

农村小学数学教学中常见问题及解决措施

巩雪戎

(甘肃省灵台县西屯中心小学, 甘肃 灵台 744400)

【摘要】随着时代不断进步与发展,国家对农村的重视已经逐渐从农业、工业等方面上转移到了教育方面上,因此,农村教育也逐渐有了相对提升。并且众所周知,小学数学课程是学生生涯中较为重要且基础的学科,但因数学内容抽象、单一,使许多学生丧失了学习数学的兴趣,这也是数学教师一直苦恼的问题。但随着新课改不断完善与推进,使农村小学教育也得到了明显地改变,但依然在小学数学的教学课堂中有一些教学问题尚未得到有效解决。因此,如何改进农村小学数学教学中的问题,以及怎样提高农村小学数学的教学效率与教学质量是目前急需小学数学教师攻克的难题。

【关键词】农村小学教学; 小学数学; 农村小学教育

新课改地推动与落实,犹如一阵沁人心脾的气息扑面而来,为农村小学的教育观念与教学模式带来了一定的转机。随着新课改落实时间的推移,大多数小学教师都能够为了响应新课改的号召,积极转变自身教学思想,及时调整教学方式,但还是少数农村小学数学教师没有深刻理解实施新课改的真正意义,导致农村小学数学课堂依然按照传统教学模式进行授课的现象出现。并且,小学阶段的数学课程是学生今后学习的基础,有着不可替代的作用。因此,小学数学教师为确保教学效率与学生的学习质量能够有明显的提升,完善农村小学数学课堂教学模式已经迫在眉睫,相信农村小学数学教师定会克服困难。

一、农村小学数学课堂教学中存在的问题

相对于城市中的小学来讲,农村小学无论是教学设施还是师资力量都具有一定程度的差异性。再加之随着经济条件的不断上升,许多农村家长都为生计外出打工,导致留守儿童的数量逐渐增多,同时也为农村小学的教育带来了一定的压力。

(一) 数学教师的教学思想过于守旧

虽然新课改的推动与实施为小学数学课堂教学提供了多种教学方式,但若想要在市区内以及农村小学中普遍落实,还需要些时间。传统的教学思想

深入农村小学教师的教学观念里,想要转变其教学思想,则需坚持不懈的努力。课堂教学过程中,小学数学教师的所有教学手段都有着同一目标,那就是学生能够将数学知识学会,但是有些过于传统的教学方式也应加以改变,为教学发挥出其最大价值。例如,许多数学教师在课堂教学过程中,整节课下来,既没有为学生留出思考的时间,也没有给学生提供表达心中疑惑的机会,小学数学教师全程以教学为主,让学生被动听讲,实施“灌输式”教学。另外,大多数农村小学的学生都是留守学生,父母忽视了小学教学的重要性,这就意味着农村小学数学教师要积极了解每一位小学生的家庭情况、学习能力以及接受能力等综合情况,根据小学生的实际情况,制定教学方案,确保能够在课堂教学中顾及每一位小学生的学习情绪和学习进度。大多数数学教师的教学方式过于传统和乏味,缺少一定的活性。比如,有些小学数学教师在课堂教学中,针对学生不明白的问题,就会让学生熟记,一味地让学生做笔记,很少会考虑到小学生对于新知识的接受能力和消化能力。但是值得关注的是,这样熟记的方法可能在阶段性的学习中会有效果,但随着数学知识的逐渐加深,小学生学习数学会逐渐感到困难,也会因此丧失学习数学的兴趣。

（二）教学设施不足，导致教学效果不佳

在日新月异的现代化教学中，没有完善的教学辅助工具，就相当于两军对垒时，战士手中没有武器一样，都是纸上谈兵。一所学校若想要学生的整体成绩稳步上升，就要配备合适的教学辅助工具。而且就当下而言，大多数学生家长能够为了让孩子就读环境好一点学校，就辞去工作，陪伴孩子去县城学校或者市区内的学校，其原因大概可以分为两点：第一点，县城学校或者市区内的学校学习环境较好，且年年升学率增高；第二点，就是有太多的学生家长不认可农村小学的教学以及农村小学的师资队伍。摇摇晃晃的课桌，墙面发黑的宿舍……小学数学教师若想要上一节能够达到完美预想的数学课，首先要做的则是设计出一份精彩的教学方案。但现在很多农村小学的教师手里都没有完整的教学图表，一旦举行教学交流活动，教师也只能将学习内容书写在纸上。而在实际课堂过程中，许多数学教师可能为了节省课堂教学时间而忘记写下来，课后则会忘记，长此以往，这样枯燥的数学课堂，用什么来吸引好动的小学生呢？又如何激发小学生对数学的学习兴趣呢？

