

关于四川红色文化融入川内高校党史教育的几点思考

杨羚

(四川中医药高等专科学校 马克思主义学院, 四川 绵阳 621000)

【摘要】对高校学生进行党史教育是一项关乎青年大学生健康成长,帮助大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、强化责任意识的工作,关系到党和国家发展全局的工作。四川红色文化资源是在特定的历史环境下经过长期的斗争实践而生成的宝贵财富,涵盖了中国共产党人不畏艰险、艰苦奋斗的品格。川内高校的党史教育活动要想取得良好成效,必须用好川内的优质红色文化资源,遵循坚持学理性与体验性、继承性与创新性、情感体验和理性认同相统一的原则,把发挥思政课堂的作用作为主要渠道,把合理融合两种资源作为关键环节,把有效创新社会实践形式作为重要途径,把课程思政作为可靠依托,从细、小、微着手用好川内红色文化资源,提升川内学生对党史的认同感。

【关键词】党史教育;四川红色文化;高校学生;融合

红色文化是中华民族非常重要的精神标识和典型代表,是宝贵的文化财富和强大精神动力,在凝聚民族力量、资政育人方面有着不可替代的作用。

四川是红色文化大省,其丰富的红色文化发源于民主主义革命时期,蕴涵了党在长期领导中国革命与建设的伟大实践中所创造和积累的丰富历史经验,具有非常重要的教育价值。四川红色文化资源分布相对集中,呈现出“一线两区”的特点(一线是红军长征路线,两区是伟人故里和川陕苏区)。

^[1]以长征为例,三大红军主力在川内开展了近两年的战斗和生活,红军战士的脚部遍布川内七十多个县,累计行走一万五千里。在一万五千里的行军中,红军战士迎难而上、不屈不挠谱写了“飞夺泸定桥”“四渡赤水”“巧渡金沙江”“强渡大渡河”等让广大川内大学生耳熟能详的壮歌。“中国革命历史是最好的革命营养剂”“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂”。红色文化和革命历史对于当代大学生的成长具有不可替代的作用和价值。建党100周年之际,全党全国掀起了学习党史的热潮。在对川内大学生进行党史教育时,应该传承好四川当地特有的红色基因,深入挖掘四川红色文化的当代价值,鼓励川内高校学子用好四川省红色文化资源学好党史,为个人成

长播下真善美的种子。

一、四川红色文化资源融入川内高校党史教育的必要性

四川红色文化资源和党史教育两者虽然属于不同的领域,但实质上是相融相通的,二者在教育内容、教育目的和教育规律等方面有着较高的契合性。因此,二者的融合从实际出发来考虑是可能的,二者的耦合对于保证川内高校党史教育的效果和传承四川红色文化是非常有必要的。

(一)四川红色文化资源推动党史教育立体化与生动化

由于受到各种主客观条件的限制,川内高校的党史教育仍然局限于课堂,局限于枯燥乏味的说理。从整体来看,党史教育的模式呈现出了扁平化、说教式的趋势,难以真正激发“00”后高校学生的学习兴趣,推动高校学生“浸润式”学习党史并身体力行。四川历史悠久,有着丰富多样、遍布多地的灿烂红色文化,具象化的红色文化资源有助于增强党史学习的实践性和体验性,让学生“穿越时空”,近距离触摸历史,进一步激发学生党史学习的主动性,使其更加深刻地理解中国共产党在革命和建设时期形成的崇高理想和坚定信念,领悟人生真谛。

(二) 高校党史教育活动助推四川红色文化资源的利用和研究

虽然四川省红色文化资源众多,但是长期以来,已开发的红色文化资源都面临着年轻参观者较少、讲解队伍不够专业、党史研究不够深入等窘境。将高校的党史教育与四川红色资源相融汇,有利于引起大学生对四川红色文化资源的关注,推动更多的高校学生深入传承和保护红色文化,使红色文化发挥出应有的教育价值和社会效应。同时能够推动更多的高校教师研究和传播红色文化资源,建设一支强有力的党史研究队伍,充分挖掘党史的内涵,夯实党史教育的理论基础。

二、四川红色文化融入川内高校党史教育的基本原则

2020年10月29日,党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》强调,为了提高社会文明程度,提高国家文化软实力,要“推动理想信念教育常态化制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。”^[2]党史教育作为四史教育之首,它并非一般的历史教育,其实质是高校思想政治教育工作的重要领域。因此,将红色文化资源融入川内高校党史教育需要遵循一定的基本原则,以期培养大学生科学的历史观和政治观。

