

大数据与会计专业教学中课程思政融合影响研究

陈丽¹ 陈文涛²

(1. 南充文化旅游职业学院, 四川 南充 637400;

2. 广元中核职业技术学院, 四川 广元 628003)

【摘要】在立德树人、三全育人的教育背景下,大数据与会计专业课程教学融合思政教育,必须实现由“思政课程”到“课程思政”的转变。随着信息技术的快速发展,大数据已经成为当今社会的重要组成部分。然而,如何将大数据技术与会计专业的教学和实践相结合,成了一个重要的问题。优秀的会计人才不仅要掌握会计理论知识和实践技能,还要具备正确的人生观和价值观,能遵循会计行业的道德准则和职业操守,这就使课程思政建设逐渐成了会计专业教学改革的主要方向。本文旨在探讨课程思政视阈下大数据与会计专业的教学与实践。

【关键词】课程思政; 大数据; 会计

一、课程思政视阈下大数据与会计专业的教学

(一) 课程思政的概念和意义

习总书记在全国高校政治工作会议上的讲话“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”。这个比喻生动形象又意味深长,启示我们既要做到“润物无声”,又能“久有回味”,这样才能把思想政治工作做得入脑入心,富有成效。所谓“课程思政”是指高校在专门的“思政课程”之外的专业课和综合课的教学中融入思想政治教育,即“课程承载思政”与“思政寓于课程”。在教学过程中,通过课程内容和教学方法,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的思想道德素质和社会责任感。在当前社会,课程思政已经成为高校教育的重要组成部分,也是高校教育改革的重要方向之一。

(二) 大数据与会计专业的教学目标

大数据与会计专业人才培养旨在培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、掌握财会专业基础理论知识,具有财会岗位实践操作能力,能从事大数据会计、财务分析、企业经济业务核算、企业会计信息管理及税费申报管理、企业会计风险控制等方面工作,适应产业转型升级和企业技术创新需要,同时也是具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的高素质技术技能人才。这一人才培养目标突出强调了对学生思想品德和职业素养的综合塑造,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,为高职大数据于会计专业课程教学建设明确了方向。使其更好地适应社会的需求。

(三) 大数据与会计专业的思政目标

高校是学生走向社会的最后一公里,回答好“培

养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个问题是走好这一公里的关键。高校肩负着“为党育人,为国育才”的重任,因此将思政工作贯穿于教育教学全过程,建立全程、全员、全方位育人机制是重中之重。大数据技术已经成为会计专业的重要组成部分,通过大数据技术的应用,可以提高会计专业学生的实践能力和创新能力。在课程思政视阈下,大数据与会计专业的教学应该注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。在专业课程教学过程中,应该注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其在学习大数据技术的同时,也能够认识到大数据技术对社会的影响和责任。

二、当前课程思政视阈下大数据与会计专业实践教学存在的问题

(一) 大数据与思政教育融合不足

大数据技术的应用已经深入到会计领域,但是在课程思政视阈下,大数据技术与思政教育的融合不足,需要更好地将大数据技术与思政教育相结合。大数据技术的应用需要有思政教育的引导,但目前大多数课程缺乏思政教育的内容,导致学生对大数据技术的应用理解不够深入。

(二) 会计专业课程设置和实践教学不够完善

目前会计专业课程设置中,大数据分析技术的教学内容较少,无法满足学生对大数据技术的需求。大数据技术的应用需要通过实践教学来提高学生的实践能力,但目前实践教学的机会较少,无法满足学生的需求。

(三) 学生的综合素质培养不够

在课程思政视阈下,需要更加注重学生的思想觉悟和综合素质的培养,使学生能够更好地适应现代会计实践的需要。大数据技术的应用需要学生具备

较高的综合素质，但目前学生的综合素质培养不够，无法满足现代会计实践的需要。

（四）师资队伍建设的不够完善

在课程思政视阈下，需要加强师资队伍建设，提高教师的思政教育水平和大数据技术的教学水平，以更好地指导学生的学习和实践，目前师资队伍中，缺乏大数据分析技术和思政教育方面的专业人才，无法满足学生的需求。

