

桃源县中小学、幼儿园学生家庭教育现状调查报告

万龙 龙韦宏

(湖南省桃源县教育局, 湖南 桃源 415714)

【摘要】 为了解县域家庭教育的现状与家长对家庭教育指导的需求, 桃源县“乡村振兴背景下县域整体推进家庭教育的实践与研究”课题组分别设计面向家长群体与学生群体的两套问卷, 组织了一次大规模的家庭教育调查, 然后从家庭教育环境、家庭教育观念、家庭教育方式与方法、家庭教育指导需求等四个维度对问卷反映的情况所进行分析, 最后提出加强课程体系建设、家长学校建设、师资队伍建设、保障体系建设以及建构县域家庭教育城乡互动模式的对策与建议。

【关键词】 家庭教育; 调查分析; 对策建议

乡村教育事业的全面发展是助力乡村振兴战略的重要途径。家庭教育作为教育的“三大支柱”之一, 是教育的基石, 必须引起高度的重视。为了解我县家庭教育的现状, 了解家长们对家庭教育的看法, 了解家长们对家庭教育指导的需求, 桃源县“乡村振兴背景下县域整体推进家庭教育的实践与研究”课题组在县政府、县教育局的大力支持下, 组织了一次大规模的家庭教育调查。现将调查方式、结果分析及对策建议等以报告的形式呈现如下:

一、调查方式与调查对象

此次调查采用问卷的方式进行。为了保证数据的客观性, 我们分别设计了面向家长群体与学生群体的两套问卷。学生问卷设置了25道小题, 主要了解学生所处的家庭环境、父母的家庭教育观念、父母的教育方式与方法。家长问卷比学生问卷多5道小题, 增加了对家庭教育指导需求的了解。问卷这样设计, 避免了单一材料来源所带来的局限性, 从而增强了研究结果的可信度。

调查对象是我县中小学幼儿园学生的家长。我们根据幼儿园、小学、初中学生的构成比例配比确定抽样对象。为了不引起混乱, 两份问卷分别在两个不同时间点进行投放。

二、调查结果与现状分析

我们共收到有效家长问卷23000份, 其中各学段的分布情况为: 学龄前占10.18%, 小学占52.58%, 中学占35.86%, 大学及以上占1.39%。我们共收到有效学生问卷数17525份, 其中各

学段的分布情况为: 学龄前占2.05%, 小学占51.89%, 中学占44.38%, 大学及以上占1.67%。数据与我们投放的意图比较吻合, 能比较客观地反映我县家庭教育的现状。

我们将从以下四个方面呈现我县家庭教育的现状与主要问题, 并结合相关数据进行简要的分析:

(一) 家庭教育环境

1. 父母受教育的程度与职业状况

我县中小学幼儿园学生的家长大部分都是70后、80后和90后。调查显示, 85.91%的父母都是高中及以下学历, 具有专科学历的父母只占8%, 而具有本科学历的父母只占4%。在职业方面, 82.43%的父母要么是农民, 要么是在外务工人员, 要么是无业人员, 公务员、事业单位职员、企业员工只占9.55%。父母们虽然都受过一定程度的教育, 但总体看来, 受教育的程度不高。加上大多数父母所从事职业的特点, 他们可能会出现对家庭教育的不够重视、缺少方法或者鞭长莫及的情况。所以, 如何整体提升这些家庭的家庭教育能力是我们考虑的重点。

2. 家庭结构与留守情况

从总体上看, 我县的家庭结构总体还算完整, 核心家庭占到了85.93%, 但每100个家庭中超过14个家庭是离异或单亲家庭, 单亲或重组家庭占比也是较高的。由于外出务工的父母较多, 我县留守儿童家庭占比较大, 占到了总数的35.73%。单亲、重组、留守家庭常常会引发一系列孩子成长中的问题。因此, 如何给予这些家庭的孩子更

