜欢与人交往，也不喜欢参加各种集体活动，尽可能地避免抛头露面，避免与人接触和表露自己思想，以性格内向学生和女生为主。羞涩腼腆的性格，严重制约着他们英语学习成绩的提高。

## （六）意志力缺乏型

意志是保持英语学习动力持久性的重要因素。这类初中生仅凭“一时的热情”去学习英语，在英语学习中遇到困难和挫折的时候，经受不住锤炼，极易沮丧、退缩和放弃，缺乏坚持不懈和持之以恒的毅力和韧劲，经常与学习的成功失之交臂。

造成初中英语学科“后进生”的主要原因，在于初中生意识形态的不成熟，心理机制的不健全，主观能动性激励机制的不充分。为有效提升初中英语学科“后进生”的学习成绩，应强化其情感态度教育。因为，在初中英语教学实践过程中，初中生对教师的情感认同，是其主动进行英语自主学习的前提和基础。由此可见，对初中生加强情感态度培养的作用，比初中英语教师所拥有的学识底蕴和责任心事业感都显得更加地重要。

## 二、情感培养在初中英语教学中的具体运用

情感态度培养对提高初中生英语学习成绩，具有极其重要的促进作用，那么，应该如何来对初中生进行情感态度培养呢？

### （一）学会理解和关爱，走进初中英语“后进生”心灵

在初中英语教学实践过程中，初中英语教师普遍喜欢成绩好纪律也好的学生，对他们倍加呵护与迁就，这些学生即使偶尔有违纪现象，教师通常也会采取容忍态度。相反，教师们较为忽视那些成绩不够突出，也不常违纪的学生；特别讨厌成绩和纪律都差的学生，对“双差生”的教育方式显得简单粗暴，动辄语言暴力，甚至进行体罚或变相体罚，这样极易伤害“双差生”的自尊心和自信心，严重制约着初中英语学科“后进生”的教育转化工作。

从心理学角度出发，人的天性都渴望成功，渴望被理解和被赏识，没有人甘愿失败和被鄙视。在初中英语教学实践活动中，教师应一视同仁地对待学生，因为不管是优生还是“后进生”，他们在人格面前都是平等的，教师不能戴着有色眼镜去厚此薄彼，过分偏爱和袒护优生，刻意苛责和歧视差生。相反，还应给予“后进生”较之优生更多的关爱和鼓励。因为，优等生的英语学习基础较好，在学业和生活中不断取得进步，已步入良性循环发展轨道。而“后进生”的英语基础普遍较为薄弱，多数尚未找到行之有效的英语学习方法，更需要教师的理解、鼓励和帮助。

在开展初中英语学科“后进生”的教育转化实践中，教师切忌盛气凌人、居高临下地对他们进行说教。多数“后进生”不喜欢教师整天板着脸去训斥他们，倘若那样，教师再有道理的话他们也听不进去，却误认为教师总是另眼相看，忽视他们的长处，是在故意为难他们。这种教育方式，非但不能为初中英语学科“后进生”疏通思想上的栓塞，反而会在情绪上给这些“后进生”添堵，最易激起这些“后进生”的逆反心理，师生之间极易产生矛盾和冲突，教师也无法达到对“后进生”的教育转化目的。因此，在做初中英语学科“后进生”教育转化工作时，教师应该站在这些“后进生”的立场上去考虑问题，要去了解他们内心的真实想法，去理解他们的困苦和难处，晓之以理，动之以情，在情感上给予他们更多的

关爱和激励，走进他们的心灵去进行对话。爱心是教育的灵魂，关爱学生是教育的内在需要，是做好教育教学的必要条件。教师只有用爱去洗礼学生的心灵，学生的灵魂才能得到升华。教师对学生无微不至的关爱，是影响学生心理的直接因素，教师真诚的爱心，能激发学生对老师的无限热爱。只有不断加强师生之间情感的沟通，多去关心和温暖他们，这些“后进生”才会从内心深处对教师予以情感认同，才会接受教师的教导，英语学习成绩也才能得到提升。

## （二）既要做学生的师长，更要做学生的朋友

为切实提高初中英语学科“后进生”的学习成绩，模范地管理好整个班集体，应辩证地协调处理好师生之间的关系。相互尊重信任、良好的师生关系，对初中英语“后进生”的教育转化有着重要的促进作用。

教师是班集体的管理者，班规校纪的执行者和教学活动的主导者。《教师法》赋予教师教书育人的神圣职责，确立了教师在学生中相应的权威地位。因此，在初中英语教育教学实践活动中，教师与学生应保持必要的距离，只有这样，教师才能让处于叛逆期的初中生有所敬畏。因为，树立教师必要的权威，是教育教学活动能够有序开展的前提和基础，教师的严格和公正，更是获得学生敬畏和爱戴的关键。但是，如果教师一直都严厉粗暴地去处罚学生，却不从思想和情感方面去予以疏通，久而久之，这种僵化教条的教育方式，必将激起学生的集体抗争。倘若少数几个学生

不服管教，与教师对着干，还可以说是这几个学生的思想品德有问题；倘若全班绝大多数学生都不服从教师的管教，甚至联合起来向学校反映要调换教师，那绝对就是教师的教育方法出了问题。不能处理好师生之间的关系，在某种层面上可以说是教师在教育教学中的重大失误。为了师生关系的和谐与融洽，教师在课堂上必须树立应有的威望，但课余应转换自己的角色，以朋友身份去与学生进行交流和沟通，以期达到相互的理解和信任，共同维护好班集体荣誉，有效提高英语教学质量。