（五）传统会计教育与现代会计实践的脱节

传统会计教育注重理论知识的传授，而现代会计实践需要掌握大数据分析、信息技术等方面的知识和技能。在课程思政视域下，需要更好地将传统会计教育与现代会计实践相结合。

综上所述，大数据与会计专业实践在课程思政视阈下存在的主要问题是大数据技术与思政教育的融合不足、传统会计教育与现代会计实践的脱节、学生的思想觉悟和综合素质需要提高以及师资队伍建设的需要加强。但全面推进高校课程思政建设的任务刻不容缓，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。以更好地适应现代会计实践的需要。

三、课程思政视阈下大数据与会计专业的实践

（一）大数据与会计专业的思政意义

人生教育是立德树人的实践路径，高职大数据与会计专业开展“课程思政”建设顺应了时代要求。在企业会计信息中，会计人员需要以海量的数据为参考依据，而通过大数据，会计人员能更轻松地解决海量数据带来的计算量巨大的问题，最终取得更加精准的数据结果，进而帮助企业做出正确的决策，根据顾客的喜好和需求，制定正确的营销方案，及时转变企业的发展想象。在运用大数据过程中，既要发挥大数据收集信息的功能，同时更要注重大数据处理信息的能力，保证信息收集、处理过程都具有很高的专业性和保密性。通过专业的思政教育，不但提高会计专业学生的实践能力和创新能力，也增强了岗位责任感和社会责任感。使其更好地适应岗位的需求、社会的需求。

（二）大数据与会计专业课程思政的实践

基于“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”的特色教育理论这条主线，找到思政课程与课程思政的交集，通过人才培养方案的统筹设计、课堂的统筹规划、师资的统筹培训、实践的统筹安排几个方面，实现思政课程与课程思政的统筹建设，从而使思政课程在内

容设置上实现创新发展，专业课程在实施课程思政的过程中找到共性教育目标，并彰显出会计专业课程思政教学模式育人特色。

在课程思政视域下，大数据与会计专业的实践应该注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。在实践过程中，应该注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其应用在当前的课程思政背景下，大数据技术已经成为会计专业教学和实践中的不可或缺的一部分，旨在探讨大数据技术在会计专业中的应用，以及如何将其融入教学和实践，以提高学生的综合素质和就业竞争力。

1. 人才培养方案的统筹设计。整体框架设计上，体现“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”培养。将提炼出的“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”特色教育理论全面融入职业院校人才培养方案。充分体现出思政融合人才培养理念。课程标准完善中，融入“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”要求。基于培养“知识型、技能型、创造型劳动者大军，弘扬爱国精神和敬业精神”的人才培养理念。

2. 课堂教学的统筹规划。课堂教学目标的确立上，体现“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”的育人目标。各门专业课程中的教学设计、教案、PPT等教学资料中都要体现出“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀人才培养”的育人目标。实现思政课堂与专业课堂同向同行、协同育人的格局，形成育人合力。

3. 师资队伍的统筹培训。实现思政课教师与专业课教师优势互补。思政教师与专业教师要密切交流与合作，探索思政课与专业课相互听课制度、集体备课制度，定期进行交流与访谈。把“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”的思政理念融入教学设计中，切实提升课程思政的育人质量。做到思政课教师与专业课教师互通有无。加强思政教师到行业挂职锻炼，了解专业知识方面的培训；加强专业课教师了解思政知识、掌握融合思政元素课堂艺术方面的培训等，提升教师的育人技能。

4. 实践环节的统筹安排。在学生顶岗实习阶段，不仅重视对专业知识的巩固、专业技能的提升，还让学生在工厂、企业的真实环境中，亲身体验“爱岗诚信、敬业奉献、家国情怀”，加强对其的体悟，提升校外实践环节的课程思政育人质量。

（三）大数据与会计专业实施课程思政的必要性

会计专业教师应树立培养高素质复合型人才的理念。要摒弃形式主义融合理念，从理论与实践两个部分入手全方位培养学生。高职院校的会计教师应该明确全方位育人、全面育人、全过程育人，把立德树人融入会计专业教学的每一个过程，是新时代中国特色社会主义教育工作者的使命，是为我国社会