多关爱，如何这些家庭教育提供有效的指导是我们单独思考的问题。

3. 二孩家庭与三代共居情况

调查显示，我县二孩比例已达 68.4% 明显高于全国水平，而家庭成员三代共居的占比数达到了 55.77%，却是农业大县的正常状态。因此，这里不仅存在着一个二孩家庭教育指导的问题，还存在着一个隔代教育的问题。新时代，二孩家庭的家庭教育如何实施？三代共居背景下，两代共育一小有其优势，但也会带来的赋爱过多和意见不一等问题如何解决？作为一个有着近百万人口的农业大县，这些问题可能是我县家庭教育指导方面需要注意的新问题。

(二) 家庭教育观念

1. 家长比较认同“家庭教育”的重要性

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。如果把孩子比作一棵树苗，那么家庭教育就是根基教育。社会发展到今天，孩子的教育已成为家长、学校、社会的共同责任。在关于“孩子的教育主要应该由谁负责”的调查中，66.72% 的家长认为是家长，33.17% 的家长认为是学校，1.11% 的家长认为是政府和相关机构。在“家庭教育对孩子是否重要”的调查中，97.8% 的家长认为非常重要。

2. 家长希望成为孩子的榜样和朋友

通过“您希望自己在孩子心目中的形象是什么”这一问题调查，我们知道 92.69% 家长希望能成为孩子的榜样或朋友，大部分家长认为在孩子

心目中，家长不应该是裁判、警察、严师或保姆等的形象。这项数据表明，大部分家长比较注重自己在孩子心中的形象，而且也知道家长以什么形象出现在孩子面前能对孩子产生有益的影响。值得注意的是，在学生问卷中，认可父母是榜样或朋友的不到 70%。当然，此项认可度达 70% 可以说明父母的家庭教育观念影响着他的家庭教育行为，也可以说明我县家长的家庭教育观念与时代要求保持着某些方面的一致性。但是，通过家长和学生两种调查问卷的比较我们发现：父母希望的形象与孩子认可的形象有较大差距。从这里，我们可以看出，部分家长的家庭教育观念与实际家庭教育行为相去甚远，因而很难被孩子接受、认可，其中最让人担心的是我们部分家长对此可能还缺乏自知。

3. 家长最关注孩子的学习问题

从表 1 可知，无论是家长问卷还是学生问卷，我们都发现，家长关注度最高的是孩子的学习问题，而且在孩子眼里，关注学习的家长占比更高。这里，我们也能解释在“孩子教育谁负主责”这个问题上，为什么有 32.17% 的家长认为学校负主责了。因为这些家庭的部分家长认为孩子教育的主要问题就是孩子的学习问题，加之他们学历普遍不高，辅导学习的能力比较有限，自己解决不了，只能交给学校。当然，我们并不排除其中也有部分家长因为缺乏家庭教育意识，从而将教育的责任完全推给学校的情况。

孩子成长过程中，是有很多问题都需要家长引

表 1：家长平时最关注孩子哪个方面的问题：[单选题]

选项	家长问卷		学生问卷	
	小计	比例	小计	比例
思想问题	6643	28.88%	3671	20.95%
学习问题	7634	33.19%	7774	44.36%
健康问题	5362	23.31%	3038	17.34%
安全问题	1756	7.63%	1463	8.35%
生活问题	491	2.13%	707	4.03%
人际交往问题	768	3.34%	479	2.73%
其他	346	1.5%	393	2.24%
本题有效填写人次		23000	17525	

表 2：您对孩子进行家庭教育的方式是：【单选题】

选项	家长问卷		学生问卷	
	小计	比例	小计	比例
专制支配型	3053	13.27%	3406	19.44%
保护包办型	1034	4.5%	1205	6.88%
溺爱放纵型	318	1.38%	343	1.96%
忽视放养型	1263	5.49%	859	4.9%
民主尊重型	14461	62.87%	7789	44.45%
不太清楚	2871	12.48%	3923	22.39%
本题有效填写人次	23000		17525	

