

# 群文阅读在高中语文课堂教学中应用的研究

吴念萍

(雷山民族中学, 贵州 黔东南苗族侗族自治州 557100)

**【摘要】**教育的发展总是沿着最前沿的方向进行,而新时代的教育也在纷繁复杂的教育形式下开展。因此,在当前的教育教学过程中,尤其是针对高中语文教学课程教师,一定要利用好阅读教学模式,让学生们更好地利用群文阅读的模式,形成对课文的理解,并且在加深对课文理解的基础之上,更好的学习语言这门课程,为新时代高中学生的语文核心素养和语文价值要求提供更多的帮助和方向,并且能够依照新时代的课程标准,开展语文课程教学,为新时代学生的语文课程发展提供必要的支持。

**【关键词】**群文阅读;高中;语文课程;教学模式;阅读课程;应用发展研究

在新时代的高中语文教学中,我们会发现,很多的语文教师更加注重学生在阅读方面的阅读量,而对阅读之间和阅读效果,以及文章之间的内在联系缺乏教育的过程。因此,很多的学生在阅读的过程中,像是碎片化地进行阅读,不仅难以提升阅读的水平,也难以增加阅读的数量,最终起到事倍功半的效果<sup>[1]</sup>。因此,在当前的高中语文教学中,教师一定要认识到语文课程的学习是离不开阅读的,而学生在阅读的过程中,如果阅读量得不到保证,阅读的时间和速度难以提升上来,就会导致学生对阅读的兴趣和阅读能力方面的减弱,也会减少学生在信息获取两方面的削弱,因此,在当前的高中语文课程之中,教师一定要利用群文阅读的形式,将优质的阅读方式引入到高中语文课程之中,改变学生在阅读方面的现状,更好地提升高中语文课堂阅读教学效果。

## 一、单篇阅读与群文阅读的差异分析

在新时代的阅读教学过程中,教师一般采用的都是单篇阅读的形式,利用群文阅读的教学形式不仅是新时代的发展要求,也是新时代教育发展的方向,其两者在发展的目标和阅读形式、阅读内容方面有不同的侧重点,但都是为了提升学生的阅读能力而存在的。

### (一) 相同点

从文本的阅读形式上来看,单篇阅读和群文阅读都是学生在具有一定的阅读能力的情况下,对篇章进行有效阅读的过程,单篇阅读的内容相对于集中,而群文阅读则是要求学生要逐篇阅读,并且找到文章之间的关联。但是,无论是哪种阅读方式,都有助于学

生培养阅读语感,积累语言文字,真正地让学生在欣赏文字和欣赏语言的基础上,获得相同的审美效果,促进高中学生的能力发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 不同点

要想真正地明白单篇阅读和群文阅读的不同之处,我们可以从三方面进行分析。第一方面,我们从阅读速度来看,群文阅读对学生阅读的速度要求更高,单篇阅读的形式一般都是针对某个知识点或者某篇文章,让学生进行透彻的理解,这决定了要让学生在思考的前提下重点阅读,而群文阅读的模式,则要求学生要有更快的阅读速度,对多篇阅读的形式进行重点分析,并且要提取有效的信息,对有效的信息进行比较和分析,这样才能真正地实现群文阅读的效果<sup>[3]</sup>。第二方面,要从学生层面来看,群文阅读更能体现学生的主体地位,在新时代的发展过程中,新课标要求要逐步培养学生的核心素养,并且要尊重学生在课堂中的主体地位,让学生能够更好地个性发展。而群文阅读不仅能够让学生唤醒主体意识,还能让学生们在根据主题性的阅读过程中,发挥主体的价值,减少单篇阅读被动接受的弊端,在阅读的过程中,学生不仅能够对多篇文章进行意境、文化、思维、情感多方面进行分析,还能通过多种模式,快速进行阅读,不仅提升了学生提炼知识点的能力,还增加了学生分析和对比能力<sup>[4]</sup>。第三方面,我们从思维层面来看,群文阅读更能体现学生的学习思维,在新时代的发展过程中,学生的思维发展能力,也是当前教师所追求的方向。但是,单篇阅读不仅局限了学生在思维发展方面的能

