

关于情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

郑家慧

(江苏省扬州市宝应县开发区国际学校, 江苏 扬州 225800)

【摘要】小学英语教学的要求不断增加, 灌输式教学理念并不符合现代化的诉求, 造成的问题比较多, 难以创造出较高的价值。情景体验式教学模式, 符合小学英语教学的要求, 降低了学生的压力, 提高了教学的效率、教学的质量。情景体验式教学模式, 应持续渗透教学理念, 根据小学英语教学的特点、内容, 选择个性化的情景进行体验, 走进小学生的心理, 加强小学生的触动, 科学提高小学生的英语素养, 减少小学英语教学的问题。

【关键词】情景体验; 小学英语; 教学策略

情景体验式教学, 主张塑造多元化的情景, 从实际应用的角度思考, 分析小学英语教学的具体诉求, 提高小学生的口语能力, 在英语学习的过程中加强理论、实践的有效融合, 促使小学生的英语基础更加巩固, 在未来的教育中得到了更大的进步。情景体验式教学在小学英语教学中应用, 要一步步的渗透教学意义、教学方法, 深入观察小学生的英语学习反馈, 对小学生学习过程中遇到的问题科学解决, 持续提高小学英语教学质量。

一、情景体验式教学模式应用的意义

(一) 提高英语教学效率

目前, 小学英语教学引起了教育界的高度关注, 情景体验式教学有利于提高英语教学效率, 以往的教学方法表现出灌输式的特点, 不仅没有考虑到小学生的诉求, 同时布置的英语学习任务较多, 课后作业非常繁重, 课堂上的教学也遇到了较多的矛盾。情景体验式教学的作用下, 针对英语指导的方式按照多元化的情景手段进行优化, 充分观察小学生的学习变化, 坚持在情景设计方面科学的调整, 一方面迎合小学生的诉求, 另一方面对小学英语教学的目标贯彻落实, 由此转变教学的思维。情景体验教学的时候, 利用特定的情景, 匹配特定的英语知识点, 无论是单词教学, 还是时态教学, 或是在语法教学方面, 都可以按照特定的情景指导, 快速加深学生的记忆力。

(二) 改善英语教学体验

小学英语教学的体验是大家比较关注的内容, 应试教育模式下, 完全看中小学生的考试分数, 并没有把握好小学生在英语学习过程中遇到的其他问题。所以, 应试教育下, 小学生的英语压力非常大, 不仅没有开发出自身的潜力, 还造成了严重的束缚。小学英语教学的体验改善, 在于贯彻落实情景体验式教学。该类型的教学方法, 会进一步加强情景体验的分析, 针对英语使用环境的变化, 以及使用语气进行调整, 书面语和口头语进行系统化的对比, 在情景的辅助下, 同学们可以暂时忘却课堂带来的烦恼, 想象自己处于一个全新的学习环境中, 让同学们的大脑得到充分的放松, 由此在教学的过程中达到了事半功倍的特点。改善英语教学体验后, 学生的英语积极性自然提高。

(三) 创新英语教学方案

情景体验式教学融入小学英语教学以后, 有效创新了英语教学方案。既往的英语教学模式、方法完全按照教师的观点进行指导, 并没有站在小学生的角度探究, 给小学生造成了强制性学习的感受, 此时大部分小学生表现出内心的强烈排斥, 学习英语的时候, 成绩时好时坏, 而且对于英语能力的提高并不能得到预期目标。情景体验式教学的实施, 会结合小学英语教学的阶段性变化, 以及不同阶段的教育目标和学生

状态,进行灵活的调整。情景体验的内容是比较多样化的,课内资源、课外资源融合应用,从小学生的反馈中得到更多的信息,选择一些新奇的体验方法进行指导,给学生带来新奇的感觉,长期保持学习热情,让小学英语教学的气氛更加热烈。

