

小学体育在课改下的素质教育方法研究

张前琪

(甘肃省积石山县石塬乡刘安小学, 甘肃 积石山 731700)

【摘要】目前的小学体育课程需要以核心素养的培养为核心, 加强素质教育, 让小学生有身体和身心的健康成长。在新课改下的背景下, 素质培养成为体育课程的主要目标, 教学方式和方法也发生了改变, 强调学生的自主体验, 需要引导兴趣和习惯的建立。因此, 小学体育教师就需要以素质教育为教学目标, 进行全方位的改革创新, 运用学生在体育课程学习中的实践感受, 让教学的开展能够达成综合素质的培养, 也促进学生体育技能、思想品质与健康认识的成长。文章结合小学体育教学实际情况, 在文中先提出新课改下小学体育素质教育的重要性, 之后探讨了新课改下小学体育素质教育的方法,

【关键词】小学体育; 新课改; 素质教育; 方法

前言:

传统教育下的小学体育课程不被重视, 在教学过程中都是以简单的体育训练为主, 缺乏对学生兴趣和运动感受的思考, 所以会有部分学生在体育课程中消极, 对于体育的认识也一直处于一门课程知识的理解当中。这极大影响了学生的综合性成长。在素质教育的不断深入过程中, 课程进行了改革, 输了生本思想, 体育课程需要传授体育技能, 也要培养体育精神和运动意识, 以此实现素质教育, 保证小学生能够在体育学习和运动练习中有自主发展, 有一个健康的体魄, 也能有优秀的思想品质, 建立终身体育意识。

一、新课改下小学体育素质教育的重要性

新课改的目标是让课程知识的学习带动学生的全面发展, 成为一个具备文化知识和综合素质的人才^[1]。小学作为基础认识成长的阶段, 体育课程在课改下需要让学生养成一个良好的习惯, 有身体素质、文化素质、思想素质、道德素质的综合素质成长, 这能让学生的未来学习和成长有一个良好的基础。体育课程的形式注重的实践行为, 锻炼的是身体素质, 而在体育运动的过程中有竞争与合作, 会有切身的情感体会, 这是实践素质教育的有效资源。从教育需要和课程教学的优势上来看, 体育教学有

必要开展素质教育, 并将之作为教学的主要目标, 提高课程教学的效果, 也让学生能够在体育运动中有全面发展。

(一) 以学生为本

新课改提出小学体育教育要以学生为本, 明确学生的课堂主体地位, 发挥教师的引导作用, 帮助学生掌握、了解和学习学科知识。因此, 在小学体育教学中, 教师要遵循以生为本的教育理念, 开展有针对性的教学工作, 促进小学体育教学质量的提升。例如在讲解体育项目中, 为了改变传统教学模式, 实施素质教育方法, 教师可以尝试先学后教的方式, 先为学生们播放精美的课件, 引导学生自主学习相关知识, 之后鼓励学生进行肢体动作练习, 然后为学生们提供展示的机会, 根据学生的学习情况, 开展有针对性的教育, 从而使学生更好掌握体育项目。在小学体育教学中, 教师要认识到教育主体是学生, 教学活动要围绕学生展开, 教师要根据学生身心特点, 开展教学活动, 从而促进学生全面发展。

(二) 关注学生喜好

在小学体育教学中, 教师要关注学生的喜好, 根据学生的特点开展个性化教学, 这样学生更能够感受到体育学科的魅力, 愿意主动学习体育项目,

实现事半功倍的教学效果。在实践教学中,教师要更多关注学生们感兴趣的体育项目,根据学生的喜好开展个性化教学,教师可以在每周教学时间中留出一定的课时,鼓励学生根据自己的喜好选择一项体育项目,开展针对性的练习,在这个过程中,需要教师监督和引导,使学生可以更顺畅地进行学习。教师还可以组建社团,如足球社团、羽毛球社团等,鼓励学生根据自己的喜好选择参加,对于自己喜欢的体育项目,学生们的参与积极性很高,从而促进学生体育水平的提升。