表 3：您有足够的时间陪伴孩子吗【单选题】

选项	家长问卷		学生问卷	
	小计	比例	小计	比例
每天有固定的时间	8129	35.34%	6796	38.78%
周末有固定的时间	2590	11.26%	2211	12.62%
偶尔有时间	7972	34.66%	6237	35.59%
几乎没有时间	4309	18.73%	2281	13.02%
本题有效填写人次	23000		17525	

表 4：您与孩子的沟通情况是：【单选题】

选项	家长问卷		学生问卷	
	小计	比例	小计	比例
很少沟通	1418	6.17%	1666	9.51%
有问题才沟通	3003	13.06%	3313	18.9%
有空闲才沟通	6518	28.34%	4296	24.51%
经常与孩子沟通	12061	52.44%	8250	47.08%
本题有效填写人次	23000		17525	

表 5：您对孩子各方面（兴趣、学习、健康、交友等）了解程度是【单选题】

选项	家长问卷		学生问卷	
	小计	比例	小计	比例
完全不了解	520	2.26%	883	5.04%
不太了解	3159	13.73%	2814	16.06%
有一点了解	12468	54.21%	7645	43.62%
非常了解	6853	29.8%	6183	35.28%
本题有效填写人次	23000		17525	

表 6：您在孩子面前做出过不良行为（抽烟、赌博、爆粗口、违反交通秩序）吗【单选题】

选项	家长问卷		学生问卷	
	小计	比例	小计	比例
从来没有	11023	47.93%	7267	41.47%
偶尔会有	11614	50.5%	9298	53.06%
经常这样	363	1.58%	960	5.48%
本题有效填写人次	23000		17525	

起关注的，但我们发现选“其他”项的家长却非常之少。关注孩子学习成绩本没有错，但只关心孩子学习问题反映了家长教育观念的落后。如何看待学习成绩？各个不同学段的应如何关注孩子的学习成绩？如何既关心学习成绩又兼顾其他突出等问题？家长亟须得到这些方面的指导。而且，我们也知道，一次指导并不能让家长在这方面要形成正确的观念，这需要课题组成员长期努力。

由此，我们也应看到，家长从认同家庭教育的重要性到形成家庭教育的正确观念、重视家庭教育的实施还有很远的路要走。

4. 父亲在家庭教育中缺位

受“男主外、女主内”观念的影响，传统意义上的父亲在家里大多扮演着在外打拼、赚钱养家的角色。社会发展到今天，虽然县域内母亲就业比例只比父亲低约10个百分点，但在家庭教育这块，母亲仍是主要承担者。父亲在家庭教育这一块相对来说是缺位的，主要表现在：（1）此次问卷调查参与的父亲只有27.44%，而母亲占到了63.12%；（2）关于“你家主要承担教育孩子任务的是谁”这一问题家长问卷选父亲的只有16.1%，学生问卷选父亲的只有19.59%。研究表明，父亲在培养孩子独立性、自主性、安全感等方面有着天然的优势，因此，父亲不应在家庭教育中缺位。父亲在家庭教育中缺位也是县域内家长的在家庭教育观念方面存在的主要问题之一。

（三）家庭教育方式与方法

问卷对家庭教育方式与方法的了解主要体现在以下几个问题的设置中：

从表2可以看出，在家庭教育方式上，家长问卷反映的情况比较好，民主尊重型的家长占到了62.87%。考虑到问卷调查的参与者主要是母亲，因此，此项数据我们要特别注意学生问卷反映出来的情况。我们可以看到，学生问卷反映出专制支配型与包办保护型家长明显增加，尊重民主型家长大幅减少。此数据提醒我们，要注意加强三代共居家庭里的隔代教育问题，注意引导父母关注教育观念与教育行为不匹配的问题。