(四) 促进师生沟通

对于小学英语教学,情景体验教学方法是比较重要的选择,因为该项手段的应用,能够有效促进师生沟通,帮助小学生和教师共同成长。情景体验教学的模式下,所有的教师都要积极学习该类型的方法,针对相关资源要努力获取,加强各类教学技术的应用,否则难以在情景塑造上得到小学生的肯定。经过长期的努力,大部分教师的专业素养不断提高,各方面的知识点掌握,能够按照新的思路、新的方法进行调整,一系列的教育问题能更好地解决,整体上的教育创新非常显著。小学英语教学的情景模式下,小学生得到了更好的体验,对英语学习有了新的认知,会明显发现英语学习没有想象的那么难,放松心态以后,反而可以调动自身的学习积极性,学习效率、学习质量不断提高。

二、小学英语教学的问题

(一) 教学情景与生活联系较少

小学英语教学的时候,针对教学情景的塑造,并没有与小学生的生活充分联系。所有的情景都是要从生活中推演的,这样才能与小学生产生较多的共鸣,如果生活联系比较少,并不能给小学生带来优良的体验,未来教学遇到的挑战较多。小学英语教学的情景塑造意识并不高,很多教师打造情景的时候,直接按照自己的生活经验、求学经验进行塑造,因为年代上的差异和教学理念的变化,教师认为的情景与学生需要的情景完全是两个概念,按照教师的情景进行塑造,并不能满足小学生的诉求,整体上的教育工作开展遇到了较多的挑战,长期教育进步并不显著。小学英语教学的情景联系方法比较单一,没有从情景塑造的不同阶段联系生活,仅仅是在最开始导入的时候联系生活。

(二) 课堂师生沟通不多

师生沟通是小学英语教学的重要组成部分,但是

从调查的结果来看,很多教师没有主动与学生开展沟通、交流,教学过程中遇到的阻碍因素是非常大的。小学英语教学的初期阶段,教师对小学生的信赖感并不高,单纯觉得小学生有待开蒙,只要完全听从教师的想法就可以了,这种现象的长期出现,导致师生之间矛盾增加,小学生在英语学习过程中有自己的观点,教师与小学生的沟通,没有按照求同存异原则进行思考,长期教学的时候难以创造出较高的价值,造成的负面影响是非常多的。小学英语教学的师生沟通模式,很多教师更加倾向于灌输式沟通,沟通的话题完全是围绕考试、分数进行沟通,给学生带来的感觉并不好。

(三) 游戏情景比较缺乏

情景体验教学的时候,游戏情景是不错的选择,小学生活泼好动,天性不喜欢被拘束,通过游戏情景的方法教学,本质上可以提高小学英语教学的质量。但是,很多教师针对游戏情景的塑造,并没有按照正确的思路进行探究,各类游戏情景的打造方法非常单一。游戏情景的塑造过程没有引导小学生积极参与,所有的游戏情景,完全是从网络资源上高度借鉴,未能够根据班级同学的个性化进行转变,这就导致学生对于游戏情景的适应能力比较低,整体上不会积极地参与,有些小学生表现出严重的排斥。游戏情景的实施,并没有给小学生带来趣味性的感觉,整体上的游戏完全是围绕教师开展的,不符合生本理念的要求,此时在小学英语教学的过程中难以得到卓越的成果。

(四) 教学准备不健全

小学英语教学的情景模式应用,表现出教学准备不健全的问题。小学英语教学的情景资料收集非常少,大部分情况下按照课内资源进行教学,没有掌握好课外资源,因此不能拓展小学生的眼界,各方面的知识点教育,始终无法得到优良的成果,产生的问题是非常多的。小学英语教学的准备工作,针对小学生可能提出的一些新奇问题没有充分的掌握,大部分小学生提出问题的時候,只是本能地想要知道,但是教师没有在情景模式下因势利导,而是直接批评小学生的問題没有意义,这对于学生的积极性严重打击,