(三) 明确学生水平

由于学生的生长环境、学习能力、接受能力不同,所以学生们表现出的学习能力也是不同的,教师需要对学生认真的进行研究,结合学生不同性开展分层教学,从而促进学生全面发展。在实践教学中,教师要根据学生的体育水平、特点、表现情况等进行分层,使各层次学生都能够得到锻炼和提升。小学体育教学的开展,教师非常有必要结合学生的水平,实施分层化教学,针对学生的特点开展强化活动,促进班级中全体学生都能够得到发展和提升,实现小学体育教学质量的提升,促进学生身体素质的提升。

二、新课改下小学体育素质教育的方法

(一) 实施情境教学方法,营造良好教学氛围

新课改背景下的小学体育教学工作开展,教师要注重教学方法创新,其中情境教学法的实施,对促进小学体育教学目标的实现有很大帮助,教师应从学科特点出发,为学生们营造与教材内容相匹配的教学氛围,从而激发学生的参与兴趣,使学生产生良好的学习体验,并能够扎实掌握教学内容。在实践教学中,教师可以通过创设问题情境,激活学生的思维,锻炼学生创造性思维,教学情境的设计,符合小学生的身心特点,教学中的场景布置和组织形式,教师可以引入游戏和竞赛元素,使学生轻松地参与到体育活动中,在玩的过程中学习,促进体育教学目标的实现。在实践教学中,教师可以将体育与舞蹈、音乐相结合,吸引学生主动参与体育项目,例如在“跳箱”这节活动开展中,很多学生会

感觉到害怕,对此,在课堂导入环节先引导学生们欣赏中国运动健儿在赛场比赛的视频,通过视频的观看学生们非常惊叹,通过视频内容激发出学生的情感,将学生带入到特定的情境中,这时学生们对完成跳箱也更有信心了,引导学生从艺术角度、体育角度去理解体育知识,实现情感与体育知识的融合,从而有效促进小学体育教学效果的提升。

(二) 发挥多媒体技术的优势,提高体育课堂教学质量

在信息技术迅速发展背景下,实现信息技术与教育领域的结合,成为当前教师研究的热点内容,信息技术走进课堂,要求教师要转变传统教学理念和教学方式,大胆运用多媒体技术开展教学活动。在小学体育教学中,针对体育动作的难点、重点内容需要教师反复讲解,反复讲解的过程会占用大量的课堂时间,同时学生也会产生厌倦感,多媒体技术在体育课堂的引入,能够有效解决这一问题。多媒体在体育课堂中可以实现文字、声音、图片的结合,体现出教学的交互性、生动性,能够有效调动学生们的参与兴趣,有效提高小学体育教学质量。例如在学习“足球基础知识”这部分内容时,教师就可以采用多媒体技术,在教学中先为学生们讲解和示范,之后播放相关视频资料,引导学生观察其中的细节,直观形象的为学生们展示技术环节,从而使学生感受到足球运动的魅力。又如,在学习乒乓球运动时,很多动作需要迅速、连贯,而教师的演示学生很难看清楚,如果对其进行分解讲解,极易使学生产生认知上的误差,从而使得教学效果不理想。对此,教师可以借助多媒体技术,通过反复播放、慢放的方式让学生们可以仔细观察每个动作,之后进行练习并配合教师的指导,使学生可以直观的掌握,从而有效提高小学体育课堂教学质量。

(三) 重视学习兴趣的激发,吸引学生主动参与

兴趣是学生积极主动参与的主要动力,而积极主动参与到体育运动中是保证素质教育的前提。所以,在以生为本的课改下,体育课程的素质教育需要转变教学的关系,让学生能够有主动参与体育学习和训练的意识,可以建立兴趣,提高教学的效率,

也让素质教育有实践落实的过程,实现身体素质的锻炼,也做体育竞技精神、合作精神的培养。体育课程的兴趣激发和培养要注意小学生的年龄喜好,并建立一个轻松、愉悦的体育教学环境,以生活化内容、游戏化形式、开放性氛围保证对小学生良好体育运动习惯和体育精神的素质教育培养。

