

对实现教育过程整体优化核心价值的一点思考

王杨

(北京市财会学校, 北京 100053)

【摘要】陶西平先生的教育思想:人格特征的尊德性而道问学,致大众尽精致的论证特色,非常高明而中庸的品质特征,始终与我们同在,激励着我们,鼓舞着我们前行。使我们不会忘记的是——实现教育过程的整体优化的主张。这是陶先生教育思想的价值观取向、方法、系统、本体论的融合。优化整体是指在教育的整个过程中每个重要因素都得到优化,更是指对一个完整的人的培养过程;定要追求教育的公平、促进教育的继续发展、逐步实现教育现代化是实现教育整体优化的三个核心价值的重要意义。

【关键词】陶西平教育思想;教育过程;整体优化;核心价值;思考;自身感悟

教育思想核心主张:实现教育过程整体优化——是陶西平先生提出的。陶西平是中国著名的教育实践家,也是理论家,1955年开始从事教育工作,1986年担任北京市教育局局长,曾担任北京市第十届、十一届人大常委会副主任等职务。2020年5月19日早上6点57分,于北京友谊医院离世了,终85岁。先生已经离大家而去,但陶老师教育思想的丰厚内涵:尊德性而道问学的人格特征,致众人细致的论证特色,非常高明而中庸的品质特征,始终与我们同在,激励着我们,鼓舞着我们前行。使我们一直不会忘记的是——实现教育过程的整体优化的主张。这是陶先生教育思想的价值观取向、方法、系统、本体论的融合。优化整体是指在教育的整个过程中每个重要因素都得到优化,更是指对一个完整的人的培养过程;定要追求教育的公平、促进教育的继续发展、一步步实现教育现代化是实现教育整体优化的三个核心价值的重要意义。

一、追求教育公平与义务教育均衡发展

我国教育改革已经持续30多年,机会均等,教育公平的理念已深入人心,越来越清晰明朗。我国教育实现现代化的追求就是陶老先生所提出的教育公平性原则。如今,中国的九年制义务教育,20年间已普及全国,如果在发达国家,至少百年才可完成,因此我们的教育理念、速度进程与宏大的教育力量不容小觑。我们也有信心相信,将提升教育均衡发展视为发展义务教育的最基本最现实的问题,最艰巨的使命。陶先生明确提出:

要科学地树立起教育的公平性,为了真正的教育公平要做出努力。

公平应是社会学范围,于法律,公平是法律最根本的要求。公是所有人,是大众;平是平等,意思是大家都是平等的存在。追求教育均衡发展,教育公平首先是基础,是保障,这也是对我国九年义务教育的挑战,意味着对弱势区域、弱势学校、弱势群体给予经济上的支援与政策上的扶助,促进义务教育无任何区域界限,无任何等级差别,无任何人群,受法律保障,公平享有受教育的权利,促进我国义务教育的均衡发展,达到教育公平。

党的十六大以来,在促进教育公平、推进教育均衡发展方面,实施了三计划:一是实施西部地区“两基”攻坚的计划。截至2007年,已全面完成“两基”攻坚的任务,农村区域特别是西部农村地区,所有办学条件均有明显改善,原有义务教育基础薄弱的状况得到显著改观;二是在我国的城乡地区,已全面实施真正的免费义务教育。2003年起,对于中西部农村地区,拥有义务教育阶段适龄学生的家庭,凡经济困难,国家全部实施免杂费、免教科书费、住宿生补助生活费的“两免一补”的政策,现已逐步推向全国。2008年——2010年,城市也已开始推行免费义务教育,农村也是如此,义务教育阶段的中小学,公共使用费用基准定额,全部落实到位。至2010年,我国的全国城乡真正实现了九年义务教育,1亿多的适龄儿童少年免费上学已实现,这是在国外上百年的

时间才可完成的。三是建立健全的国家助学制度。2006年到2011年期间,国家财政投入从53.6亿元增加到674.1亿元,累计共投入2429.5亿元;其中中央财政投入从20.1亿元增加了近16倍,到317.4亿元。全社会投入助学资金总额达到3638.8亿元。数据可以说明一切,经过一代人不懈努力,我们的义务教育得到公平、均衡的发展,也终于站在了一个新的起点上,要想全面落实贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的十年纲要,在崭新的起跑线上持续教育的改革与发展,我们必将坚持使教育更好地服务于全体人民,努力推进义务教育在社会中的全面均衡发展,实现教育公平、优先战略,使义务教育得到更加均衡地发展。