很多小学生提问时,看起来是谨慎思考,实际上根本不想提问。教学准备不健全的情况下,对于小学英语教学的目标实现造成了严重的阻碍。

(五) 英语互动不频繁

小学英语教学的互动问题是普遍存在的问题,如果没有对此开展科学的转变,必定会造成恶劣的影响,应把握好教学的规范、标准,促使长期教育朝着预期设想的方向进行优化。小学英语教学的时候,教师和学生的互动,没有通过情景互动的方法完成,仅仅是单纯地给学生布置学习任务,选择一些优秀完成的学生进行分享,导致学生之间的差异不断增加,完全是比拼学习成绩,并没有加强学生的素质引导。小学英语教学的互动意识比较低,课堂上互动的时候没有给予较多的时间,一般互动不会超过5分钟,剩下的时间用来讲解各类知识点,不知不觉过渡到理论教学模式。未来,应科学增加小学英语教学的互动机会,站在多个角度思考,提高互动的质量。

(六) 英语教学评价单一

小学英语教学的问题是长期积累的结果,为了在今后的教育中得到卓越的成绩,要科学的改善英语教学评价。很多教师总是从小学生的不足进行评价,表现出强烈的批评现象,长期教育工作的实施无法得到优良的成果,产生的问题是比较多的。小学英语教学的评价模式,并没有按照多元化的评价方法进行指导,整体上的评价不能得到小学生的肯定,长期评价造成了较多的矛盾,无法激发小学生的学习热情。小学英语教学的评价问题,还表现在教师缺少自我反思,很多教师没有从自己身上找原因,而是完全认为是学生的问题,这样的错误反思观点,导致教师的专业素质不断下降,无法提高小学英语教学的质量,对情景教学的科学渗透也产生了很大的影响。

三、情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用的策略

(一) 加强生活情景设计,引导小学生提高英语应用能力

现阶段的小学英语教学,应进一步加强生活情景设计,学习英语的目的是为了应用,并不仅仅是为了

考试,要通过生活情景的设计给学生带来更多的应用机会,持续提高小学英语教学的质量。英语老师在讲解《Would you like a pie》一课中关于食物的单词时,就可以提前使用黏土制作蛋糕、冰淇淋、糖果等模型,且可用黏土捏出对应的单词“cake、ice cream、sweet”的模型,将其粘贴到实物上,由此使学生在生动、形象的生活化情景中,将单词和实物模型对应起来进行记忆,有利于不断增强他们的学习效果。生活情景应用后,给小学生带来了更多的感悟,逐步发现英语使用并不困难,只要一点一点的积累就可以了,转变学生的思想以后,大部分学生在英语学习方面更加主动。

(二) 加强课堂师生沟通,收集学生反馈

小学英语教学的情景模式,不能直接按照粗放的手段应用,而是要加强课堂上的师生沟通,努力收集学生的反馈。以往的情景教学手段,仅仅是生硬地提供情景,并没有借助情景与学生沟通,导致小学英语教学出现了严重的脱节现象,学生的学习、教师的教育,并没有按照融合方法进行,导致小学英语教学的矛盾不断增加。情景教学的模式下,教师应主动与学生沟通、交流,耐心的解答学生遇到的问题,关注学生学习效率缓慢的原因,加强学生之间的有效对比,然后才能在今后的教育中得到更好的成绩。小学英语教学的沟通方式,要保持平等的沟通、交流,很多教师习惯性按照提问沟通进行,这并不能提高学生的兴趣。

(三) 实施游戏情景教学,降低学生学习压力

情景体验式教学模式的融合应用,要尽量打造多元化的情景。游戏情景教学,主张的是寓教于乐理念,借此降低学生的学习压力,督促同学们在学习、成长的过程中得到更好的体验,在未来的学习中得到更大的进步空间。根据《Our animal friends》一课中的单词来设计游戏活动,通过展示印有动物形象的卡片,或是给出一张写有汉语意思、音标的卡片来调动学生的兴趣,然后随机指定一名同学根据卡片内容拼读出对应单词,答对者可选择下一个答题人,然后以此类推使游戏顺利进行下去。在游戏过程中,英语教师还可以随时变换考查内容,如利用卡片出示