首先,在体育课内容上要尽量贴近学生的生活,让学生有参与的意愿,这需要教师将教学内容生活化,加入学生喜好的元素,增加体育知识的吸引力,让学生能够在运动中获得兴趣,并能够在生活中做体育锻炼。在此过程中,教师要注意兴趣建设的方向把控,不要将自己的主观意愿作为主导,多考虑小学生的实际情况,让体育运动成为学生喜欢的行为。教学增加运动的参与程度,以体育课程锻炼身体素质,达成身体素质的培养^[3]。比如小学生对于简单的跑步都没有兴趣,较为被动的参与其中,即使在竞速跑的过程也因为缺乏动力,出现应付锻炼的情况。教师可以将教学内容生活化,以警察抓小偷、老虎抓兔子的方式开展跑步练习,增加跑步训练的趣味性,也让学生能够积极主动的参与其中,得到身体上的锻炼。

其次,游戏化的形式是让小学生进行体育运动竞技的有效方式,可以在其中培养良好的运动习惯,也让学生体会成功和失败,利于心理素质的培养。但是小学生对于游戏有兴趣,却容易忽视游戏的体会,只关注游戏的玩乐^[4]。这就需要教师在教学中让学生成为游戏的主人,通过对游戏形式的设计,保证体育锻炼的效果,也强化思维和情感的体会,保证体育技能教学的效果,也用游戏做素质教育培养。比如在足球教学中,基于小学生的身体情况,游戏的设计可以从足球的运球和传接球结合起来进行,开展运球和传球的过障碍游戏,让学生能够对足球运动技巧产生需求,也能在过程中获得快乐体会,感受游戏中的成功和失败。以游戏形式开展素质教育的过程中,教师要对学生做引导,运用游戏体会,让教育有具体的内容,强化内化吸收。在足球游戏中可以让学生思考游戏的形式,获胜的方法,失败的原因,让游戏的参与有深度思考,以此达成

有效的素质教育。

最后,开放性氛围的素质教育方法是以学生的个性发展为核心,注重的是学生的自主性认识,以自主表现,运动参与培养自信心,也实现终身体育意识的培养,让兴趣能够转化为学习习惯。体育课堂中,开放性氛围不是将教学完全交给学生,而是基础内容的教学讲解之后,尊重学生的个性理解认识,以个性表现为形式,让学生设计活动、参与活动,展现自己的体育技能,让体育运动带有成就感。教师在其中要做动态评价,对于学生的创新,积极的表现给予表扬,对于体育能力的成长给予赞赏,保证自主发展的正确方向,也让学生的运动习惯能够得到完善。

(四) 加强体育运动要点总结,促进学生自主发展

小学体育素质教育不仅要学生身体素质和体育知识的良好发展,还需要体育精神品质和道德素质的成长,需要培养良好的行为品质和思想品质。在教学方法上需要注重运动的总结和引导,让学生的运动感受能够有所延伸,强化感受体会,也保证个人素质的自主发展^[5]。素质教育不同于文化教学,需要的是思想认识的内化理解,个人观念上的概念形成,而小学生又处于一个感知世界的阶段,简单的素质教育内容说明无法保证学生的内化吸收。同时新课改下的学生是教学的主体^[2]。所以体育课程的素质教育开展需要以主动参与为途径,保证真实的感受,并在体育活动的参与中有自主表现,构建基于实际体会的素质教育形式。既要注意兴趣的培养,也要强调差异性的引导,发挥体育运动锻炼身体素质的作用,也通过主动参与强化过程体会,实现素质教育。

体育课程教学方法上要重视合作学习的应用,让学生能够体会团队,也做规则的限制,促进自主管理,强调运动思考,引导健康意识的建立。比如在篮球运球教学中,课堂中的运动训练就以小组合作的形式进行,将学生5人分成一个小组,并组织小组对抗比赛,让学生在小组中分享经验、思考战术,探究怎样获得胜利;教师在对抗活动中要建立