力,很大程度上是根据一个观点或者一篇文章,让学生进行阅读。一般都是对课文教材内的文章进行阅读。这不仅控制了学生的思维,还减少了学生思考能力的发展。而群文阅读的开展,让学生得到的阅读资源更加丰富,学生们根据课内、课外的不同文章进行阅读,有效的整合资源,并且在群文阅读的过程中凸显文章的思辨性,更好地取得文章的内涵,实现核心素养的发展。

## 二、群文阅读在高中语文教学中的现状分析

(一) 传统教育思想依然存在,传统教学方式依旧实行

在新时代的高中语文阅读教学过程中,只有真正的摒弃传统教学方式中的缺点,才能更好地利用传统教学的优质内容,与现代化的教学形式结合的模式更好地结合,为新时代高中语文课程提供更多的帮助。但是,现阶段我们通过观察发现,传统教学的形式依然存在,尤其是教师依旧让学生投入更多的精力进行阅读<sup>[5]</sup>,但是,没有真正地让学生在阅读的过程中,理解文章的内涵,也无法提升学生的阅读能力和理解能力,还有一部分的影响是因为应试教育所带来的影响,很多的教师在引导学生的过程中,往往还是以分数和学习成绩为引导,对学生进行阅读教学,难以真正的采用新时代的群文阅读模式来展示高中语文课堂的魅力,高效的高中语文课堂难以构建。

(二) 教师对群文阅读的材料了解不足、学习不够

在新时代的高中语文课堂教学中,无论教师进行群文阅读还是普通的阅读教学,都要自己了如指掌,对阅读材料,以及学生在阅读过程中所遇到的问题,进行相应的预判。但是,新时代的教育课堂中我们发现,很多高中语文教师不仅自己对阅读材料了解不足<sup>[6]</sup>,同时,在引导的过程中,也没有更加深入的方式开展阅读。只是参照问题和答案目的化的进行阅读,无法真正的引导学生产生阅读兴趣,并且在群文阅读中获得其价值。这都是当前语文阅读教学中存在的问题。也是群文阅读难以真正提升其阅读能力、构建阅读课堂形式的重要影响因素。

### (三) 忽视群文阅读的价值和能力

在现阶段的高中语文阅读教育中,很多的语文教师在进行阅读教学的过程中,忽略了群文阅读的重要性,忽略了群文阅读的价值和能力,这是比较可怕的一种现状,很多的高中语文教师甚至不会采用群文阅读的形式,或者不想采用群文阅读的模式,让学生们阅读更多的内容。这样的形式下,高中学生们涉猎的知识面比较少,仅仅针对教材的内容进行学习,不能更好地将阅读的形式以及阅读的知识面铺开,学生在学习的过程中也难以建立学习的价值和意义,难以凸显学生们在学习中的追求<sup>[7]</sup>。

## 三、高中语文课堂中实行群文阅读的意义

在新时代的高中语文教学中,要想真正地拓展学生的阅读视野,丰富学生的阅读内容,在一定程度上,教师就要利用群文阅读的形式,让学生对碎片化的阅



读进行整理，真正的通过群文阅读的形式，来了解文章的思想含义和情感态度，并且通过群文阅读的模式，快速进行阅读，积累语言文字，拓展语文视野，提升阅读效率<sup>[8]</sup>。这是一个获取知识的过程，也是发展自身的过程，只有通过群文阅读的形式，学生才能更快并且更程度的提高自己的阅读能力，促进自身阅读核心素养的提升。

#### 四、利用群文阅读模式，构建高中语文高效课堂的策略研究

（一）改变传统的教育理念，实行新时代的教育模式

在新时代的高中语文课堂之中，要想真正的凸显全文阅读的价值和能力，就要转变传统的教学模式，在新时代的教育形式中开展群文阅读，让教师成为引导者，而学生成为主体，这样才能更好地激发学生的阅读兴趣，展示阅读能力，丰富阅读途径。因此，我们要想开展高效的群文阅读理念，构建高效的高中语文课程，首先就要在根本上改变教师的传统观念，让教师把握学生的个性和共性，提供相应的群文阅读教学模式，在阅读的过程中提升学生的阅读能力，激发学生在阅读过程中的积极性，真正地让学生通过群文阅读的模式，能够丰富自身的理解，拓展语文事业构建语文课堂新模式，奠定语文学习新基础。