(一) 坚持学理性与体验性的统一

四川红色文化资源是在长期的革命和建设过程中,全体人民共同奋斗形成的物质财富、精神财富和制度财富的统一体,其中蕴含了共产党人崇高的理想信念,是社会主义和共产主义的生动实践。党史详细介绍了一百年前,中国共产党成立时只有50多名党员,今天已经成为拥有9500多万名党员、领导着14亿多人口大国、具有重大全球影响力的世界第一大执政党的发展历程,^[3]生动地反映了人民的政治选择历程、国家的政治现代化历程和党的政治建设历程,引领青年学生深切地感悟中国特色社会主义道路的正确性、制度

的优越性、理论的创新性,具有较强的学理性。而充满学理性的说教注定难以吸引思维活跃的“00后”大学生,以红色文化资源为载体,将有效增强党史学习的趣味性和体验性。

四川红色文化资源包括了战争遗址、纪念馆、伟人故居等,有助于大学生走出课堂,一改“扁平化”的教学模式,实现从课本到可触摸的红色遗迹的飞跃,重现时代印记,提供现实范式,加深大学生对党史的理解,对革命精神的感悟。

(二) 坚持继承性与创新性的统一

党的十八大以来,党和国家领导人特别重视红色文化的作用,多次在讲话中提及红色文化,始终强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^[4]在新时代的背景下,为了最大限度发挥四川红色文化对川内高校学生的党史教育作用,既要认识到红色文化资源“传家宝”的地位,弄清四川红色文化资源的发展脉络;又要与时俱进,将其打造、包装成符合“00后”学生的认知特点的新型“党史大餐”。

四川省红色文化资源甚至可以追溯到远古的巴师伐纣,是中华民族优秀文化不可或缺的组成部分,是在特定的历史条件下逐步发展而成,有着自身发展的脉络。四川红色文化资源为党史教育提供了典型案例和现实范式,能够为高校学生的党史学习增加历史论据和现实遵循,使高校学生知党史、明党情,增加党史的说服力。同时,值得注意的是,红色文化资源融入高校的党史教育也应该紧跟时代潮流,结合川内的发展实际,守正创新。四川省红色文化资源的内涵不应该只局限于革命时期和建设时期,还应该着眼于当代。例如在抗击汶川5.12大地震所形成的万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学的抗震救灾精神也是四川红色文化资源的重要组成部分,是大多数“00后”大学生亲身经历过的事情,更有利于实现从感性认识到理性认同的飞跃,有利于培养一批对党忠诚、勇于担当、爱岗敬业的新时代大学生。

（三）情感体验和理性认同的统一

党员和干部要自觉接受红色传统教育，常学常新，不断感悟，巩固和升华理想信念。^[5] 青年大学生作为实现中华民族伟大复兴的生力军，同样应该主动学习、加强学习。四川红色文化是立体的、直观的和可触摸的，对于大学生而言是新鲜的、活泼的，容易直接触动大学生的感官，刺激大学生形成丰富直接的情感体验。如带领大学生重走泸定桥，学生的第一反应是新奇和刺激，体验过程中会觉得危险和害怕，体验过后又会深感红军战士的艰辛，深感革命胜利来之不易，今天我们应该好好珍惜胜利的果实！这些积极正面的情感体验能够为大学生坚定政治立场、坚定理想信念创造有利条件。但还不能升华为理性认同。理性认同是比情感体验更高级的层次，是对事物内在规律和本质特征的认知。需要经过对红色文化的由表及里，由粗到细的加工，才能形成关于社会主义社会的理性认同。这里的“加工”离不开党史教育，即通过逻辑性、系统性的教育更深层次地理解红色文化，有助于提升大学生对党史的认知，真正做到“听党话，跟党走”。

三、四川红色文化融入川内高校党史教育的路径研究

在文化多元化和价值观多元情况下，“00后”大学生作为网络“原住民”，其想法受到诸多外来文化的影响，甚至出现了理想信念淡化和历史虚无主义抬头的倾向，对大学生进行党史理论教育将是一项系统和长期的工程。四川红色文化理想化作“养分”滋养党史教育，培养符合社会发展需要的新时代人才。

（一）主要渠道：持续发挥思政课堂作用

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。^[6] 党史教育究其本质是意识形态教育，思政课教师理应扛起党史教育的责任，将红色文化融入日常的党史教育，持续性地向学生传播党史，实现大学生对中国共产党系统化、立体化的认知。在四川红

色文化资源融入川内学生党史教育的过程中，思政教师一要梳理整合好四川省的红色文化资源，做到对川内的红色文化资源了如指掌，才能“见缝插针”地把红色文化资源融到日常的党史教育中去。比如说高校教师可以自己制作四川红色文化资源分布图、四川红色精神形成时间轴等。二是要加强对川内红色文化的理论挖掘和深入解读。川内各个高校可以依托川内红色文化资源，结合本校学生的实际情况和所学专业，进而推出红色文化相关的校本教材，使得川内红色文化的深刻意蕴及时代内涵最大程度濡化于川内学生的党史教育。三要把握在川内红色文化资源和川内学生共历共生的“天然”关系，一般来说，川内红色文化资源和川内学生生活学习的地方比较接近，比如说绵阳的学生比较熟悉“两弹城”。在日常实践中结成的特殊关系决定了川内学生已经对川内红色文化资源形成了具有较为契合的感性认识与实践经验，有利于为党史教育提供强有力的历史依据，增强现实感召力。