二、促使与保障教育的可持续发展

可持续发展在1972年提出,可持续发展即满足我们现代人的需要,要保证后代的需要,不造成危害,这种发展是科学发展观的起码要求,是一种关注长远发展,经济增长上的模式。2002年党的十六大重视可持续发展的能力,希望得到不断增强,定也已成为全面建设小康社会的主要目标。可持续发展的基础是以保护自然资源环境,条件为以激励经济发展,目标的发展理论和战略是以改善和提高人类的生活质量。这是新的文明观、发展观和道德观。在教育方面,可持续发展就是指使学生德智体美劳五方面全面发展,在基础教育过程中,结合学生特点,长处以及不足,因材施教,因地制宜,自然巧妙地将这些领域的教育协调涵盖于中,不断更新,不断改进,不断发展,真正意义上实现其可持续发展性。可持续发展教育也是指在青少年教育中发展可持续城市化,可持续循环的教育。创设在教学过程中的学生的主体学习地位,注意养成学生的终身学习和持续发展必要的主动探索的技能和精神。就如同我们的职高学生,教师的教学时刻以学生为主体,教师为主导,在教学中一直铭记以学生为主的教学理念,以行动过程为导向,鼓励学生边学边做,同做同学,将学生的终身学习蕴含在教学中,以学生的终身教育为己任,设计好每一节课程,为学生的终身发展付出努力。

实现教育整体优化过程和可持续发展有紧密的

内在联系,陶老先生将两者有效统一起来,他把“看似可持续发展教育”的观念推进到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的十年纲要中,坚定了教育的可持续发展是“实现教育过程的整体优化”的重要目标与显著特点。

三、推动教育现代化建设

教育现代化就是要实现受教育人的现代化。陶老先生负责区域教育现代化的研究,把研究方向确定为区域教育现代化的途径和评价体系,就是意欲通过协调发展推进教育过程优化。整体优化教育过程事实上是受教育者得到各个方面均衡发展的整体优化的过程,这个过程是需要一定时间的,需要一定的磨砺。一个人的全面发展得到整体优化,一定推动社会化教育的现代化的进展,实现教育现代化的发展与推进。

2019年3月5日,《光明日报》刊载了国家教育咨询委员会委员,中国教育学会常务副会长,学术委员会主任,国家教育发展研究中心研究员谈松华教授的文章:准确把握教育现代化的四个关键点。意义深远,也是我们学习的标准与目标。这四个关键点分别是:高标准的教育目标现代化;创新驱动的人才培养模式现代化;适应社会转型的教育体系现代化;突出依据法律来治理教育教学的体系和实现管理能力的现代化。其中对于第三个关键点我们感触颇深。作为职业学校,几年前,面临生源不足,到无生源的时期,在国家惠民大政策与领导的魄力下,学校顺利转型,承接本区的中小學生综合实践课程,承接社区各类课程,老师们也经过不断学习,不断提升自身素养,完善自身技能。与此同时学校还招收普通高中的班级,一个含多层次、多类型、多方式、多主干的庞大系统在学校形成。如今学校恢复了职高主打专业的招生,前景广阔。在国家大政策的保障中,在陶老先生优秀理念的指引下,建立机动、多样、先进的教育体系,实现多样化的终身教育、利用教育系统统一功能和整体效率,使教育现代化建设得到了切实有效的保证。在我校近年来的纵向连接、横向合作,基础教育、职业教育和继续教育协调发展中,我们看到了教育的希望与未来,看到了在校教育与社会教育、校外、家庭教育密切配合,有效的互动和网络化、数字化、个性化、

终身化的教育体系正在形成，这个体系适合现代教育的特点，为教育的主体提供了丰富的形式与内容，也丰富了学习者的选择范畴，也会进一步激励教育领域中各系统、各机构、社会各阶层人们之间的教育合作与资源共享。尽力促进、将形成人人爱学习的文化气氛，为建设有具备中国特色的“人人愿学、皆学”之邦而打下基础。争取到2035年，尽力基本实现教育现代化的目标，实现教育强国的初心。我们一定努力，并满怀信心，记住任务，攻克难题，积极落实，为中国道路伟大复兴贡献我们无愧于时代的力量。