例如，在高中语文教学中《以工匠精神雕琢时代品质》这篇文章的教学中，教师要想真正的凸显学生的主体地位，帮助学生们多方面开展阅读。就要让学生在课程开展之前，去寻找一些关于工匠精神的资料或者人物故事，通过学生们收集的资料，让学生们在课堂中展开综合性的分析，从中提炼工匠精神以及时代品质的内涵。学生们在群文阅读的过程中，不仅提升了自身的阅读能力<sup>[9]</sup>，同时，也了解了更多工匠精神的内在含义，在阅读故事以及情节的过程中，不仅丰富了自身的内涵，同时，也激发了自身学习语文的积极性，创造了语文阅读的价值，开拓了语文课堂的阵地，让学生们能够在主动探究的基础上，理解工匠精神的意义，在开阔视野的基础上，获得了更加高效的语文课堂。

（二）创设语文教学情境，激发学生群文阅读兴趣

要想真正地帮助学生们在阅读的过程中，获得更多的价值观念，教师就要创设相关的教育情境，帮

助高中学生在群文阅读的过程中，提升阅读的兴趣，增加阅读的效果，丰富阅读的内涵。因此，教师一定要在开展群文阅读之前，来分析高中学生的心理特点和发展现状，让学生们能够在自己能够接受的范围内进行阅读，减少传统教育模式对学生的侵害，更好地让学生在高的效群文阅读课堂之中，理解语文课程的内涵，提升语文学习的兴趣，更好地在轻松、愉悦的氛围之内，学习到更多的语文知识，并且拓展语文素养。

例如，在第二单元《喜看稻菽千重浪》《心有一团火，温暖众人心》《“探界者”钟扬》，这是三篇人物通讯，我们在引导学生们进行群文阅读的过程中，要把握通讯稿的真实性，同时也要展示通讯稿的重点。教师在群文阅读的过程中，一定要通过典型的事例来展示相应的故事情节，凸显通讯这种类型文章的真实性<sup>[10]</sup>。因此，教师要想创设情境，就要通过课文中所表现出来的人物精神，并且配合其纪录片的形式，让学生更好地理解。比如，在《喜看稻菽千重浪》中针对农业科学家袁隆平认真严谨、一丝不苟、勇于创新、敢于挑战、心怀天下、为中国人民做贡献的精神时，学生可以通过观看袁隆平的个人事迹纪录片，来创设相应的情境，帮助学生进行全群文阅读的理解。同样，在劳动模范张秉贵的人物分析中，也可以让学生们在阅读后，自主表演其典型的事例，来真正地感受其为人民服务、和蔼可亲、热情周到的性格特点，同样，植物学家、科普达人、援藏干部、教育专家钟扬的人物形象，也可以让教师收集一些相关的小视频，在学生们进行群文阅读之后，进行辅助感受，促进学生对全群文阅读的理解。通过情境的创设，学生的获得了新的体验，提升了阅读能力。

（三）利用比较鉴赏式的群文阅读模式，明确阅读主题

在新时代的高中语文阅读教学过程中，教师开展群文阅读的模式，不仅要明确阅读的主题，同时，也要在阅读之前，来确定相应的阅读材料，这样才能让学生在互动和对比过程中，分析阅读语言，提升阅读技巧，获得情感上的价值体会。例如，在高中语文阅读教学中，我们学习到以诗歌为单元主题的内容时，教师可以以诗歌为主题选材，开展群文阅读。教师在进行高中语文教育教学的过程中，可以选取《诗经》中的如《子衿》《采薇》《关雎》等诗歌供学生阅读，

并鼓励学生进行分析、交流和讨论,培养学生的审美情趣和文学情怀。而在讲《故都的秋》一文时,可以以描写景物为主题的形式,选择几篇课外阅读材料进行拓展阅读,《云》《水墨江南》等丰富的文学素材以及文学的表达形式,都可以用来进行文学鉴赏和品读。通过比较鉴赏式的群文阅读模式,教师规定的主题学生阅读中,学生不仅获得了更多阅读的体验,同时,也明白了阅读的技巧,还能通过对比的形式,分析不同文章之间的不同内涵。这不仅促进了学生整体能力和感知技巧的提升,也在一定程度上丰富了学生的语言发展能力,为新时代高中学生阅读素养提升带来更多的帮助。