规则, 并进行监督评判, 让运球对抗能够公平、公正地开展。在学生完成对抗之后, 教师有必要开展过程总结, 对学生的合作做评价, 也引导学生思考自己在团队中的作用, 应该怎样去配合, 使学生更好地理解篮球的团队竞技, 也提高篮球运动体会, 提高团队认识。过程中应强调一下犯规的次数, 让学生能够思考规则, 体会个人在集体中受到的约束。在对抗运动的总结和引导过程中, 教师要引导, 让学生思考自身的行为, 培养自信、互帮互助、超越自我等优秀的个人品质, 也促进小学生在逐步地养成良好的运动意识。

活动的总结和引导是强化体育活动教育效果的方法, 但是学生之间存在差异性, 在体育活动中也呈现出不同的认识, 参与性有较大的不同。为保证体育活动的教育属性, 有必要对体育活动做设计上的优化, 加强学生的主动参与, 也建立培养思想认识的体育活动内容, 实现情感内化。比如在课间操的教学中, 从小学生的成长规律出发, 构建一个具有素质教育内容的体育活动, 使学生在参与中有具体的体会, 能够有综合性的发展。内容上要强调健康知识, 形式上导入纪律、少年发展、精神面貌等, 让学生能够有更多的思考体会, 保证自主性健康发展。

(五) 注重课堂教学内容延伸, 实现学生综合素质发展

社会在不断发展, 体育素质教育的方向也需要从多方面进行, 加强课程的创新和延伸, 让学生能够有综合素质的均衡发展, 成为新时期的三好学生。鉴于此, 小学体育素质教育的实施要让学生拥有竞争力, 还要做社会实践能力的延伸, 强调个人意志力、思想观念的健康成长^[6]。体育课程中的素质教育还要注意小学生的认知建立特点, 在教学中注重实践感受的内化, 以此为途径保证学生的理解认识, 实现有效的素质教育。此途径的素质教育需要解决小学生成长问题较多, 开展体育运动感受引导, 以教学总结、个性发展、活动实践实现对思想认知的引导, 既构建高效的体育教学环境, 也让学生有体育兴趣和能力的综合发展, 实现全面教育。

教师在教学中要利用好小学学生的年龄特点和教学资源, 创新性地引入信息技术应用, 以多媒体创设情境, 在情境中融入素质教育的内容, 激发体育学习的兴趣, 也做综合素质的培养。比如在耐久跑的训练中, 就用多媒体为学生介绍我国长跑运动员在国际赛事为国争光的内容, 让枯燥的跑步教学有一个丰富的情境, 促进学生有爱国思想的建立, 树立为国家建设奉献理想的意识。素质教育下的课程延伸是组织学生进行需要团队协作的体育项目, 在教学中加入素质拓展训练的内容, 让学生在拓展训练中有更为明确的感受, 在意志力、团队意识上有所发展。同时, 教学中可以让成绩优异的学生来介绍自己的技巧, 然后让学生进行讨论交流, 鼓励学生进行实践操作, 锻炼语言表达能力, 团队协作能力和探究精神。

结束语:

总而言之, 小学体育课程需要落实素质教育的培养, 让学生能够建立体育兴趣, 掌握技能技术, 有体育精神、道德品质, 行为习惯等综合素质的健康发展, 有助于个人学习能力的建立和发展。但是在实际教学过程中, 体育课程教学中的素质教育开展要把握学生的实际参与情况, 完善过程的分析, 并且在形式上要引导深度思考, 让素质教育变成具体的活动, 保证课程教学的实效性, 保证小学生在体育活动中的全面发展。

参考文献:

- [1] 蓝迎春. 以素质教育为目标的小学体育教学研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021(04):153-154.
- [2] 何伟铭. 体育教学中学生良好行为习惯的养成策略 [J]. 黑河教育, 2021(02):75-76.
- [3] 王国靖. 现代多媒体技术在小学体育课堂中的应用 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(04):3-5.
- [4] 谢蓉. 新课改背景下创新教育在小学体育教学中的作用 [J]. 新智慧, 2020(36):57-58.
- [5] 洪程. 素质教育背景下小学体育与健康教学实践与探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2020(21):29-30.
- [6] 张正虎. 小学体育教学中学生合作意识的培养 [J]. 当代教研论丛, 2020(11):124.