

试论绘本与幼儿游戏教育的整合实践

王繁花

(甘肃省环县南关幼儿园, 甘肃 环县 745700)

【摘要】 幼儿园阶段的幼儿处在教育的启蒙阶段, 在这一阶段的教育过程中, 幼儿开始初步接受正式的、来自学校的教育, 也正是在幼儿园学习的过程中, 幼儿的世界观初步形成, 对以后幼儿的发展和学习有着极大的影响奠基作用。因此, 在幼儿园阶段起就要重视幼儿教育的展开实施, 近几年国家加大了对教育界的改革力度, 立德树人的教育理念也渗透进了幼儿教育的方方面面, 有关幼儿教育的开展落实, 关乎着幼儿以后的成长和学习进程, 需要每一位幼儿园教师引起重视, 为幼儿提供合适的、高质量的教学内容。

【关键词】 绘本教育; 游戏教育; 幼儿教育; 整合实践

引言:

在我国的教育体系中, 幼儿园阶段没有明确规定的教材使用, 这样一来, 幼儿园之间教育内容差异也是较大的, 许多幼儿园为了明确教育内容, 开展有逻辑的教学进度, 一直把相关的幼儿绘本当成是教材来使用, 这就让绘本成为幼儿教育中重要的组成部分。在绘本教育的同时, 游戏教育也是幼儿园一项重要的教育内容, 如果说绘本教育重理论, 那么游戏教育重视的就是实践, 在这一基础上, 如何将绘本教育和游戏教育结合起来, 为幼儿提供更高质量的教学保障, 是当代幼儿教育需要重点整合的内容。以下笔者将结合自身在幼儿园从教的现实经验, 探讨如何整合绘本教育与游戏教育, 实现幼儿教育的整合发展。

一、绘本与幼儿游戏教育相整合的优势所在

(一) 优化教学活动, 增添教学乐趣

传统的幼儿教育中, 教师会习惯性地吧绘本教学和游戏教育分开, 开展的都是“绘本是绘本, 游戏是游戏”的教育, 这样的教育安排上, 绘本教育就是幼儿在反复的看书、观察和思考, 再加上教师在一旁干巴巴的讲解, 很容易让幼儿产生抵触心理, 同样, 游戏教学中教师开展一些没有教育意义的游戏安排, 幼儿游戏教育的教育意义被忽视, 只留下放松玩耍的意义, 这种教育方式是不利于幼儿教育的进一步展开的。所以, 现在的幼儿园教育提倡将绘本和游戏教育

相整合, 将绘本的教育意义和游戏的教育意义结合起来, 优化幼儿教学活动, 增添了教学乐趣, 才能实现幼儿教育的改革发展。在绘本教育与幼儿游戏教育相结合的过程中, 绘本的教育意义在游戏过程中被最大程度地体现出来, 游戏教育也不单单停留在游戏的层面, 而是寓教于乐, 增添了游戏教育中的教育内涵。最为重要的是, 绘本与游戏教育相结合后, 幼儿教育采取的主要教学方式是幼儿喜闻乐见的游戏教育, 幼儿在游戏中就能接受到绘本中的教育内容, 既优化了幼儿园的教学活动, 也增添了幼儿教学的乐趣, 让幼儿在轻松愉悦的过程中实现教育的目标。

(二) 吸引幼儿兴趣, 关注个性发展

绘本教育和游戏教育中所包含的教育意义是非常多的, 绘本和幼儿游戏教育相结合的新型教育方式, 能够有效整合幼儿园现有的教育资源, 用游戏的教育方式吸引幼儿的学习兴趣, 同时又能够关注幼儿的个性发展, 增强幼儿教育效果。绘本的选择是多种多样的, 而把绘本和游戏教育结合起来, 就能够有效的关注幼儿的兴趣点所在, 从幼儿感兴趣的内容入手, 实现更高效的教学目标。所以, 在游戏教育过程中, 教师一般会根据幼儿感兴趣的绘本, 从绘本内容入手安排游戏内容, 抓住幼儿的兴趣所在, 增强游戏教学的教育效果, 落实幼儿全面发展、个性发展的教育目标。教师在安排游戏内容时, 会根据幼儿对于

某些元素的兴趣，有目的地选择一些绘本，幼儿对于绘本内容感兴趣，在学习起来的时候就会更加专注，教学效果也就会相应提高。同时，教师在安排相关游戏内容时，为了进一步发展幼儿的兴趣，就可以在游戏内容上对于绘本进行进一步的扩展延伸，绘本有幼儿游戏教育相结合，既能增强幼儿园的教育效果，又能吸引幼儿的学习兴趣，兼顾幼儿的兴趣特长，实现幼儿的深入发展。