结合表3、表4、表5、表6，在家庭教育方式与方法上，我们主要存在以下一些问题：

1. 家长没有足够时间陪伴孩子

陪伴是家庭教育的一种方式，有效陪伴是最好

的家庭教育。但是从表3可知，每天有固定时间陪伴孩子的家长只有35.34%，45.92%的家长表示没有太多时间，18.73%的家长表示几乎没有时间。结合前面的家庭教育环境调查，我们知道之所以缺少陪伴，或是因为家长忙于生计，或是因为家长不在孩子身边。但我们知道，之所以缺少陪伴，实际上也与缺少关爱有关，与不懂得陪伴的重要性有关，与不懂得如何陪伴有关。有人甚至认为家长只是原材料的提供者，学校才是产品生产者，从而将教育的责任全部推给学校。陪伴可以增强亲子之间的相互了解，可以促进亲子之间的感情，可以促进家长的成长，可以给孩子带来安全感和幸福感。^①爱到最美是陪伴，没有陪伴，何来教育。

2. 家长的亲子沟通意识有待加强

因为缺少陪伴，自然缺少沟通。但是由于现代信息技术的普及，一部分不在孩子身边的家长可以通过手机等方式与孩子进行沟通，所以家长与孩子之间的沟通现状要略好于陪伴。从表4可知，经常与孩子沟通的家长占到了52.44%。缺少沟通的一部分原因是家长缺少时间，所以选择在空闲的时候主动和孩子沟通一下；另一部分原因是家长看不到亲子沟通的重要性，所以很少与孩子沟通或在孩子出现问题时才沟通。随着孩子独立意识逐步加强，他们会越来越不愿意服从家长的管束，如果家长缺乏沟通意识，不能建立起有效沟通的家庭氛围，等到孩子出现问题的时候往往只会束手无策。因此，我们家长的亲子沟通意识有待加强。值得一提的是，学生问卷与家长问卷在几个选项上并不吻合，孩子的认可情况低于父母，可见家长朋友们在与孩子的沟通方式上可能存在的问题。

3. 家长对孩子的了解不够

了解孩子才可能更好地教育孩子。按理，家长应该是比较了解自己的孩子的，但由表5可知，仅29.8%的家长表示对孩子非常了解，54.21%的家长表示对孩子有一点了解，15.99%的家长表示不太了解孩子和完全不了解孩子。至于家长不了解孩子的原因，根据前面的问题可知，可能是家长对孩子缺少陪伴与沟通。当然，家长对孩子的了解并非问卷呈现的那么几个方面，了解孩子的方式也不只陪伴、沟通这两种方式，我们应打开家长的视野，提供更多的方式，甚至帮家长开发

一些可供观察、比较、分析的工具。

4. 言传身教、榜样示范还有发展空间

家庭教育不是一朝一夕的事情，最好的家庭教育莫过于言传身教、耳濡目染，间接家庭教育往往胜过直接家庭教育许多。从表6可知，家长经常在孩子面前抽烟、赌博、爆粗口、违反交通规则等不良行为的并不多。家长问卷反映出来的只有1.58%，学生问卷反映出来也只有5.48%。这说明家长的文明素质已有很大提升，而且具有言传身教意识，在孩子面前总体还是比较注意的。我们所说的发展空间是指为了孩子的成长，家长还可以做得更好。

（四）家庭教育指导需求分析

通过问卷调查，在孩子教育方面，家长们目前还有很多困扰。根据问卷涉及的情况，排在前面的依次是：学习成绩不满意（46.27%）、磨蹭拖拉（37.11%）、叛逆不听话（33.9%）、专注力缺乏（32.84%）、过度使用电子产品（29.12%）、会做的事也要家长帮忙（22.21%）、不做家务（20.77%）、情绪易失控（17.87%）、消极/退缩/内向/放弃（16.17%）、生活作息混乱（12.24%）、不守规则/约定（10.87%）……其他问卷没有涉及困扰的只占1.05%。限于版面，只列举达到10%以上的方面。家长们普遍表示缺乏家庭教育方面的知识、合适的教育孩子的方法和解决具体问题的能力，但多数家长（94.63%）很少甚至从未参加提升家庭教育能力的学习。在问及为何没有参与这样的提升学习时，54.56%的家长表示没有时间，30.66%的家长表示没有途径。