比如,在进行《诗经·周南》中《芣苢》和杨万里的《插秧歌》学习中,教师就能利用群文阅读的形式,让学生们进行学习,了解群文阅读的时候,教师就能让学生们在整体阅读的过程中,逐步形成良好的学习意识,建立群文阅读的价值和意义。教师能在设计群文阅读之前提问学生,为什么说两首诗是“回响在历史中的劳动之歌”呢?让学生们通过群文阅读的形式,在阅读之后,告诉教师最终的答案。在阅读结束后,学生会说,这两首诗歌都是以“劳动”为题材,展示了古代劳动者的风采。那么接下来教师就要让学生们在阅读之后,考验阅读的效果,询问学生这两首“劳动之歌”有何不同之处?学生们在阅读后,就会有更多的感受。《芣苢》中重要展现了中国这个勤劳而智慧的民族,自古以来就有许多关于劳动的美好诗句,而《芣苢》就是最直接的体现。从这些古诗中我们不仅体会到了劳动者的辛勤和不易,也读到了劳动带给人们的快乐和愉悦。在我国最早的诗歌总集《诗经》中,就有大量关于劳动的农事诗,而《芣苢》是比较经典的一首。而《插秧歌》中展现的不仅是对一个家庭辛勤劳作的仔细描写,这首诗更是农村千家万户劳动场景的缩影。作者杨万里通过紧张、艰辛、忙碌的农事活动,在他的笔下刻画了千千万万个吃苦耐劳、积极进取的普通劳动者的形象,这是首对劳动者的赞歌。通过群文阅读的模式,学生们不仅能够有所对比,同时,还能在阅读的过程中,找到更多古诗词的阅读语感,在阅读语感的展现中,逐步深入语文课本,了解诗词的重点内涵,丰富自身的体验,获得更多的语文感受。因此,在当前教学之中,融合群文阅读的教学模式,不仅丰富了学生的直观感

受,还提升了学生的阅读能力。

## 五、小结

新时代的语文课堂高效发展,而群文阅读不仅成为高中阅读教学的行之有效的方式,同时,也能在一定程度上提升学生的阅读能力和阅读技巧,让学生的思维能力得到一定的拓展。同时,还能提升阅读速度,更好地发展学生的审美能力和审美素养,促进学生能力的探究。因此,在当前的高中语文课堂教学中,教师要不遗余力地实行群文阅读的模式,让学生们在群文阅读的过程中,来丰富自身的视野,拓展自身的阅读能力,为发展语文核心素养奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 赵福楼. 语文学习任务群教学的现实选择——构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019, 20(01): 8-13.
- [2] 蒋文婷. 高中语文“群文阅读”教学研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [3] 鲁金会. 高中语文群文阅读教学探索——以“战争”主题群文阅读教学为例[J]. 语文教学通讯, 2018(10): 45-48.
- [4] 何欣, 王天平. 群文阅读教学: 培养语文核心素养的重要途径[J]. 教育与教学研究, 2018(1).
- [5] 郑军亮, 汪秀勤. 语文核心素养融入高中群文阅读的策略[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2017(10).
- [6] 林承雄, 李晖. 基于核心素养与读写共生视野的群文阅读教学[J]. 中学语文, 2017(21).
- [7] 李艳. 群文阅读何以提升学生语文核心素养——基于语文核心素养的群文阅读[J]. 科教导刊(电子版), 2017(28).
- [8] 胡亚梅. 关于群文阅读的几点思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015.
- [9] 黄少辉. 探索群文阅读教学 打造语文高效课堂——小学语文群文阅读初探[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015.
- [10] 邱英. 赋予学生阅读的情怀——小学语文群文阅读教学初探[J]. 文渊(小学版), 2019.

**作者简介:** 吴念萍(1980.09-), 女, 侗族, 籍贯贵州天柱, 职称: 一级教师, 学历: 大学本科, 研究方向: 高中语文。