四、感恩陶西平老先生

生于七八十年代的我们，经历了改革开放的伟大时代，聆听过陶老教诲我们的黄金时刻，陶老不仅是当代教育界的杰出教育者，也是一位优秀的思想者，虽身居高位，却平易近人；虽著作等身，却谦虚平稳；虽理论深广，仍联系实际；虽病魔缠身，仍不忘初心！2019年10月25日，北京圣陶教育发展和创新研究院在北京举办中小学校长论坛，陶老在病情十分严重的情况下，仍然认真准备，为与会的同志们做了精彩的报告，我们会毕生珍惜。陶老智如泉涌，对真理的不懈探索，勤于学习，敏于思考，勇于实践，新思想与优秀新理念层出不穷；陶老的和善、儒雅、谦虚、广博，我们永远铭记于心。二十多年在教育事业上的工作与努力，所学所获，对老先生的感恩依犹未尽。怀感恩之心，致敬重之意，只有化作时刻铭记，继承陶老的遗志，积极响应行陶老师的教育思想，为完善和促进我们教育改革的发展，为中华民族之未来贡献我们的所有。

五、结合自身得到的感悟

实现教育过程整体优化在我们一线教学实践中如能积极响应并逐步实施，也一定会很好地服务于教学，达到较好的教学效果。作为教师，立德树人是我们的根本任务。党的教育方针我们必须全面贯彻，同时要树立崇高教师职业理想，热爱教育事业。新时代“四有”好老师与“四个引路人”的要求我们也要积极践行，教师的职责和教师职业道德规范也要依法履行，模范执行，做到爱岗敬业，为人师表，因材施教，教学相长，并要坚持德智体美劳五育并举，在整个教育教学过程中

争取得到优化。但是我们也要特别注意教育规律和遵循学生成长规律。

如今飞速发展的社会，知识与信息化的日益丰盈与完善，需要我们的英语教学步入崭新的阶段。我相信，语言的教学也应该服务于社会基础建设和国家发展，所以英语的教学并不仅仅局限于听、说、读、写四项能力的训练，还需提升至自由交际，流畅交流的格局，为社会各阶层人员所享用，为社会建设与发展服务。针对中职、职高类学生，除了听、讲、读之外，作文在我们平时的英语教学中，也是至关重要的环节之一，因此英语作文不仅仅是北京市中等以上职业院校的英语课程专业成绩评估标准考核中的必考项目，也同时是最能体现每一个学习者对所掌握知识中的英语语言形式总结、概括、整理、提升的实际水平的项目表现。单词的娴熟使用，句子的合理安排，语句逻辑的流畅，都一定要通过长时间的英文书写练习方可达到。在今后的英语写作教学中，坚持以课程思政贯穿始终，可以尝试采用多种教学手段与方法，采用多元化的写作教学模式，力求达成比较理想的教学效果。因此针对我所教授的英语课程来说，我认为，在教学过程中不断发现问题，不断摸索，探寻可优化点尤为重要。

随着目前新课改的提出与发展，日趋深入，教育部对中职教育提出了更高的要求。重要的是在课堂教学中融入课程思政理念与内容，这也是进一步优化教育过程，将学生学习的专业理论知识与课程思政内容有机结合，思想意识上的统一与优化，有利于提高学生的专业素养与文化知识，也更有利于提高学生的思想道德水准。目前，国际形势日趋变化与复杂，将课程思政融于课堂教学，尤其融于受西方影响最为密切的英语语言教学中是重中之重。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。育人之本，立德铸魂，育人之初，思政为先。这应该深深地植入我们中职英语教学中，其中也要特别注重学生对英语语言的综合运用能力的提升，并在教学中注重培养学生的正确的人生观、价值观与道德观，提升学生的全面素养。“课程思政”

概念,强调将思想政治工作贯穿教育教学全过程。在语言课程教学中,同样应该特别注意引导学生听党话、跟党走,引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观,帮助学生养成较好的个人素养与社会公德,促进学生全面发展。使语言的教学真正服务于学生的未来,社会的需求,国家的发展。

参考文献:

[1] 成尚荣.实现教育过程的整体优化——陶西平教育思想评述[J].中小学管理.2020(6):33-36.

[2] 人民日报.促进公平不动摇——我国义务教育均衡发展的实践与思考[OL].[2012-04-23].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201205/t20120510_135413.html

[3] 高喜龙.城乡义务教育均衡发展的问题与对策研究——以吉林省农安县为例[D].东北师范大学,2011.

[4] 谈松华.准确把握教育现代化的四个关键点[N].光明日报,2019.

[5] 张银林.写作能力的培养在英语教学中的有效策略[J].文理导航,2013(10).