（三）小学数学教师的教学目的性不够强烈

通常情况下，数学教师在备课过程中，就已经逐渐掌握了整节课的学习进度以及学习方向，整节课的数学内容该以什么方式导入、教学包括教给学生掌握什么样的知识，在课堂学习后能够达到怎样的效果，这些统统都在数学教师的脑海中，这也是一节数学课的精髓。但若是数学教师在没有完整的教学辅助工具的条件下，未能深刻理解其中含义，就会导致小学数学教师对整节数学课中的重点把控不够精准，造成教学目的性不强的情况出现，单纯地认为小学生会解题就是掌握了重点知识，然而这样的教学方式也会慢慢地让学生失去学习热情，小学数学教师也就会更加安于现状，从而导致在教学水平更加难以突破。

（四）小学数学教师缺乏在教学中的反思能力

教师生涯中每一节能够称为完美的授课，从始至终都是受教师严谨的思维控制的，它不局限在时

间节点中，也不受任何地点的束缚。但有些教师就会认为，当下课铃响起，教师走出教室的那一瞬间就结束了上课，而对于小学生来讲，掌握这节课的数学知识并学会运用才是这节数学课的真正下课。小学数学教师既要积极完善每一节课的教学内容和教学方案，也要及时将教学过程中的教学灵感记录下来，课后积极加以完善，从而提升教师自身的教学水平。另外，小学数学教师还要学会在教学过程中反思，既要反思课堂教学中的教学方式，也要反思教学内容中的不足之处，只有这样，数学教师才能够不断提升自身的教学水平，完善教学方案，保证小学生在课堂学习中的学习效率。

二、针对农村小学数学教学问题的有效策略

（一）农村小学数学教师提高反思能力

每一个人在生活和工作中都会出现或大或小的失误，当然作为人民教师也不能幸免。然而每一位教师在面对自身失误时，态度却截然不同，大多数教师都会在发现失误之初，及时改正错误，但也有少数教师会将错就错，逃避问题。教师的存在就是为了给学生树立一个正确的榜样，要不断地为学生输入正能量，即使偶尔出现失误的情况，也要及时改进，根据出现失误的大小与性质做出合理安排。比如，在小学高年级的课堂教学过程中，数学教师不小心将一道关于比例问题中的前后比例写错了位置，马上就有眼尖的学生看出来并提出质疑，这时数学教师则是提出问题：还有哪些同学看出有问题了呢？老师写的还有什么问题呢？在数学教师提出疑问后，班级里所有的学生都被黑板上的数学题所吸引，自然很快就会发现老师书写的题目存在问题，数学教师顺势对小学生说其实老师和大家一样，有时也会出现失误，那同学们做的题是不是每一道都是正确答案呢？班级里的同学们都大声地回答老师：不是。数学教师再接着问：“那该怎么解决这个问题呢？”同学们争抢着回答老师：仔细检查。数学老师则是趁热打铁：希望在今后的学习中和考试中，同学们都能够认真做题，仔细检查，并且监督老师不要再出现失误。数学教师出现书写失误被学生质疑时，勇敢面对自身的失误，快速思考利用