（三）绘本内容延伸，促进全面发展

幼儿园的绘本教学中，一个绘本往往只讲述了一段故事，所以从整体上来看，绘本教学是相对较为零散的，没有一个系统的教学逻辑，绘本之间的联系也不太紧密，这时不利于幼儿教育的可持续发展的。因此，需要在绘本教育中，整合进游戏教育的思想，通过不同的游戏教育安排，可以把绘本中不同的故事相互串联起来，实现绘本之间的相互联系，在游戏教育中整合绘本教育，增强绘本之间的联系，也有利于教师找准幼儿教育的主线，明确所要进行的教育内容，也是对幼儿教育的一个延续，实现幼儿教育的可持续发展。同时，在绘本与幼儿游戏教育相结合的基础上，相关绘本的教育意义会在游戏过程中加以延伸，一个简单的游戏教育中可以包含几个绘本中所表达的教育意义，这样幼儿进行一个幼儿教育，就相当于进行了几个绘本教育，其中个别的绘本教育意义还在游戏中加以延伸，幼儿在游戏中得到的教育内容更多，层次分明，有利于实现多种教育相结合的教育目标，促进幼儿的全面发展。

（四）增进幼儿交流，实现合作教学

游戏的进展是离不开幼儿之间的相互交流合作的，在绘本与幼儿游戏教育相整合的过程中，绘本中有关合作沟通之类的品质被带到幼儿的游戏活动中来，能够有效增加幼儿之间的交流次数，锻炼幼儿语言表达能力的同时还能增进幼儿之间的感情，有利于合作教学的开展。幼儿园绘本中的教育内容基本上是以个体之间的相互沟通而展开的，在这一基础上建立的游戏教育，自然也是少不了幼儿之间的语言沟通，游戏的过程就是幼儿之间相互了解相互交流的教育过程，幼儿在游戏交流中的交流与合作，带到现实的教育

活动上来，就是对于幼儿语言表达能力和语文素养的培养。幼儿之间的沟通能力相对来说是比较薄弱的，但是人生来就是个群体，沟通合作是幼儿所必备的技能之一，相较于生硬的直接教育，绘本与游戏教育相结合的教育方法会更加有效，在无形之中就能锻炼到幼儿的沟通和语言表达能力，且这种教育效果往往是非常持久的。同时，游戏过程中需要幼儿之间的相互配合才能达到最终的游戏目标，幼儿之间的合作能力也会得到有效的锻炼，实现幼儿园合作教学的目标，有利于幼儿的全面发展。

二、当代绘本与幼儿游戏教育整合存在的问题

（一）游戏教育内容不够全面，难以和绘本形成联系

绘本的教育内容大都以故事叙述为主，通过对一个事情的讲述，让幼儿明白其中的道理，将绘本和游戏教育相结合，最重要的一点内容就是抓住绘本中能够作为游戏内容的方面，将其融合进游戏教育中，才能在游戏中完成对绘本内容的教育，实现绘本教育与游戏教育结合的目标，推动幼儿园教育的全面发展。但是在现实的绘本与游戏教育结合的过程中，许多教师都不能很好地把握绘本与游戏内容之间的联系，导致游戏内容的设计与绘本联系性不强，影响游戏的教育内涵，使游戏教育内容不够全面，不利于游戏教育在幼儿教育中的开展，也不是一个成功的绘本与游戏融合的案例。

（二）游戏教育内容流于表面，教育内容相对不深入

在现在幼儿园教育改革的背景下，绘本与游戏教育相结合的教育思想只是教育改革中的一部分内容，在这一方面的教育内容仍然在初步的发展探索阶段，这就导致现在的幼儿园教学内容上，游戏教育的发展不够深入，影响实际教学效果。在幼儿接收到的游戏内容中，教育所占据的比例远不及游戏所占的比例的，幼儿在接收游戏教育时，只单纯地把游戏教育当作是游戏来玩耍，再加上教师对于游戏教育的研究理解不够深入，游戏教育在实际的幼儿教育过程中能起到的作用是有限的。绘本教育内容的加入，在一定层次上仿佛增加了游戏的教育内容，但是对于实际的教学来说，幼儿在游戏中所接受的教育仍然是不够的，