主义现代化建设事业培养高素质全面型人才的关键，必须形成学生专业技能与“课程思政”的协同效应，为国家与学生的长久、全面发展着想。

打破常规，进行多元式教学，激发学生兴趣。传统的教学是教师讲授、学生被动听课的模式。新时期下，会计专业教师需开发多元化的教学模式，如收集企业相关案例，通过案例讲解，将会计专业道德融入会计学课程的全过程，让学生意识到诚信为本的重要性。

四、当前课程思政视阈下大数据与会计专业实践教学改进措施

（一）强化大数据技术的教育培训

在会计专业的课程中，应该加强对技术的教育培训，让学生了解大数据技术的基本原理和应用场景，培养学生的数据分析能力和数据处理能力。同时，应该注重课程思政的融合，让学生了解大数据技术的社会责任和伦理要求，培养学生的社会责任感和职业道德。

（二）推广大数据技术的应用案例

在会计专业的实践中，应该积极推广大数据技术的应用案例，让学生了解大数据技术在实际工作中的应用效果，激发学生的学习兴趣和实践热情。同时，应该注重课程思政的融合，让学生了解大数据技术的社会价值和作用，培养学生的社会责任感和创新精神。

（三）建立大数据技术实践平台

在会计专业的实践中，应该建立大数据技术实践平台，让学生能够亲身参与大数据技术的应用和实践，提高学生的实践能力和创新能力。同时，应该注重课程思政的融合，让学生了解大数据技术的社会责任和伦理要求，培养学生的社会责任感和职业道德。

（四）加强大数据技术与会计专业的交叉融合

在会计专业的课程中，应该加强大数据技术与会计专业的交叉融合，让学生了解大数据技术在会计领域的应用和作用，提高学生的专业素养和实践能力。同时，应该注重课程思政的融合，让学生了解大数据技术的社会价值和作用，培养学生的社会责任感和创新精神。

（五）加强校企合作，培养创新能力

提高学生的实践能力。与企业合作，让学生参与实际项目，提高学生的实践能力和应用能力。加强学生的创新能力培养，提高学生的创新能力。通过开展创新实践活动，提高学生的创新能力，使其能够更好地适应现代会计实践的需要。

（六）加强学生的社会责任感培养

提高学生的社会责任感。通过开展社会实践活动，提高学生的社会责任感，使其能够更好地为社会

做出贡献。

（七）加强课程评估和反馈

不断改进课程教学。通过课程评估和反馈，了解学生的学习情况和教学效果，不断改进课程教学，提高教学质量。

综上所述，将大数据技术应用于会计专业的实践中，可以通过强化教育培训、推广应用案例、建立实践平台、加强交叉融合等实践路径来实现。这些实践路径可以帮助学生更好地掌握大数据技术，提高数据分析能力和实践能力，为未来的职业在当前大数据时代，会计专业的学生需要掌握数据分析和处理技能，以便更好地应对未来的职业挑战。同时，会计专业也需要与课程思政相结合，培养学生的社会责任感和职业道德。

结束语：

目前，我校大数据与会计专业课程和思政教育融合还处于起步阶段，本专业学生思政教育主要依赖于学校开设的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”等课程。这种教育教学安排更多倾向于理论教学，对学生专业素养培养和學生实践等方面贡献不足。为改善这一现状，我院大力开展专业授课教师思想政治教育政治工作，改变传统的教学开展模式，讨论如何挖掘会计专业课程与思政教育相融合的知识点进行拓展教育、延伸教育，探索如何结合人才培养目标，构建全覆盖、递进的课程思政体系。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话：“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”[N]. 人民日报，2016.12.7.
- [2] 王开田. 高素质会计人才培养模式的探索和实践[J]. 会计之友，2018.5：2-6.
- [3] 杨勇，商译彤. 高职院校“课程思政”体系构建的价值、取向与路径[J]. 天津职业技术师范大学，2020.24（05）.

项目来源：南充市社会科学研究“十四五”规划2023年度项目：课程思政视阈下大数据与会计专业的教学探索与实践（NC23B035）。

项目来源：课程思政视阈下大数据与会计专业的教学探索与实践 陈丽 NC23B035.

作者简介：

陈丽（1992-），女，汉，四川阆中人，讲师，硕士研究生，研究方向：职业教育。