自身的失误引导小学生在学习中应该认真听讲的同时，也消除了老师与学生之间的距离感，让学生能够真正感受到老师的真实情绪。

（二）创设教学新方法，开展新式教学

相对于市区内的学校来说，农村小学的教学辅助工具确实有些简陋，但也成了许多在农村小学教学的教师们的理由，因学校的教学辅助工具较为简陋，就对教学抱以散漫、随之任之的态度，关于数学新知识应该用上的教学辅助道具，既不想自己动手制作，也不想寻找解决办法，整节课全程通过数学教师的一张嘴进行授课。哪怕数学教师在备课时脑海中出现较好的教学想法，也只是单纯地停留在想法上，数学教师并未做出实际行动。而对于处在小学阶段的学生来说，小学数学课程则是学生对自我认知与建立知识体系形成的关键期，在这期间的每一个教学环节都能够影响到学生今后的学习。例如，《平移和旋转》这节课的知识，侧重于帮助小学生养成空间想象力的能力以及创造能力，同时这也是数学课本内容中的重点，因此，数学教师以怎样的教学方式授课极为重要。并且，小学数学教师为了有效激发小学生的学习兴趣，增强学生的好奇心，将采用多媒体课件的方式进行教学。小学数学教师首先创设相应的教学情境，通过多媒体课件完成课前导入激发小学生的学习兴趣，从而使数学课堂真正活跃起来。当课件中“小兔子”慢慢移动时，所有学生都集中注意力地看着，当数学教师提问若小兔子每走一步就是一格，那么小兔子一共走了几步时，所有同学都争抢着大声回答，数学教师看到这样的学习场面，心中自然喜不自胜，所以一节课之后几乎班级里所有的同学都完成了全部相关知识的学习任务，也达到了数学教师心中最理想的教学效果。学生是学习的主体，只有主体的积极态度和主动参与才能够将繁琐、抽象的数学知识理解透彻，并灵活运用。《平移和旋转》这节课的数学知识通过多媒体的技术辅助教学，对学生的学习效率起到了事半功倍的效果，也充分地调动了小学生的学习热情，达到了数学教师预想的理想教学效果。

（三）深入理解教材内容，真正实现高效学习

首先数学课程中的知识并非是单纯的一种学问，它是由多种元素错综复杂地结合在一起的内容，不是能够通过表面的所见所知就能理解的一种学问，而是要学生具备一定学习技巧才能够深入理解的知识。作为一名合格的小学数学教师，要成小学生学习数学道路上的引导者，怎样使小学生取得阶段性的成果、长久性的成功才是学习中的关键之处，让小学生享受通过自身努力达到目标后的成就感，满足小学生的荣誉感，能够有效促使小学生对知识框架的梳理与融合，从而为小学生今后的学习奠定坚实的基础。比如，小学数学教师可以根据学生对知识的掌握程度选择在上新课的过程中穿插着练习，以此巩固学生所学过的知识，数学教师采取这样的教学方式，既能够为基础较好的学生开展新知识的教学，又能够顾及基础较弱的学生，以练习的方式帮助他们对知识再次加以巩固。或者对数学教材中已经讲解的足够明白的概念性内容，数学教师可以选择性的一笔带过，针对新课中的重点、难点多加时间进行讲解。小学数学教师无论采取哪一种教学方式，其最终目的都是为了能够让学生获得知识，只有学生能够真正接受的教学方式才称得上是理想的教学模式。

（四）创设相应教学情境，营造阳光课堂

所谓的教学情境就是指数学教师根据小学生的实际生活情况，与数学内容相结合，在班级或者特定教学场所里为小学生打造出一个贴近小学生实际生活的教学情境，让小学生在自己熟悉的环境下开展学习。比如，在数学教师带领小学生学习“数据收集整理”的过程中，就可以根据小学生平时生活能接触到的整理为出发点，数学教师在课前导入环节中就可以提出问题：“请每一位同学仔细回想一下自己有几双鞋子呀？都是什么颜色的呢？”这时小学生们都会和身边的同学细数着自己多少双鞋子，数学教师适当叫停，并且为接下来的学习向同学们抛出橄榄枝：“相信大家已经回想起来了自己都有什么颜色的鞋子，那么接下来老师将会带领大家共同为偏远山区购买一批漂亮的鞋子送给他们，