游戏教育内容空泛流于表面，不能深入的发展研究，没有深层次的教育含义，对于幼儿游戏教育和绘本教育的发展是极其不利的。

（三）游戏内容设计不够合理，忽视合作教育重要性

同样受制于幼儿教育发展过程中的种种困难，幼儿游戏教育的发展道阻且长，是需要长时间的经验积累和实践验证的，将绘本与幼儿游戏教育整合发展的教育思想同样如此。在现实的幼儿园教育中，游戏的娱乐部分依旧占据着很大部分，在幼儿甚至是许多幼儿园教师的严重，游戏内容与教育内容是很难联系在一起的。这种错误的思想，就会导致现在幼儿园的游戏教育中，游戏内容设置的不够合理，游戏中所蕴含的教育意义和游戏本身内容的联系不够紧密，游戏内容设计不合理。其中，合作教育是游戏教育中最重要的教育内容之一，但是在这种错误思想的影响下，合作教育难以在游戏教育中体现出来，幼儿在游戏过程中接收不到深入的合作教育，难以培养合作意识，教育合作在游戏教育中的推进难以为继，严重影响现在幼儿园的教育质量，不利于幼儿的全面发展。

（四）游戏内容设计平淡无趣，难以吸引其学习兴趣

如今在计划生育政策的影响，幼儿阶段的幼儿大部分都是独生子女，从小受到爸爸妈妈爷爷奶奶外公外婆的呵护，在上幼儿园之前，幼儿接触到的游戏就已经很多了，在幼儿这样的游戏见识基础上，教师在开展游戏活动时，安排的游戏内容仍然平平无奇，甚至是幼儿早就玩过的游戏，这样一来游戏教育不能吸引住幼儿的注意力，也就不能完成绘本与游戏教育相结合的教育意义，这样的游戏设计和安排就是失败的，毫无意义的。在实际的幼儿园游戏活动安排上，教师对幼儿游戏没有太多的研究，实施的内容安排还在以老鹰抓小鸡、过家家这种层次的游戏上，在这种类型的游戏中加入绘本中的教育思想，无疑是牵强的，幼儿对这些游戏早已司空见惯，在进行游戏时就不会有多大的兴趣，进一步就会影响游戏教育的效果，不利于绘本与游戏教育整合的教育方式的落实实施。

三、针对以上问题的解决措施

（一）发现绘本中的教育内容，形成游戏之间的体验互动

为了丰富幼儿游戏中的教育内容，实现绘本教育与游戏教育整合的教育目标，给幼儿提供高质量的幼儿教育，教师有必要再游戏的教育意义这一方面上下足功夫，增强绘本与游戏教育之间的联系，丰富幼儿游戏中的教育层次，实现最终的幼教目标。所以，教师在安排幼儿游戏的教育内容之前，必须先对相关绘本做好十足的了解和认识，深入理解绘本中所蕴含的教育内涵，将其中的教育内涵与游戏内容相结合，实现绘本与幼儿游戏教育的整合目标。在游戏中发展绘本教育内容的同时，教师也要注意游戏中锻炼幼儿合作能力的教育内涵，游戏活动中增强幼儿之间的体验互动，落实合作教育，实现游戏教育的内涵。

例如，在绘本《搬过来搬过去》的教学中，该绘本旨在培养幼儿之间的共同合作，遇到苦难不言败的坚韧精神。教师在安排该游戏活动时，可以将游戏重点放在“搬东西”这一内容中，让幼儿进行角色扮演，找幼儿扮演爱漂亮的长颈鹿和爱运动的鳄鱼，其他幼儿扮演热心帮助它们搬东西的小动物，在游戏过程中还原搬东西的场景，让幼儿在搬运物品的过程中体会到帮助他人的乐趣，同时也整合了绘本中有关“遇到困难不放弃”的精神，形成游戏之间的体验互动，发展了合作教育。

（二）发展绘本中的教育内容，实现游戏教育的深入发展

对于幼儿园中现实需要的教育来说，绘本中所蕴含的教育内容是远远不够的，因此在开展绘本与游戏教育相结合的整合教育案例上，教师需要将绘本中的教育内容进行进一步的深化与改进，以实现更高质量的幼儿教育要求。在理解绘本教育内容的过程中，教师需要把绘本中的教育内容进一步地深化与改进，再将所升华的教育内容和游戏内容结合起来，让游戏教育体现绘本教育的深层次内容，以此实现游戏教育的深入发展。