家长们普遍认为学校或其他机构举行的教育培训或活动（如家长会、亲子活动、听讲座等）对指导自己的家庭教育作用，其中作用大占16.23%，有作用占55.08%，有一点作用占26.31%。这样看来，如果有专门进行家庭教育指导的机构或老师，他们是愿意接受指导和学习的。

对于外界提供的家庭教育支持，他们最希望学校加强家校联系。其中，把家长学校办出实效占56.52%，希望政府或社会团体定期通过线上、线下提供家庭教育方面的课程资源及辅导占25.17%，希望社区或村组成立“家庭教育指导站”，适时提供一些指导占13.57%，只有极少数人表示会自己购买专业机构或专业人士的指导课程（占

4.73%）。

三、关于县域内家庭教育指导的对策与建议

通过调查可知，县域内家长虽然普遍认同家庭教育的重要性，但由于其所从事职业的特点及受教育程度不高的现实状况，导致我县的家庭教育整体水平不容乐观：很多家长的家庭教育观念还很陈旧，重养轻教，重智轻德；很多家长虽然很重视家庭教育，但对自己不当的家庭教育方式与方法缺少自知；很多家长想提升自己的家庭教育能力，但苦于没有学习的时间和途径。现在，家庭教育方面的信息鱼龙混杂，家长在跟风攀比中焦虑、迷茫等情况更让我们有提升家庭教育质量的紧迫感。站在乡村振兴的高度，在县域范围内整体推进家庭教育，最大限度地改善地域家庭教育生态，为地方百姓提供适切的家庭教育指导，已成为一项重要的民生工程。

为实现上述目标，我们的对策与建议如下：

（一）加强县域内家庭教育指导课程体系建设

目前家长们获取家庭教育方面的知识渠道相对来说还是比较广泛。根据我们的调查，比较可喜的是，有10.06%的家长通过网络媒体获取知识，有16.92%的家长是通过相关书籍来获取知识。比例虽不高，但随着时代的发展、社会的进步，通过此种渠道获取家庭教育知识的群体一定会逐年增长。因此，我们有必要开发一套相对比较完整的线上线下分段家庭教育指导课程供家长们学习和参考。

既然我们的做法是整体推进，那么课程就必须能覆盖县内所有家庭各个年龄段（0-18岁）的孩子，体现出家庭教育全域性、全员性、全时性的特点。其中，线下课程可以是合适时节组织的专家讲座或者是体验式活动，重点是根据不同阶段孩子的心理特点、存在问题和发展特点，编写的家庭教育读本。而线上课程是指利用新媒体每天推送的家庭教育方面的文章。目前，面向家庭教育的网络平台存在着更新慢、原创少、针对性不强，家长关注度不高等问题，因此，我们要建设好属于我们自己的网络平台。我们所有课程的开发都要立足新一代父母的特点和要求，注意体现出课程的参与性与互动性。

（二）加强县域内家长学校的建设

既然我们的家长认可家长学校组织家庭教育培

训活动,既然我们的家长最希望加强家校联系,希望把家长学校办出实效,既然有39.42%的家长表示他们的家庭教育知识主要来自家长学校,那么,我们必须继续加强家长学校的建设。的确,家长学校提供的家庭教育指导因与家长、学生的距离更近而更加经常也更契合家长的需要。