同学们认为什么颜色最好看呢？”随着数学教师的耐心引导，大多数同学都说出了自己喜欢的颜色和喜欢它们的原因，最后数学教师再适时地将自己的“为难之处”说给同学们听：“大家喜欢的颜色都各有各的好处，而且都不一样，我们该怎么办呢？”接下来，数学教师就可以将正式的学习内容展示给小学生，继续引导学生思考应该以怎样的方式整理数据。因此，在农村小学数学课堂教学过程中，小学数学教师应更加重视课前导入环节，幽默的课前导入能够充分调动小学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，一次完美的课前导入能够使教学效果与学习效率都达到事半功倍的效果。比如小学数学教师在带领学生学习“厘米与米”的知识时，教师就可以先利用学生能够接触到的物品让小学生先感受一下其中的区别，并适时告诉小学生，数学就在大家的日常生活中，随处可见。以此教学方式，能够充分调动小学生学习数学的积极性，促使小学生积极寻找身边的数学知识，从而增加小学生的数学意识。小学数学教师在讲解“厘米和米”的区别时，可以以实践的方式吸引学生的注意力，比如数学教师说：“今天老师要带领同学们一起来做一次测量。”同学在听到测量后都会纷纷思考，测量是什么？用什么测量？学生被数学教师的话所吸引，好奇心也会随之活跃起来，数学教师再说：“请同学们先将文具盒中的格尺拿出来，看看自己格尺上最大的刻度是多少？”同学们纷纷照做后，数学教师再说：“同学们已经知道自己格尺上最大的刻度了，那么接下来再将文具盒里的铅笔拿出来，用格尺测量一下铅笔的长度，看谁测量的更加准确。”数学教师在引导学生测量完铅笔的长度后，还要适时地再次引导小学生用格尺测量书本的长度以及课桌的长度、桌面的宽度，让学生自行体会厘米和米的区别，并鼓励学生表达出自己的所知所想，数学教师再根据学生掌握的情况加以指导，就会将学生的学习质量与学习效率大大提升，同时，也能够让教师自身的教学水平有所突破。最后，数学教师可以在下课前，拿出已经准备好的关于“厘米和米”的物品清单，让班长读给同学们，例如：18厘米的铅笔，2米的

双人床，3米的沙发，2米的黑板等等，通过这些小学生平时能够接触并熟悉的物品让学生感受厘米与米之间区别。

结束语：

总而言之，国家的未来需要优秀人才的无限创造，培养优秀人才就要从小抓起。小学阶段的教育是极其重要的，能够影响学生今后的学习。农村小学数学教师是农村小学生以及留守儿童学习道路上的引领者，教师能够发挥的作用不可估量，并且对于小学生未来的全面发展也有着极其关键的作用与意义。所以如何提升农村小学数学教师的教学效果是目前所有小学数学教师需要攻克的难题。另外，不止市区内的小学教师要将自身在课堂学习中的角色变成引导者，农村小学数学课堂上更应是如此，在实际课堂教学过程中，数学教师应将小学生处于课堂主体地位，数学教师本身则是做好引导和把控学习进度的职责，为小学生留出足够思考和分析问题的时间，让小学生能够真正成为学习的主人，激励学生将所学知识灵活运用 to 实际生活中去。并且，数学教师也要不断完善自身的教学方案，争取有所突破，才能够持续提高课堂教学的教学效果。

参考文献：

- [1] 高海军. 浅谈农村小学数学课堂教学中存在的问题及策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(003): 19.
- [2] 刘新朵. 浅谈农村小学数学课堂教学中存在的问题及应对策略[J]. 人间, 2016(1): 1.
- [3] 陈海燕. 浅谈农村小学数学课堂教学中存在的问题及策略[J]. 未来英才, 2016(24): 1.
- [4] 周田. 小学数学课堂教学中存在的问题及对策探讨[J]. 考试周刊, 2014(27): 1.
- [5] 舒永洪. 抓住课堂不足力争创新教学——浅谈小学数学课堂教学中存在的问题及对策[J]. 教育.
- [6] 刘敏红. 浅谈小学数学课堂教学中存在的问题及对策[J]. 中国科教创新导刊, 2013(24): 1.
- [7] 瞿李云. 新课程下小学数学课堂教学存在的问题及对策[J]. 新课程: 小学, 2009(1): 2.