例如，在绘本《妈妈，买绿豆》的教学中，该绘本的内容主要是对绿豆汤制作过程的描写，旨在教育幼儿培养动手能力以及发扬劳动的光荣性，教师在了

解这一教育内容后,还可以对其进行深入的教育理念的挖掘。在游戏教育中,为了贴合绘本故事内容,教师可以邀请幼儿家长来一同参与,共同体验绘本上有关绿豆汤的制作过程,细化其中从购买绿豆到制作食物的每一点细节,让幼儿体会到动手的光荣和食物的来之不易。同时,教师还可以在 game 过程中增加对于母爱的渲染部分,将绘本中的教育内容深化到母爱的伟大之上,推动 game 教育的深入发展,培养幼儿的全方位发展,实现绘本与幼儿 game 教育相整合的目标。

(三) 根据绘本中的教育内容,合理设计 game 教育的内容

为了合理设计 game 内容,发挥出 game 教育对幼儿教育的推定作用,教师有必要认真研读绘本内容,将绘本中的教育内容理解透彻,给予幼儿最积极正面的教育,这样才能进一步发展 game 教育的内涵,让 game 教育达到更好的教育效果。绘本与幼儿 game 教育相整合,目的就是优化幼儿园的教育活动,让 game 起到教育幼儿的作用,减轻幼儿对于绘本的教育要求,为此,教师需要加强对于绘本的理解,合理猜测绘本故事内涵,根据绘本中的教育内容,合理设计 game 教育的内容,以实现绘本与 game 教育的整合要求,真正发挥出 game 对于幼儿的教育作用,实现幼儿园教育的改革发展。

例如,在绘本《多多老板和森林婆婆》的教学中,教师就可以带领幼儿先阅读一遍绘本,向幼儿明确该绘本的教育内容就是保护环境,在接下来的 game 设计中,也是要以保护环境的意识为主。在 game 活动的设计上,教师让幼儿根据绘本中的角色进行角色扮演,其中不仅要有主角和配角,绘本中的树木和花草也需要幼儿去扮演,在 game 过程中,始终坚持保护环境意识的引导,这样幼儿能够更好地理解绘本中的教育内容,明确保护环境的重要性,实现 game 内容的合理安排,同时落实绘本与 game 教育的教育目标。

(四) 增强 game 设计的趣味性,丰富绘本之间的教育内容

除了对于 game 教育内容的安排,game 本身的内容设计也是十分重要的,教师只有对幼儿心理有足够的了解,才能根据幼儿的心理特点,设计出新颖的 game 内容,吸引幼儿的学习兴趣,实现 game 教育的目标。

同时,教师还可以根据绘本内容,增强 game 内容的趣味性,利用幼儿的兴趣来进一步丰富绘本中的教育内容,实现更高质量的 game 教育设计。

例如,在绘本《圆圆的月亮》教学中,幼儿对于月亮已经是司空见惯了,为了增强 game 的趣味性,教师可以安排相关的认知活动,邀请幼儿家长一块参加,game 具体表现为家长描述一样物品,幼儿根据家长的描述去找出这件物品。这种 game 一样的相处方式是大部分幼儿和家长没有共同体验过的,家长和幼儿协调合作,这时 game 设计的趣味所在。同时,幼儿的理解能力和对周围事物的认识能力能够在 game 过程中得到锻炼,反映了绘本中的教育内容,推动幼儿 game 教育的进一步发展。

结束语:

幼儿教育是幼儿接受正式教育的起步阶段,这一阶段的教育内容至关重要,直接影响着幼儿今后的成长和发展,关乎着幼儿人格的塑造,因此,当代幼儿教育更需要立足于现实社会的需要,从幼儿阶段入手,为国家培养符合时代需要的人才。绘本教育与幼儿 game 教育相互整合,能够有效地增强幼儿教育的影响力与教育效果,幼儿在 game 过程中接触到的教育往往会更加深刻,是当代幼儿教育值得进一步发展的重要方向。

参考文献:

- [1] 陆美丽.新时期背景下绘本阅读教育与幼儿区域游戏活动的有机融合[J].意林·儿童绘本,2020(27):11-12.
- [2] 欧阳长期.如何将绘本与幼儿园国学游戏化教育有效融合[J].文渊(小学版),2020(8):800-801.
- [3] 叶丽香.融合绘本拓展游戏——浅谈幼儿绘本与角色游戏环境创设的有效结合[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1388.
- [4] 李芹,彭艳.幼儿园经典绘本游戏与语言教学有效衔接的策略[J].魅力中国,2020(28):290-291.
- [5] 武小燕.探讨幼儿园绘本教学与 game 相融合[J].百科论坛电子杂志,2020(6):35.
- [6] 刘慧.幼儿园绘本教学与区域 game 相融合的探析[J].现代职业教育,2019(36):246-247.