（二）关键环节：合理融合两种珍贵资源

红色文化是爱国主义的具象化，四川红色文化资源是川内学生触手可及的、最具说服力的爱国主义教育资源。党史是党的奋斗史、建设史、探索史，学史明理、学史增信、学史崇德。青年大学生科学世界观、人生观、价值观的养成离不开这两种珍贵的资源。表面看来，高校党史教育注重于通过讲授理论宣传党史知识，红色文化资源则通过一定的载体传播党史文化。但不论是从理论逻辑、历史逻辑还是实践逻辑来说，红色文化资源和高校党史教育都是相融相通、相辅相成的。川内高校在进行党史教育的过程中，要注重同本土红色资源的深度合作，整合人力、物力等等，实现两种资源的有效衔接。高校教师要和红色文化资源的相关工作人员（如纪念馆讲解人员）形成互帮互助团队。一方面，高校教师加强对红色文化资源的政治价值研究，帮助红色文化资源的相关工作人员进一步挖掘红色文化的内在价值；另一方面，红色文化资源的相关工作人员长期工作在宣传一线，可以帮助高校教师进一步掌握校外实践教学形式，优

化实践教学环节。在条件允许的情况下,可以将红色文化资源的相关工作人员引进高校,组建一支优势互补的新型党史教育团队。

(三) 重要途径:有效创新社会实践形式

党史教育要想取得理想效果,仅仅靠填鸭式的说教是难以实现的,更重要的是激发高校学生的主观能动性,使其由被动的学习者转变为主动参与者。高校党史教育者可以依托川内红色文化资源,创新高校党史教育的社会实践形式,实现社会实践“大课堂”和日常“小课堂”的互补。通过创新型的社会实践形式,引导大学生们主动走进党史和红色文化,从红色文化中感悟党的发展历程,吸收能量,帮助大学生扣好人生的第一颗扣子。第一,转换身份与角色,由被动的参观者变成主动的宣传者。川内高校在进行党史教育时可以组织一部分学生代表就近参观红色文化资源,再由这一部分学生代表回到课堂向其他同学宣传所见所闻,发挥朋辈文化力量,让党史在所有学生心里生根发芽。第二,运用智慧平台开展“线上实践教学”。由于时间、安全、经费等原因,不可能组织所有的学生去红色文化资源进行现场体验教学。随着互联网的发展,可以搭建网络智慧平台,利用VR等技术使同学们足不出户就可以倾听红色故事,感受红色遗迹,更直观地感受先辈们抛头颅洒热血的悲壮,增强党史的感染力,达到以史鉴今、以史育人的目的。

(四) 可靠依托:发挥课程思政力量

除了思想政治理论课之外的其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[7]开展党史教育,并非只是思政课堂和思政教师的职能,其他课程与教师同样肩负党史教育的职责。研究表明,对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师,高校教师的80%是专业教师,课程的80%是专业学习,80%的时间是专业学习。专业课教师所讲的思政内容更容易让学生信服。因此,川内红色文化资源融入高校党史教育还必须发挥专业课程的力量,

与其他各方面宣传形成合力。专业课程也蕴含丰富的思政元素,也可以和红色文化、党史教育有机结合。专业课教师要具备责任意识,把“立德树人”作为关键任务,善于“借题发挥”,润物无声,把握好红色文化、党史教育和专业课学习三者的结合点,守好自己的一段渠。

参考文献:

- [1] 欧庭宇.四川红色资源在培育青少年社会主义核心价值观中的应用[J].决策与信息,2016(9):78-85.
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展的建议[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2020-11/03/c_1126693293.htm.
- [3] 虞志坚.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的三重逻辑[J].江淮论坛,2020,第6期.
- [4] 贺桂祯.刍议高校“四史”教育的三重维度[J].教育科学论坛,2021,第18期.
- [5] 敖梓榕.新时代背景下将四史教育融入高校思想政治教育的路径探析[J].新玉文艺,2021,第2期.
- [6] 郑施.高校党建思政融合加强“四史”学习教育研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021,第10期.
- [7] 彭陈.红色文化涵养大学生价值观的理论前提与实现路径[J].长沙大学学报,2021,第1期.

项目名称:绵阳市社会科学研究基地——西南财经大学天府学院四川传统文化研究中心2021年度课题(四川红色文化融入川内高校学生党史学习的价值和路径研究 SCCTWH2021YB01)资助

作者简介:杨玲(1994-),女,重庆梁平人,硕士,四川中医药高等专科学校马克思主义学院助教,研究方向:思想政治教育、马克思主义基本原理。