单词“body”，然后要求学生据此联想，说出身体上各个器官的单词“leg、arm”等。游戏情景教学的方法，更加符合学生的学习诉求，在轻松、愉悦的气氛下学习，整体上的学习效率更高。

（四）丰富教学准备，加深情景体验

小学英语教学的情景体验模式下，给小学生带来了全新的感受，为了在今后的教育中得到更好的成绩，建议丰富教学准备，确保在情景体验的过程中得到更好的感悟。小学英语教学的情景模式，可加强多媒体技术的应用，针对不同的英语使用环境、使用意义，塑造特定的情景，此时可以减少小学生的错误理解，引导同学们在学习、探究的过程中得到更多的感悟，提高小学英语教学的效率、质量。教学准备时，应尽量通过趣味性的情景体验进行引导，要在课堂上充分吸引学生的注意力，减少开小差的问题，让同学们对于英语学习保持积极、主动，坚持对学生的综合素质更好地提高。小学英语教学的情景体验模式，要关注不同小学生得到的体验效果，促使今后的教育工作不断优化。

（五）增加英语教学互动，提高教学质量

随着小学英语教学体系不断健全，英语教学互动要进一步的增加。互动情景的塑造，在于让小学生敞开心扉的表达自己的内心想法，坚持在英语学习、思考的过程中拥有更加正确的认知，对英语学习的思想保持端正，减少传统教学的局限性。教师可以鼓励学生以阅读文为参考，选择适合自己的角色之后去练习台词，同时根据文章内容揣摩角色的个性，据此调整语气、情感，还可以加入一些合理的动作、恰当的表情，并在表演过程中积极与其他演员互动，确保表演活动的流畅性。在此期间，学生不仅能够准确把握阅读文情节，还能通过趣味性表演活动练习英语口语，从而不断提升其语言运用能力和阅读理解能力。英语教学互动的应用，得到了学生广泛的欢迎。

（六）改善英语教学评价，提高学生自信心

通过情景体验教学的应用，小学英语教学质量、教学效率大幅度提高，长期教育工作的开展给出了更多的保障，一系列问题解决基本上能够从根源完

成。未来，应继续对小学英语教学的评价不断优化，持续提高学生自信心。小学英语教学的评价，先要肯定小学生得到的成绩和能力，要观察小学生是通过怎样的方法获得进步的，掌握好小学生的学习方向，促使小学英语教学的内涵更好地丰富。接下来，对小学生的不足、短板进行评价时，要注意语言沟通，把握好小学生的承受能力，然后给小学生提出弥补自身不足的建议，给小学生带来较多的选择，不要让小学生感觉到较大的压力，应坚持在教学指导的过程中提高小学生的综合素养，这样才能提高自信心。

总结：

情景体验式教学的应用，对小学英语教学产生的效果比较好，各方面的教育工作开展，应按照全新的步伐进行优化，切实掌握好未来教育的方向，减少隐藏的问题。小学英语教学的时候，应努力提高教育的质量，高度关注学生的感受，在情景塑造的时候，邀请不同的小学生积极地参与，提出自己的建议、看法，让同学们畅所欲言，坚持在小学英语教学的革新过程中融入生本理念，对情景打造的质量更好地强化。小学英语教学的情境教学，还要塑造优良的教学平台，加强资源共享，便于同学们开展课后复习。

参考文献：

- [1] 周敏. 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(97):121-123.
- [2] 王福艳. 在小学英语课堂中应用“情境体验式教学模式”的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10):101-102.
- [3] 戴晓岚. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(34):125.
- [4] 张洪凤. 情境体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(14):36-37.
- [5] 徐宁. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(28):112.
- [6] 葛芳芳. 小学英语“情景体验式教学模式”的实践与分析[J]. 校园英语, 2021(26):129-130.