由于教育主管部门和学校机构的某种优势,家长学校的创建必须依托学校,并联合各社区、村组妇联机构。各家长学校要充分研读县域所开发的课程,结合当地家庭教育实际,选定合适时间,给家长提供家庭教育指导。各家长学校要配备我们所开发的家庭教育读本,方便家长借阅学习。各家长学校要建立机制、健全制度,确保工作能正常运行。教育主管部门要将家长学校纳入学校综合考评之中,并以过程性评价与综合性评价相结合的方式对各家长学校进行督导和评价。

(三) 加强县域内家庭教育师资队伍的建设

无论是线上线下课程的开发,还是家长学校的建设与运行,都需要大量能够从事家庭教育指导的专业人员。家长陈旧家庭教育观念根深蒂固,家长对家庭教育错误的方式方法缺少自知,所有的改变,都不是一朝一夕、随随便便就能做到的事。因此,我们还要加强这方面专业人才的培训。家庭教育师资队伍的建设,我们还是应该以在职教师为主体,广泛吸纳县妇联、关工委、民政、卫健委、心理学会等相关部门的工作人员,积极招募家长志愿者到我们的队伍中来。我们还应通过请进来、走出去的培训模式,打造一支由专家、导师、讲师组成的金字塔式的全学段(0-18岁)覆盖的桃源家庭教育指导团队。

(四) 建构县域家庭教育城乡互动模式

在教育观念、教育内容、教育方式、教育投入、教育期待等方面,县城与乡镇家庭都有很大的不一样。请看其中一项调量。调查显示:县城家庭在家庭教育方面的开支有购买书籍(39.85%)、孩子参加课外学习或请家教(60.45%)带孩子外出参观旅游(67.08%),而乡镇家庭大部分选择了“除了学校缴费基本无其他家庭教育方面的开支”(88.43%),只有少部分家庭让孩子参加了特长学习、课外补习、外出旅游。为了缩小城乡差别、促进县域内家庭教育的均衡发展,我们必须构建家庭教育城乡互动的模式。我们可以成立“桃源

县家庭教育讲师团”,在外务工人员返乡的时段送课下乡;我们每年可以召开一次县级家长经验交流会,让优秀的家长分享他的家庭教育经验;我们还可以每年召开一次优秀家长学校表彰会,推广他们的优秀经验和做法。这样,以城镇带动乡村,加强城乡互动,促进县域内家庭教育水平的整体提升。

(五) 加强管理保障体系建设

1. 成立以分管教育领导为组长的县家庭教育指导中心

将民政、卫健委、妇联、教育局、关工委、心理学会等部门纳入进来,形成政府主导、部门协作、家长参与、学校组织、社会支持的家庭教育工作大格局,将家庭教育工作纳入政府财政公共经费预算,携手社会力量,为家庭教育工作提供一定的经费保障。

2. 为父母设计一套全学段(0-18岁)评价评分体系

这份问卷,我们特意设计了这么一个问题:您对“家长持证上岗,即家长也需要经过专业培训,考核合格后颁发合格证书”持什么态度?其中选择支持的占到51.08%,选择既不支持也不反对的占到46.53%,选择反对的只占2.39%。因此,为父母设计评分体系实际就是为家长所参与的家庭教育指导课程的学习建立了一份档案。这份档案可以从新婚夫妇到民政局办理结婚证就开始记录,一直到学生高中毕业时为止。这份档案既能呈现家长线下课程学习的情况,又能呈现线上学习答题的情况。这份档案既是给家长自己的,又是给孩子看的。家长本是专业性很强的职业,但大部分父母未经任何培训就开始上岗了,如果我们为父母设计评分体系,就可以通过任务驱动,促使家长学习,从而不断提升家长的家庭教育能力。

参考文献:

[1] 罗良建.家校合育,陪伴成长[J].教育科学论坛,2017(03).

本文系湖南省教育科学“十三五”规划2019年度重点资助课题“乡村振兴背景下县域整体推进家庭教育的实践与研究”(课题编号XJK19AJC002阶段性成果)