既然如此，教师应如何去与学生朋友相处呢？

教师与学生在人格面前是平等的，应尊重和平等对待学生，这也是教师应有的道德底线和职业准则。因此，无论在班级管理、课堂教学、还是课外活动中，教师应在严格要求学生的前提下，最大限度地尊重学生，应将学生当成朋友，给予他们充分发扬民主，畅所欲言的权利和机会，尊重学生的选择，重视学生的意见，尽量满足学生提出的各项合理诉求。

教师应以朋友身份去与学生进行交心谈心，应以真情去感化学生的心灵，让学生从思想和情感上与教师产生共鸣，从内心深处认同和信任教师。师生之间只有建立起相互信任的朋友关系，教育教学效果才能取得长足进步。

当前，很多初中生或多或少都惧怕上英语课，怕英语的听写与测验，随之在一定程度上也就有些畏



惧英语教师。倘若师生之间已建立起彼此信任的朋友关系,将会大大地缩短教与学之间的距离。教师信任学生,才敢放手让学生去摸索,才会在学生出现错误时多给予鼓励,少加以责难。教师信任学生,在教与学的交流中才会只有信心的传递,没有鄙视和不满。学生信任教师,才会主动去接近并亲近教师,才会愿意与教师交知心朋友。学生信任教师,才会相信教师说的话,并按教师的要求去做。学生信任教师,在教师脸上看到的才是微笑,在教师眼神中体会到的才是希望。

在初中英语教学实践活动中,师生之间有了深厚的朋友情谊,教师就会潜意识地将训斥转化成商量语气,把刺耳的话语演绎成对学生富含情感的激励、鼓舞和关注。在严格要求学生的前提下,师生相互信任,才会产生“罗森塔尔效应”,教师的激励,会激发其实现师生间共同的期盼,从而有效提升初中英语教学效果。

(三)营造初中英语教学宽松氛围,赏识学生创新思维

新课程标准要求初中英语教学要“以人为本”,反对“以知识为本”的思维过程,切实促进初中生英语综合素质的全面提高。

在初中英语教学实践活动中,教师应多创设活动,多让学生去探索,多对学生进行鼓励,要给学生留下自由发展的空间<sup>[5]</sup>。争取多让学生围绕英语教学目标进行自主学习,去发现英语学习中存在的各种规律。应坚持以学生为主体的教学理念,彻底转变满堂灌陈旧教学模式,主动将英语课堂归还学生,全方位解放学生身心,以宽松氛围来激发学生的英语学习潜能,从而提高学生的英语学习效率。

在初中英语教学实践中,教师应尊重学生的想法和意见,教师的激励和赏识,会让学生主动地进行学习。学生只要经常说“I suppose...; I think...; May I have a try?”就是已经开始主动学习了。要想让学生能够自觉地去学习,教师就不能轻易地去打击学生英语学习的积极性,不要过多地去指责学生存在的不足。学生思考出来的结果,只要言之有理,只要不犯原则性错误就应给予肯定,即使只是一小点成绩或些许“闪光点”,教师都应给予表扬和鼓励,不要将书本结论和教师观点强加给学生,因为英语学

习的过程,本身就是一个从不完整逐步实现完整的过程。要让学生体会到英语学习的成功和快乐,他们才会更加努力地学习英语。如果学生出现了丁点错误,教师不是安慰和鼓励,而是严厉的批评和指责,就会严重挫伤学生的英语学习积极性和创造性,这样对学生未来的发展非常不利。但学生出现的错误和不足,教师也应诚恳地为他们指出来,帮助他们分析原因,促使他们进一步去思考和完善。只有让学生说出自己内心的真实想法,最大限度地尊重学生的思维成果,从不轻易地否决学生经过认真探索得出的结论,随时随地对学生进行赏识和鼓励,才会永远对学生的未来发展充满信心,才会相信他们终将成为社会有用人才。如此,学生才会“放下包袱、开动机器”,勇敢地去对英语学科进行探究和创新,不断迸发出智慧火花,从而快乐地学习、快乐地成长,最终走向成功。

### 三、结束语

综上所述:没有情感的初中英语教学是苍白无力的。教师只有学会理解和关爱,走进学生心灵,去做学生信任的朋友,尊重和赏识学生,学生才会从情感上认同自己的教师,热爱自己的教师,并且也才会真正地热爱英语学习。If you think you can, you can!鼓励和赏识的力量是无穷的,只有这样,初中英语“后进生”的教育转化也才能真正取得实效。

### 参考文献:

- [1] <http://web.hlgzx.com/blog/u/waiyu/archives/2007/20071516715.html> 浅谈如何用情感教育转化后进生
- [2] 文卫平.朱玉明.外语学习情感障碍研究[M].西安:西北大学出版社,1998.
- [3] 周胜敏.学生英语学习中的情感态度个案研究[J].中小学外语教学,2004(3).
- [4] 郑伊朗.谢利民.英语成绩不良学生学习效能感及其培养[J].中小学英语教学与研究,2006(7).
- [5] 林楠.刘燕.辽阳:课改激活教育生长力[J].《中国教师报》2012年3月21日.

作者简介:姚雪丹(1968.9—),女,汉族,籍贯:云南昆明,本科学历,高级教师,研究方向:中学英语教学。